

Model PG Syllabus 2025-2026

Subject- Human Development

Two Year P.G. Programme

Two Year P.G. Programme Course Work & Research Work						
Year/ Semester		Course Level	Core Course/ Dissertation	Practicum Courses	Internship/ Apprenticeship / Seminar or VAC (CHM/EESC)	Total Credits
First Year	Sem. – I	400	CC-11 (6 Credit)	PC-11 (4 Credit)	Internship/ Apprenticeship / Seminar (2 Credits)	22
		400	CC- 12 (6 Credit)	PC- 12 (4 Credit)		
	Sem. - II	400	CC-21 (6 Credit)	PC-21 (4 Credit)	VAC (CHM/EESC) (2 Credits)	22
		400	CC- 22 (6 Credit)	PC- 22 (4 Credit)		

Two Year P.G. Programme Option -1 Only Course Work						
Year/ Semester		Course Level	Core Course/ Dissertation	Practicum Courses	Internship/ Apprenticeship / Seminar or VAC (CHM/EESC)	Total Credits
Second Year	Sem. – III	500	CC-31 (6 Credit)	PC-31 (4 Credit)	Apprenticeship / Seminar (2 Credits)	22
		500	CC- 32 (6 Credit)	PC- 32 (4 Credit)		
	Sem. - IV	500	CC-41 (6 Credit)	PC-41 (4 Credit)	VAC (CHM/EESC) (2 Credits)	22
		500	CC- 42 (6 Credit)	PC- 42 (4 Credit)		

Two Year P.G. Programme Option -2 Course Work & Research Work						
Year/ Semester		Course Level	Core Course/ Dissertation	Practicum Courses	Seminar/ Research Thesis/ Project/ Patent	Total Credits
Second Year	Sem. – III	500	CC-31 (6 Credit)	Seminar (2 Credits)	Seminar (2 Credits)	22
		500	CC- 32 (6 Credit)			
	Sem. - IV	-	-	-	Research Thesis/ Project/ Patent	22

Two Year P.G. Programme Option -3 Only Research Work						
Year/ Semester		Course Level	Core Course/ Dissertation	Practicum Courses	Seminar/ Research Thesis/ Project/ Patent	Total Credits
Second Year	Sem. – III	-	-	-	Research Thesis/ Project/ Patent	22
	Sem. - IV	-	-	-	Research Thesis/ Project/ Patent	22

Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate		Class: M.Sc. (Human Development)	First Year 1 st Semester Session: 2025-2026
Subject: Human Development			
1	Course Code	.CC-11	
2	Course Title	Prenatal Care and Infant Development	
3	Course Type (Core Course/Elective/Vocational)	Core Course- I st	
4	Pre-requisite (if any)	To Study the course a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Deal with concerns at the time of birth and immediately after the birth 2. To organize knowledge and nature of various developmental changes and developmental process and principles 3. To know Principles & concept of growth & development. Prenatal development genetic, environmental factor, Indian practices during pregnancy, infancy, birth to 2 years. 4. To know the new born behaviour capacities with early interaction. 5. To get an overview of infancy and infant development as a first stage in the life span development process.	
6	Credit Value	6	
7	Total Marks	Max. Marks: 40 + 60 = 100	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in 06 hours per week): L-T-P: 06 Hours (15x6 = 90)		
Unit	Topics Prenatal Care and Infant Development	No. of Hours
Unit I	- Meaning, Definition & Concept of Development. - Principle of growth and development. - Developmental Tasks. - Basic concept of development – maturation & learning critical periods, individual differences, nature- nurture issues. - The role of nature and nurture in determining intelligence, personality and Behaviour. - Importance of Indian traditional practices during pregnancy. - Child Rearing practices in India in special reference to Indian tradition. Activity- Make a poster on determinant of sex.	18
	Key Words – Growth Development, nature, nurture.	
Unit 2	Prenatal Development- - Understanding the process of fertilization. - Recapitulation of stages in prenatal development, genetic and environmental factors: maternal conditions & teratogens. - Purpose and Importance of Prenatal Checkup. - Understanding the Importance of Prenatal Care. Activity- Prepare diagram, photo, album of prenatal development.	18
	Key Words: Prenatal development, genetic. environmental	
Unit 3	- Recognizing early Signs & Symptoms of pregnancy. - Components of Prenatal Care (Physical Examination, Blood Test, etc.) - Risk & Complication during Pregnancy. - Dietary recommendations and supplements in pregnancy. - Complications during labor & Delivery . - Stages of Labor and the birth process. - Garbhadhan, Punswan and Seemantonayansanskar. Activity- * Prepare chart do and don't. behavior related to pregnant women according to cultural background. * Prepare booklet for complication and Indian Remedies for pregnant woman.	18
	Key Words: Pregnancy, Sanskar	
Unit 4	- Care of baby during infancy- Normal, New Born & Premature- Low Birth weight - The New Born: birth process and the neonate, physical description, sensory capacities and reflexes. Becoming coordinated- feeding, sleeping, crying. - Characteristics of neonate. - Breast feeding- Colostrum and its compositions, importance, initiation of Breast feeding, benefits of Breast feeding. - BPNI (Breast Feeding Promotion in India), Diet of Lactating women. - Major adjustment of Infants, Common Problems of Infancy: Prevention and Management of Common Illness. - Immunization. Activity- * Organized awareness programme for importance of Breast feeding. * Prepare chart/ poster all immunization schedule.	18

	Key Words: New born, neonate.	
Unit 5	Infancy : (Birth to 2 Years) • Behaviour and capacities. • Development & abilities during infancy. • Social- emotional development &Behaviour. • Acquisition of language availability. • Importance of early stimulation. • Early intervention: A binging in attachment formation. • Role of mother & father in formation of attachment. Activity- With the help of role play/drama/nukkad natak educates parents for infant beviour and healthy child rearing practice.	18
	Key Words: Infancy, development, stimulation	

Part C- Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

- Chaisholm, J.S. (1980), Development and adaptation in infancy, New Directions for Child Development, 8, 15-29.
- Cole, M & Cole, S. (1980), The Development of Children, New York: Scientific American Books.
- Paplia. D. E (2005). Human Development, Tata McGraw-Hill Edition.
- Hurlock, E.B.2002DevelopmentalPsychology, 5theditionTataMcGraw-HillEdition.
- BerkLE.2007ChildDevelopment7theditionAllyn&Bacon.
- Hellbruegge, T. (Ed.) (1980). The first 365 days in the Life of a Child : TheDevelopment of infant. Bombay : Max Mueller Bhavan.
- Sharms, N. (1990). Current trends in infant care : An Indian Experience Early Child Development Care, 58, 71-79.
- Super. C.H. (1981). Cross Cultural Research on infancy. In H. Triandis&A Heron, (Eds.), Handbook of Cross-cultural psychology. Vol. 4, 17-53 Boston :Alyn& Bacon.
- Swaminathan M.Ed. (1998). The first five years : A critical perspective on earlychildhood care and education in India, New Delhi : Sage.
- Lewis, H. & Rosenblum, L.A. (Eds.) The Child in its Family, New York : Plenum Press.
- Lidhoo M. (1987). Child rearing and Psysho-social Development, New Delhi : Ashish Publications.
- Osofsky, J.D. (1987), Handbook of infancy, New York : Wiley & Sons.

Suggestive digital platforms web links:

1. मानवविकास-ncert.nic.in>lhgy104
2. [http://rajeduboard.Rajasthan.gov.in/books-2019/clsI2/Grah%20Vigyan%20\(253\).pdf](http://rajeduboard.Rajasthan.gov.in/books-2019/clsI2/Grah%20Vigyan%20(253).pdf)
3. https://www.who.int/childgrowth/training/module_b_measuring_growth.pdf
4. http://sihfwrajasthan.com/Studies/Module%201_MH_%20ANC.pdf
5. <https://kidsnewtocanada.ca/mental-health/prenatal-risk>
6. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/105575/1/Unit%204.pdf>
7. <https://www-hopkinsmedicine-org.translate.goog/health/conditions-and>
8. <https://ebooks.inflibnet.ac.in/icp05/chapter/sixteen->

Suggested equivalent online courses:https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_ed14/preview 2
https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc24_bt01/preview 3.
https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_ed14/preview

Part D-Assessment and Evaluation		
Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks: 100 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 40 marks University Exam (UE) 60 marks		
Internal Assessment: Continuous Comprehensive evaluation (CCE) : 40	Class test Assessment/Presentation	Total 40
External Assessment: University Exam Section :60 Time : 03.00 Hours	Section (A) : Objective type questions Section (B) : Short Question (200 Words Each) Section (C) : Long Question (500 Words Each)	Total 60
		Total 100
Any remarks/ Suggestions		

Syllabus of Practicum Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate	Class: M.Sc. (Human Development)	First Year 1st Semester	Session: 2025-26
Subject: Human Development			
1	Course Code	PC-11	
2	Course Title	Prenatal Care and Infant Development	
3	Course Type (Core Course)	Practicum Course – Ist	
4	Pre- requisite (If any)	To study this course a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	On completion of this course, learners will be able to: 1- To understand the importance and factors influencing prenatal development. 2- Understanding the infant development as the first stage in the life span development process. 3- Meaningful and practical understanding of infancy in Indian context.	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 100	Min. Passing Marks: 40

Part B – Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in hours- 08 per week):		
120 Hrs		
Unit	Topics	Nos of Hrs.
1	Prepare baby kit for neonate.	16
2	Prepare Antenatal Card.	16
3	Prepare case study report of pregnant lady (Any 3 case study).	16
4	Visit maternal and child-welfare centre.	16
5	Study of Neonate reflexes and submit the report with photograph	16
6	Study of Infant in various setting- (a) To Study physical development of child (0-2Yrs.) (b) To Study motor development of child (0-2Yrs.) (c) To Study social development of child (0-2Yrs.)	16
7	Prepare poem and song book for child.	16
8	Prepare at least three Indian traditional games/toys for infant growth and development	08
Keywords/Tags: Case study, Audio Visual Teaching Aids, Baby Kit, Workshop, Visit, Toys.		

Part C- Learning Resources

Text Books , Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

- Chaisholm, J.S. (1980), Development and adaptation in infancy, New Directions for Child Development, 8, 15-29.
- Cole, M & Cole, S. (1980), The Development of Children, New York: Scientific American Books.
- Paplia. D. E (2005). Human Development, Tata McGraw-Hill Edition.
- Hurlock, E.B. 2002 Developmental Psychology, 5th edition Tata McGraw-Hill Edition.
- Berk L.E. 2007 Child Development 7th edition Allyn & Bacon.
- Hellbruegge, T. (Ed.) (1980). The first 365 days in the Life of a Child : The Development of infant. Bombay : Max Mueller Bhavan.
- Sharms, N. (1990). Current trends in infant care : An Indian Experience Early Child Development Care, 58, 71-79.
- Super. C.H. (1981). Cross Cultural Research on infancy. In H. Triandis & A Heron, (Eds.), Handbook of Cross-cultural psychology. Vol. 4, 17-53 Boston : Allyn & Bacon.
- Swaminathan M. Ed. (1998). The first five years : A critical perspective on early childhood care and education in India, New Delhi : Sage.
- Lewis, H. & Rosenblum, L.A. (Eds.) The Child in its Family, New York : Plenum Press.
- Lidhoo M. (1987). Child rearing and Psycho-social Development, New Delhi : Ashish Publications.
- Osofsky, J.D. (1987), Handbook of infancy, New York : Wiley & Sons.

Suggestive digital platforms web links:

1. मानवविकास—ncert.nic.in>lhgy104
2. [http://rajeduboard.Rajasthan.gov.in/books-2019/clsI2/Grah%20Vigyan%20\(253\).pdf](http://rajeduboard.Rajasthan.gov.in/books-2019/clsI2/Grah%20Vigyan%20(253).pdf)
3. https://www.who.int/childgrowth/training/module_b_measuring_growth.pdf
4. http://sihfwrajasthan.com/Studies/Module%201_MH_%20ANC.pdf
5. <https://kidsnewtocanada.ca/mental-health/prenatal-risk>
6. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/105575/1/Unit%204.pdf>
7. <https://www.hopkinsmedicine-org.translate.goog/health/conditions-and>
8. <https://ebooks.inflibnet.ac.in/icp05/chapter/sixteen->

Suggested equivalent online course: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_ed14/preview_2
https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc24_bt01/preview_3. https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_ed14

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz	40	Viva Voce on Practical	60
Attendance		Practical Record File	
Assignment (Charts/ Model Seminar/ Rural/ Service/Technology Dissemination) Report of Excursion/Lab Visits/Survey/ Industrial visit		Table work/ Experiments	
Total	40		60
Any remarks/suggestions:			

Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction				
Program: Post Graduate		Class: M.Sc. (Human Development)	Fist Year 1 st Semester	Session: 2025-2026
Subject: Human Development				
1	Course Code	.CC-12		
2	Course Title	Children with Developmental Challenges.		
3	Course Type (Core Course/Elective/Vocational)	Core Course-II ^{end}		
4	Pre-requisite (if any)	To Study the course a student must have had this subject in Degree.		
5	Course Learning outcomes (CLO)	1- Acquiring knowledge if etiology, diagnosis and assessment of childhood disabilities. 2- To understand the classification of impairment. 3- To become aware of meaning, concept, causes and educational provision of children with development challenges. 4- To Guide rehabilitation of the disabled.		
6	Credit Value	6		
7	Total Marks	Max. Marks:40 + 60=100		Min. Passing Marks:40

Part B- Content of the course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in 06 hours per week): L-T-P: 90 Hours (15x6 = 90)		
Unit	Topics Children with Developmental Challenges.	No.of Hours
Unit I	- Exceptional children- meaning definition, classification and educational implications. - In Indian tradition attitudes of people towards, disability and mental challenged person. - Hearing impaired children- meaning, definition and concept of hearing impairment, characteristics and classification. Educational materials and equipment for hearing impaired. Activity- visit institute those are devote to provide services for person with special needs	18
	Key Words – Exceptional children hearing impaired.	
Unit 2	- Visually impaired children- meaning, definition and concept of visual impairment, characteristics and classification. Educational materials and equipment for visually impaired. - Speech impaired children- meaning, definition and concept of speech impairment, characteristics and classification. Activity- * Prepare booklet on sign language. * Prepare audio programme for visually impair children.	18
	Key Words: Visually impaired, speech impaired.	
Unit 3	- Orthopedic and Locomotive impaired children- meaning, definition and concept of orthopedic and locomotive impaired. - Person with disability Act (PWD ACT) - Vocational and Occupational rehabilitation provisions. Activity- * Prepare album on PWD Act.	18
	Key Words: Orthopaedic& locomotive impaired (PWD Act)	
Unit 4	- Mental retardation- meaning and concept of mental retardation- definition, causes, characteristics, identification, classification, educational provisions. - Learning disability- meaning and concept, definition, characteristics, causes identification educational provisions. Activity- * Design a poster on mentally retarded child	18
	Key Words:Mental retardation and Learning disability.	
Unit 5	- Behavioral disorders- meaning, definition, types, management of Behavioral disorders in children. - Gifted children- meaning, definition and concept, characteristics of gifted children: The nature of intelligence and how it is measured. - Adjust mental problem and solutions of gifted children's educational provisions and programme. Activity- * Visit School and collect information regarding behavior problems of students and suggest solution. * Prepare educational provision for gifted child.	18
	Key Words: Behavioural disorder, Gifted Children	

Part C- Learning Resources
Text Books, Reference Books, Other resources
Suggested Readings: • BillGearheartand Mel.W.Weishahn.TheExceptional • StudentintheRegularClassroomTimes Mirror/ Mosby College Publishing. • KarC.1996.ExceptionalChildren-TheirPsychologyandEducation.SterlingPubl. • Baquer, A. (1994) Disabled, Disablement, Disablism, New Delhi ; Voluntary Health Association of India. • Kanga, F. (1990) Heaven on wheels New Delhi : Penguin Books. • Kar. Chintamani (1992) Exceptional children their psychology & education, New Delhi ; Sterling publisher Pvt. Ltd. • Narasimhan, M.C. &Muhherjee, A.K. (1986), disability a continuing challenge, New Delhi : Wiley Eastem Limited. • Oliver, M. (1996), understanding Disability, from theory to practice, London : Macmillan press. • Pandey, R.S., &Advani, L. (1996) Perspectives in Disability and rehabilitation New Delhi :Vikas Publishing House private limited. • प्रो. श्रीमती आभा तिवारी, (2024), पारिवारिक परामर्श एवं कल्याण, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी। Suggestive digital platforms web links: 1. https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/105575/1/Unit%204.pdf 2. https://youtu.be/9QJ1rCey5XE?si=0yxG3DV_UrmMycU7 3. https://youtu.be/QLyPzLDMoh8?si=p1AfYyvDTI0wX92P
Suggested equivalent online courses::https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec25_hs146/preview

Part D-Assessment and Evaluation		
Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks: 100 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 40 marks University Exam (UE) 60 marks		
Internal Assessment: Continuous Comprehensive evaluation (CCE) : 40	Class test Assessment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section :60 Time : 03.00 Hours	Section (A) : Objective type questions Section (B) : Short Question (200 Words Each) Section (C) : Long Question (500 Words Each)	60
		Total 100
Any remarks/ Suggestions		

Syllabus of Practicum Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate	Class: M.Sc. (Human Development)	First Year 1st Semester	Session: 2025-26
Subject: Human Development			
1	Course Code	PC-12	
2	Course Title	Children with Developmental Challenges.	
3	Course Type (Core Course)	Practicum Course – IInd	
4	Pre- requisite (If any)	To study this course a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	On completion of this course, learners will be able to: • Acquiring knowledge if etiology, diagnosis and assessment of childhood disabilities. • To understand the classification of impairment. • To become aware of meaning, concept, causes and educational provision of children with development challenges. • To Guide rehabilitation of the disabled.	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 100	Min. Passing Marks: 40

Part B – Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in hours- 08 per week):		
120 Hrs		
Unit	Topics	Nos of Hrs.
1	Educational program for hearing impairment.	12
2	Preparation of teaching aids for visual impairments.	12
3	Assistive devices for orthopedic and locomotive impairment, names utility and availability.	12
4	Observation and evaluation of any speech therapy center.	12
5	Community education program for impaired child.	12
6	To study the attitude of people towards disability by school observation.	12
7	Case study of two persons with disability a child and an adult.	12
8	Visit to rehabilitation centre.	12
9	Collection of picture and brochures of assistive devices.	12
10	Study of two children's and find out their intelligence quotient (IQ) by verbal intelligence etc	12
Key Word- Teaching aids, assistive devices, observation, evaluation, case study, visit		

Part C- Learning Resources
Text Books , Reference Books, Other resources
Suggested Readings: • Bill Gearheart and Mel.W. Weishahn. The Exceptional • StudentintheRegularClassroomTimes Mirror/ Mosby College Publishing. • KarC.1996.ExceptionalChildren-TheirPsychologyandEducation.SterlingPubl. • Baquer, A. (1994) Disabled, Disablement, Disablism, New Delhi ; Voluntary Health Association of India. • Kanga, F. (1990) Heaven on wheels New Delhi : Penguin Books. • Kar. Chintamani (1992) Exceptional children their psychology & education, New Delhi ; Sterling publisher Pvt. Ltd. • Kar. Chintamani (1992) Exceptional children their psychology & education, New Delhi ; Sterling publisher Pvt. Ltd. Narasimhan, M.C. &Muhherjee, A.K. (1986), disability a continuing challenge, New Delhi : Wiley Eastem Limited. • Oliver, M. (1996), understanding Disability, from theory to practice, London : Macmillan press. • Pandey, R.S., &Advani, L. (1996) Perspectives in Disability and rehabilitation New Delhi :Vikas Publishing House private limited. Suggestive digital platforms web links: 1. https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/105575/1/Unit%204.pdf 2. https://youtu.be/9QJ1rCey5XE?si=0yxG3DV UrmMycU7 3. https://youtu.be/QLyPzLDMoh8?si=p1AfYyvDTI0wX92P
Suggested equivalent online course::https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec25_hs146/preview

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz	40	Viva Voce on Practical	60
Attendance		Practical Record File	
Assignment (Charts/ Model Seminar/ Rural/ Service/Technology Dissemination) Report of Excursion/Lab Visits/Survey/ Industrial visit		Table work/ Experiments	
Total	40		60
Any remarks/suggestions:			

Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate		Class: M.Sc. Human Development	Year First 2 nd Semester
Session: 2025-2026			
Subject: Human Development			
1	Course Code	.CC-21	
2	Course Title	Child Assessment and Parenting	
3	Course Type (Core Course/Elective/Vocational)	Core Course- I st	
4	Pre-requisite (if any)	To Study the course a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	• To Study different method and technique of understanding human development. • To apply the various methods, studies in a practical context. • To understand need and reason for infant assessment, intervention and stimulation programs, activities. • To develop understanding parenting task of parenting, being a component parent, individual parenting role. The mothering role the fathering role. • To study the development of interaction in early childhood years. Family relation and communication, learning social role and interaction with others. • To learns to conduct techniques of parent education in preschool setting information meeting, individual meetings.	
6	Credit Value	6	
7	Total Marks	Max. Marks:40 + 60=100	Min. Passing Marks:40

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 90 Hours		
Unit	Topics Child Assessment and Parenting	No.of Hours
Unit I	Developmental Assessment : - o Understanding the process of development. - o Need and reason for infant assessment. - o Methodological issues related to infant assessment. Ethical issues and concerns related to infant assessment. - o Intervention and stimulation program/Activities. - o Traditional Methods, Games, Songs of Infant care and stimulation. - o Issues and concerns related to intervention programs in special reference to Indian tradition knowledge system. Activity- Prepare game/play material for child- age group 3-6 years.	18
	Key Words – Assessment issue and concerns.	
Unit 2	- o Observation: Theoretical perspectives, use of checklists establishing reliability in observation, maintaining an observation record report writing and evaluation. - o Interview: Theoretical perspectives development of different types of interview protocols, analysis and coding of interview data. - o Questionnaire :Theoretical perspectives development of different types of questionnaire protocols, analysis and coding of questionnaire data. - o case study, rating, scale, stoichiometric techniques. Activity- Prepare Poster/Chart on child assessment techniques.	18
	Key Words: Observation, interview, case study	
Unit 3	Individual Parenting Roles : - o The Meaning and concept of parenting skills and preparation of parenting. - o Being a competent parent. - o Parental Attitudes. - o Determinants of parenting Behaviour. - o Characteristics of parenting roles. - o The Mother Role. - o The Father Role. Activity- * Prepare Collage on parenting (role of mother, role of father) * Create a positive behavior scale for parents.	18
	Key Words: Parenting, Parental Attitudes	
Unit 4	Techniques of parent education in preschool setting : - o Informal Meeting Occasional/Accidental meeting, written/printed, newsletters, circulars notices etc. - o Parent library, toy library. - o Workshop/demonstration centre. - o Parent's Corner. - o Open House. - o Large/Small group meeting. - o Individual meeting: Home visit, individuals sessions. Activity- Participate/ organize parent meeting programme in school.	18
	Key Words: Techniques, parent education	

Unit 5	Development Interaction: ○ Concept of family, the family life cycle stages. ○ Family relations and communication. parent education and support: ○ Role of professionals. ○ Parents as family workers ○ Flexibility to different needs. ○ Personal development for parents. ○ Parents role in developing self-awareness in children. ○ Helping the child to learn to express and control emotions. Activity- Prepare chart on family life cycle.	18
	Key Words: Family Parents Role.	

Part C- Learning Resources
Text Books, Reference Books, Other resources
Suggested Readings: • Baquer, A. (1994) Disabled, Disablement, Disablism, New Delhi ; Voluntary Health Association of India. • Kanga, F. (1990) Heaven on wheels New Delhi : Penguin Books. • Kar. Chintamani (1992) Exceptional children their psychology & education, New Delhi ; Sterling publisher Pvt. Ltd. • Kar. Chintamani (1992) Exceptional children their psychology & education, New Delhi ; Sterling publisher Pvt. Ltd. Narasimhan, M.C. & Muhherjee, A.K. (1986), disability a continuing challenge, New Delhi : Wiley Eastem Limited. • Pandey, R.S., & Advani, L. (1996) Perspectives in Disability and rehabilitation New Delhi : Vikas Publishing House private limited. • Oliver, M. (1996), understanding Disabilitty, from theory to practice, London : Macmillan press. Suggestive digital platforms web links: 1 https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_ge73/preview 2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed08/preview 3 https://www.classcentral.com/course/swayam-children-with-developmental-challenges-20231 Suggested equivalent online courses: .https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ini25_ed06/preview 2. https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview

Part D-Assessment and Evaluation		
Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks: 100 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 40 marks University Exam (UE) 60 marks		
Internal Assessment: Continuous Comprehensive evaluation (CCE) : 40	Class test Assessment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section :60 Time : 03.00 Hours	Section (A) : objective type questions Section (B) : Short Question (200 Words Each) Section (C) : Long Question (500 Words Each)	60
		Total 100
Any remarks/ Suggestions		

Syllabus of Practicum Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate	Class: M.Sc. (Human Development)	Year First 2nd Semester	Session: 2025-26
Subject: Human Development			
1	Course Code	PC-21	
2	Course Title	Child Assessment and Parenting	
3	Course Type (Core Course)	Practicum Course – Ist	
4	Pre- requisite (If any)	To study this course a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	• To Study different method and technique of understanding human development. • To apply the various methods, studies in a practical context. • To understand need and reason for infant assessment, intervention and stimulation programs, activities. • To develop understanding parenting task of parenting, being a component parent, individual parenting role. The mothering role the fathering role. • To study the development in interaction in early childhood years. Family relation and communication, learning social role and interaction with others. • To learns to conduct techniques of parent education in preschool setting information meeting, individual meetings.	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 100	Min. Passing Marks: 40

Part B – Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in hours- 08 per week):		
120 Hrs		
Unit	Topics	Nos of Hrs.
1	Testing and assessment of infants.	12
2	Scales for infant assessment- apgar test.	12
3	Draw a man test.	12
4	House- tree person test.	06
5	CAT (Children Apperception Test)	06
6	Formulating activities for stimulation.	12
7	Conducting home visit and interview/talking to parents.	12
8	Organising parent education programs based on parents. Arranging workshops for parents.	12
9	Conducting parents- Teachers meeting.	12
10	Report and resource files to be maintained by students with special reference to Indian Knowledge System	12
11	Parental encouragement Test.	12
Keywords/Tags: Interview, Workshop, Meeting, Home visit, Report, Recourse file.		

Part C- Learning Resources

Text Books , Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

- Aylward, G (1994), Practitioner's guide to developmental and psychological testing New York, Plenum Press.
- Hayes, N. (ed.) 1997. Doing Qualitative Analysis in Psychology. Hove, Hove: Psychology Press.
- Smith, J.A. Harre, R. and Van Langenhove, L (1995) Rethinking Psychology. London, Sage.
- Nagpal, R. and Sell, H(1985) Subjective well being inventory New Delhi, World Health Organization.
- Bornstein, M.M. (Eds.) (1991), Cultural approaches to parenting, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Frakenburg, W.K., Emde, R.N. & Sullivan, T.W. (Eds.) (1985). Early identification of children at risk : An international perspective, New York : Plenum press.
- Roopnaraine, J.C. Talukdar, E. Jain, P. Joshi, P & Srivastav, P. (1990). Characteristics of holding patterns of play and social behaviour between parents and infants in New Delhi, India : Developmental Psychology, 26, 667-673.
- Sharms, N. (1990). Current trends in infant care : An Indian Experience Early Child Development Care, 58, 71-79.
- Super. C.H. (1981). Cross Cultural Research on infancy. In H. Triandis & A Heron, (Eds.), Handbook of Cross-cultural psychology. Vol. 4, 17-53 Boston : Allyn & Bacon.
- Swaminathan M.Ed. (1998). The first five years : A critical perspective on early childhood care and education in India, New Delhi : Sage.

Suggestive digital platforms web links:

<https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/100262/1/Unit-3.pdf>

Suggested equivalent online course: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed33/preview ,

2. https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed30/preview

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz	40	Viva Voce on Practical	60
Attendance		Practical Record File	
Assignment (Charts/ Model Seminar/ Rural/ Service/Technology Dissemination) Report of Excursion/Lab Visits/Survey/ Industrial visit		Table work/ Experiments	
Total	40		60
Any remarks/suggestions:			

Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate		Class: M.Sc. Human Development	Year First 2 nd Semester
Session: 2025-2026			
Subject: Human Development			
1	Course Code	.CC-22	
2	Course Title	ResearchMethodology& Statistics	
3	Course Type (Core Course/Elective/Vocational...)	Core Course - II ^{end}	
4	Pre-requisite (if any)	To Study the course a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	• To understand the role of statistics and computer applications in research. • Demonstrateknowledgeofthescientificmethods,purposeandapproachstoresearch. • Explainresearchdesignandtheresearchcycle. • To understand the significance of statistics and research methodology in home science research. • Preparekeyelementsofaresearchproposal.	
6	Credit Value	6	
7	Total Marks	Max. Marks:40 + 60=100	Min. Passing Marks:40

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in 06 hours per week): L-T-P: 90 Hours (15x4)		
Unit	Topics Research Methodology & Statistics	No. of Hours
Unit I	Introduction to statistics: • Nyaya and Epistemology in research and pramanas (classical Indian School of logic) • Meaning, Objectives and significance of research. • Types of research- historical, descriptive, experimental social research. • Sampling method- meaning, characteristics, types and objective of sampling. Essential of good sampling, merit and demerits of sampling. • Research problem- Definition, identification, justification and limitation of research problem. • Meaning of statistics and its scope in home science and other field of inquiry. Activity- Give information about the field activities related to social research in Indian culture.	20
	Key Words – Research, Sampling, Research Problem	
Unit 2	Data Processing : • Data processing of editing, classification and coding of data. • Tabulation of data. • Diagrammatical and graphical representation of data. • Significance of difference between diagram and graph types of diagram and graph (Bar diagrams, histogram, polygon. line and pie) • Formation of discrete and continuous frequency distribution. Statistical Measures : • Measures of central tendency (Mean, Median, Mode, Quartiles, Defiles, Percentiles) • Measures of Dispersion/Variation (Range, Mean and Quartile Deviation, Standard Deviation, Coefficient of Variation) Activity- Collect problem related to family life and analyses is why Ancient Indian study of research.	20
	Key Words – Data Processing, Tabulation, Central Tendency,	

	Dispersion.	
Unit 3	Correlation, Regression and Association of Data : - Simple Correlation for Grouped and Ungrouped Data (Karl Pearson's , Spearman Rank Correlation), Basic concepts of Partial and Multiple Correlation - Simple Linear Regression for Grouped and Ungrouped Data Measures of Association Activity- Through Group discussion interpret result.	15
	Key Words – Correction, Regression.	
Unit 4	Test of Significance : Hypothesis, its type and error, Level of Significance, Critical Region, One Tailed and Two Tailed Test Large Sample Test: One sample and two sample test for population Mean and Proportion Small Sample Test: Application soft-test (for one sample and two problems) Chi Square Test and its applications F-Test and its applications Computer Applications in data Analysis Use of Statistical Software in data analysis	20
	Key Words – Hypothesis, Test, Chi Square, F-Test, Data Analysis Activity- Represent data graphically using linear graphics.	
Unit 5	Parts of dissertation/research report/ article: Introduction, Review of literature, methods, Results and discussion, Summary, abstract, Bibliographies and References Activity- Prepare a list of at least 10 reference books.	15
	Key Words – Dissertation, Research report, article.	

Part C- Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

- Bernard, H. R. (2000). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks, CA.: Sage.
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, K. (1999). How to research. New Delhi: Viva Books.
- Bryman, A. (2008). Social research method. Oxford: Oxford University Press.
- Creswell, J.W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denscombe, M. (1999). The good research guide for small-scale social research projects. New Delhi: Viva Publications.
- Denzin, N. and Lincoln, Y. (Eds.) 2005. The Sage handbook of qualitative research. London: Sage
- Garrett, Henry E. (1971) Statistics in Psychology and education, David Heley and Co.
- Bandarkar, P.I. and Wilkinson T.S. (2000) ; Methodology and Techniques of social Research, Himalaya Publishing House, Mumbai.
- Bhatnagar, G.I. (1990) : research methods and measurements in Behavioural and social Sciences, Agri. Cole publishing Academy, New Delhi.

Suggestive digital platforms web links:

1. <https://study.com/academy/topic/research-methods-for-human-development.html>
2. <https://www.verywellmind.com/research-methods-in-developmental-psychology-2795070>
3. https://mdu.ac.in/UpFiles/UpPdfFiles/2020/Jan/research_methodology.pdf
4. https://youtube.com/playlist?list=PL_a1TI5CC9REeKZCbA4K_4eZWpxbHHaQ7&si=6Kxc93Jra3zMIGSX

Suggested equivalent online courses:

1. https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ini25_ed06/preview
2. https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview

Part D-Assessment and Evaluation		
Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks: 100 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 40 marks University Exam (UE) 60 marks		
Internal Assessment: Continuous Comprehensive evaluation (CCE) : 40	Class test Assessment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section :60 Time : 03.00 Hours	Section (A) : objective type questions Section (B) : Short Question (200 Words Each) Section (C) : Long Question (500 Words Each	60
		Total 100
Any remarks/ Suggestions		

Syllabus of Practicum Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate	Class: M.Sc. (Human Development)	Year First 2nd Semester	Session: 2025-26
Subject: Human Development			
1	Course Code	PC-22	
2	Course Title	ResearchMethodology& Statistics	
3	Course Type (Core Course)	Practicum Course – IInd	
4	Pre- requisite (If any)	To study this course a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	• To understand the role of statistics and computer applications in research. • Display knowledge of the scientific methods, purpose and approaches to research. • To explain research design and the research cycle. • To understand the significance of statistics and research methodology in home science research. • To Prepare key elements of are search proposal.	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 100	Min.Passing Marks: 40

Part B – Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in hours- 08 per week):		
120 Hrs		
Unit	Topics	Nos of Hrs.
1	Tabulation, Classification.	24
2	Graphic presentation, frequency curve, histogram, frequency polygons, line. Pictograms.	24
3	Calculation of Mean, Median, Mode.	24
4	Calculation of standard Deviation.	24
5	Correlation.	24
Keywords/Tags: Tabulation, Graphic Presentation, Calculation, Correlation		

Note : Students should be given hands-on experience to use appropriate software packages for selected statistical analyses.

Part C- Learning Resources

Text Books , Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

- Bernard, H. R. (2000). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks, CA.: Sage.
- Blaxter, L. Hughes, C., & Tight, K. (1999). How to research. New Delhi: Viva Books.
- Bryman, A. (2008). Social research method. Oxford: Oxford University Press.
- Creswell, J.W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denscombe, M. (1999). The good research guide for small-scale social research projects. New Delhi: Viva Publications.
- Hayes, N. (ed.) 1997. Doing Qualitative Analysis in Psychology. Hove, Hove: Psychology Press.
- Garrett, Henery E. (1971) Statistics in Psychology and education, David Heley and Co.
- Bandarkar, P.I. and Wilkinson T.S. (2000) ; Methodology and Techniques of social Research, Himalaya Publishing House, Mumbai.
- Bhatnagar, G.I. (1990) : research methods and measurements in Behavioural and social Sciences, Agri. Cole publishing Academy, New Delhi.

Suggestive digital platforms web links

- 1- <https://study.com/academy/topic/research-methods-for-human-development.html>
- 2- <https://www.verywellmind.com/research-methods-in-developmental-psychology-2795070>
- 3- https://mdu.ac.in/UpFiles/UpPdfFiles/2020/Jan/research_methodology.pdf
- 4- https://youtube.com/playlist?list=PL_a1TI5CC9REeKZCbA4K_4eZWpxbHHaQ7&si=6Kxc93Jra3zMIGSX

Suggested equivalent online course:

1. https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ini25_ed06/preview 2. https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz	40	Viva Voce on Practical	60
Attendance		Practical Record File	
Assignment (Charts/ Model Seminar/ Rural/ Service/Technology Dissemination) Report of Excursion/Lab Visits/Survey/ Industrial visit		Table work/ Experiments	
Total	40		60
Any remarks/suggestions:			

दो वर्षीय पीजी कार्यक्रम

(For course of science & arts, discipline having major practicum component)

सैद्धांतिक पाठ्यक्रम

सैद्धांतिक प्रश्न पत्र: योजना दो वर्षीय पी जी कार्यक्रम के लिए भाग—अ परिचय			
कार्यक्रम: स्नातकोत्तर	कक्षा: एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष— प्रथम वर्ष प्रथम सेमेस्टर	सत्र: 2025—2026
विषय: मानव विकास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	CC-11	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रसव पूर्व देखभाल एवं शिशु विकास	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके टनल.....	कोर कोर्स— प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	- जन्म के समय एवं जन्म के तत्काल बाद की चिंताओं / समस्याओं से निपटना। - विभिन्न विकासात्मक परिवर्तनों, विकासात्मक प्रक्रिया एवं सिद्धांतों की प्रकृति एवं ज्ञान को संगठित करना। - वृद्धि एवं विकास की अवधारणा, सिद्धांत जन्म पूर्व विकास, अनुवांशिक एवं पर्यावरणीय कारक, गर्भावस्था, शैशवावस्था (जन्म से 02 वर्ष तक) की भारतीय प्रथाओं को जानना। - नवजात शिशु की प्रारंभिक व्यवहार क्षमताओं को जानना। - जीवन काल विकास प्रक्रिया के प्रथम चरण के रूप में शैशवावस्था और शिशु विकास का अवलोकन करना।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग बी – कोर्स की सामग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल –सैद्धांतिक (प्रति सप्ताह 06 घंटे): L-T-P: 90 घंटे (15X06=90)		
इकाई	विषयप्रसव पूर्व देखभाल एवं शिशु विकास	घंटों की संख्या
इकाई 1	- विकास–अर्थ, परिभाषा एवं अवधारणा। - वृद्धि एवं विकास का सिद्धांत। - विकासात्मक कार्य। - विकास, परिपक्वता एवं सीखने की मूल अवधारणा, व्यक्तिगत विभिन्नता, प्रकृति–पोषण संबंधी मुद्दे। - बुद्धि, व्यक्तित्व और व्यवहार को निर्धारित करने में प्रकृति और पालन–पोषण की भूमिका। - गर्भावस्था के दौरान भारतीय प्रथाओं का महत्व। - भारत में बाल पालन पोषण प्रथाएँ: भारतीय ज्ञान परंपरा के विशेष संदर्भ में गतिविधि– लिंग निर्धारण पर पोस्टर बनाइये।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– विकास, प्रकृति, पोषण, सीखना, परिपक्वता		
इकाई– 2	जन्म पूर्व विकास– - निशेचन की प्रक्रिया को समझना। - जन्म पूर्व विकास के चरणों का पुर्नावलोकन, अनुवांशिक और पर्यावरणीय कारक, मातृ स्थितियों और टेट्राटोजेन्स। - प्रसवपूर्व जांच का उद्देश्य और महत्व - प्रसवपूर्व देखभाल के महत्व को समझना। गतिविधि– जन्म पूर्व विकास पर चित्र/फोटो एलबम बनाइये।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– जन्मपूर्व विकास, अनुवांशिकता, पर्यावरण।		

इकाई 3	● गर्भावस्था के प्रारंभिक संकेत एवं लक्षण पहचानना। ● प्रसवपूर्व देखभाल के घटक (शारीरिक परीक्षण, रक्त परीक्षण आदि) ● गर्भावस्था के दौरान जोखिम और जटिलताएँ। ● गर्भावस्था में आहार संबंधी अनुशंसायें और पूरक आहार। ● प्रसव के दौरान जटिलतायें। ● प्रसव के चरण और जन्म प्रक्रिया। ● गर्भाधान, पुंशवन एवं सीमांतोनयन संस्कार। गतिविधि— (1) सांस्कृतिक पृष्ठभूमि पर आधारित गर्भवती महिला के करने योग्य/ना करने योग्य व्यवहार पर चार्ट बनाइये। (2) गर्भावस्था की जटिलताएँ एवं गर्भवती महिला हेतु भारतीय उपचार पर पुस्तिका बनाइये।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)/गर्भावस्था, संस्कार।		
इकाई 4	● शिशु अवस्था के दौरान, शिशु की देखभाल— सामान्य, नवजात और समय से पहले जन्में, कम वजन के। ● नवजात शिशु: जन्म प्रक्रिया और नवजात, शारीरिक विवरण, संवेदी क्षमताएँ और सजगता। समन्वय करना— खाना (पोषण), सोना, रोना। ● नवजात शिशु की विशेषताएँ। ● स्तनपान— कोलोस्ट्रम और इसकी संरचना, महत्व। स्तनपान का प्रारंभ एवं इसके लाभ। ● बीपीएनआई (भारत में स्तनपान संवर्धन), स्तनपान कराने वाली महिलाओं का आहार। ● शिशुओं का प्रमुख समयोजन, शैशवावस्था की सामान्य समस्याएँ: सामान्य रोगों की रोकथाम और प्रबंधन। ● टीकाकरण। गतिविधि— (1) स्तनपान के महत्व पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित कीजिए। (2) टीकाकरण अनुसूची पर चार्ट/ पोस्टर बनाइये।	18
सार बिंदु (कीवर्ड): नवजात शिशु, स्तनपान, टीकाकरण।		

इकाई 5	शैशवावस्था (जन्म से 2 वर्ष)– ● व्यवहार एवं क्षमताएँ। ● शैशवावस्था के दौरान विकास एवं क्षमताएँ। ● सामाजिक–भावनात्मक विकास और व्यवहार। ● भाषा की उपलब्धता का अधिग्रहण। ● शीघ्र उद्दीपन का महत्व। ● प्रारंभिक हस्तक्षेप: लगाव निर्माण में बाधा। ● लगाव के निर्माण में माता और पिता की भूमिका। गतिविधि—माता—पिता को शिशु व्यवहार संबंधी समस्याओं के बारे में भूमिका दर्शन/नाटक/नुक्कड़ नाटक के माध्यम से शिक्षित करना।	18
सार बिंदु (कीवर्ड): शैशवावस्था, विकास, उद्दीपन।		

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/अन्य पाठ्य सामग्री :

- Chaisholm, J.S. (1980), Development and adaptation in infancy, New Directions for Child Development, 8, 15-29.
- Cole, M & Cole, S. (1980), The Development of Children, New York: Scientific American Books.
- Paplia. D. E (2005). Human Development, Tata McGraw-Hill Edition.
- Hurlock, E.B. 2002 Developmental Psychology, 5th edition Tata McGraw-Hill Edition.
- Berk L.E. 2007 Child Development 7th edition Allyn & Bacon.
- Hellbruegge, T. (Ed.) (1980). The first 365 days in the Life of a Child : The Development of infant. Bombay : Max Mueller Bhavan.
- Sharms, N. (1990). Current trends in infant care : An Indian Experience Early Child Development Care, 58, 71-79.
- Super. C.H. (1981). Cross Cultural Research on infancy. In H. Triandis & A. Heron, (Eds.), Handbook of Cross-cultural psychology. Vol. 4, 17-53 Boston : Allyn & Bacon.
- Swaminathan M. Ed. (1998). The first five years : A critical perspective on early childhood care and education in India, New Delhi : Sage.
- Lewis, H. & Rosenblum, L.A. (Eds.) The Child in its Family, New York : Plenum Press.
- Lidhoo M. (1987). Child rearing and Psycho-social Development, New Delhi : Ashish Publications.
- Osofsky, J.D. (1987), Handbook of infancy, New York : Wiley & Sons.

Suggestive digital platforms web links:

1. मानव विकास – ncert.nic.in>lhgy104
2. [http://rajeduboard.Rajasthan.gov.in/books-2019/clsI2/Grah%20Vigyan%20\(253\).pdf](http://rajeduboard.Rajasthan.gov.in/books-2019/clsI2/Grah%20Vigyan%20(253).pdf)
3. https://www.who.int/childgrowth/training/module_b_measuring_growth.pdf
4. http://sihfwrajasthan.com/Studies/Module%201_MH_%20ANC.pdf
5. <https://kidsnewtocanada.ca/mental-health/prenatal-risk>
6. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/105575/1/Unit%204.pdf>
7. <https://www-hopkinsmedicine-org.translate.goog/health/conditions-and>

<https://ebooks.inflibnet.ac.in/icp05/chapter/sixteen->

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_ed14/preview

2 https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc24_bt01/preview

3. https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_ed14/preview

भाग डी – अनुशासित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ – अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 60		
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट/असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक:40
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय: 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): लघुउत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक:60
टिप्पणी/सुझाव:		

प्रायोगिक पाठ्यक्रम

भाग—अ परिचय			
कार्यक्रम: स्नातकोत्तर	कक्षा: एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष— प्रथम वर्ष प्रथम सेमेस्टर	सत्र: 2025–2026
विषय: मानव विकास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	PC-11	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रसव पूर्व देखभाल एवं शिशु विकास	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके ानल.....	प्रेक्टिकम कोर्स— प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे— - जन्मपूर्व विकास के महत्व और उसे प्रभावित करने वाले कारकों को समझना। - शिशु विकास को जीवन काल विकास प्रक्रिया के प्रथम चरण के रूप में समझना। - भारतीय संदर्भ में शैशवावस्था के सार्थक एवं व्यावहारिक समझ।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग बी कोर्स की सामग्री

व्याख्यान की कुल संख्या :ट्यूटोरीयल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटों में):120 घंटे		
इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	नवजात शिशु के लिए शिशुकिट तैयार करना।	12
2	प्रसव पूर्व कार्ड तैयार करना।	12
3	गर्भवती महिला की केस स्टडी रिपोर्ट तैयार करना (कोई भी 3 केस स्टडी)	20
4	मातृ एवं शिशु कल्याण केन्द्र का भ्रमण।	12
5	नवजात शिशु की सजगता का अध्ययन करना तथा फोटोग्राफ की साथ रिपोर्ट प्रस्तुत करना।	12
6	विभिन्न परिवेशों में शिशु का अध्ययन- (अ) बच्चे (0 से 2 वर्ष) के शारीरिक विकास का अध्ययन करना। (ब) बच्चे (0 से 2 वर्ष) के क्रियात्मक विकास का अध्ययन करना। (स) बच्चे (0 से 2 वर्ष) के सामाजिक विकास का अध्ययन करना।	24
7	बच्चे के लिए कविता और गीत के लिए पुस्तक तैयार करना।	12
8	शिशु की वृद्धि और विकास के लिए कम से कम 03 भारतीय पारंपरिक खेल-खिलौने तैयार करें।	16
सार बिंदु (कीवर्ड): केसस्टडी, दृश्य-श्रव्य शिक्षण सामग्री, वेबीकट कार्यशाला भ्रमण, खिलौने।		

अनुशसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य /अन्य पाठ्य सामग्री :

- Chaisholm, J.S. (1980), Development and adaptation in infancy, New Directions for Child Development, 8, 15-29.
- Cole, M & Cole, S. (1980), The Development of Children, New York: Scientific American Books.
- Paplia. D. E (2005). Human Development, Tata McGraw-Hill Edition.
- Hurlock, E.B. 2002 Developmental Psychology, 5th edition Tata McGraw-Hill Edition.
- Berk L.E. 2007 Child Development 7th edition Allyn & Bacon.
- Hellbruegge, T. (Ed.) (1980). The first 365 days in the Life of a Child : The Development of infant. Bombay : Max Mueller Bhavan.
- Sharms, N. (1990). Current trends in infant care : An Indian Experience Early Child Development Care, 58, 71-79.
- Super. C.H. (1981). Cross Cultural Research on infancy. In H. Triandis & A Heron, (Eds.), Handbook of Cross-cultural psychology. Vol. 4, 17-53 Boston : Allyn & Bacon.
- Swaminathan M. Ed. (1998). The first five years : A critical perspective on early childhood care and education in India, New Delhi : Sage.
- Lewis, H. & Rosenblum, L.A. (Eds.) The Child in its Family, New York : Plenum Press.
- Lidhoo M. (1987). Child rearing and Psycho-social Development, New Delhi : Ashish Publications.
- Osofsky, J.D. (1987), Handbook of infancy, New York : Wiley & Sons.

Suggestive digital platforms web links:

1. मानवविकास-ncert.nic.in>lhgy104
2. [http://rajeduboard.Rajasthan.gov.in/books-2019/clsI2/Grah%20Vigyan%20\(253\).pdf](http://rajeduboard.Rajasthan.gov.in/books-2019/clsI2/Grah%20Vigyan%20(253).pdf)
3. https://www.who.int/childgrowth/training/module_b_measuring_growth.pdf
4. http://sihfwrajasthan.com/Studies/Module%201_MH_%20ANC.pdf
5. <https://kidsnewtocanada.ca/mental-health/prenatal-risk>
6. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/105575/1/Unit%204.pdf>
7. <https://www.hopkinsmedicine-org.translate.goog/health/conditions-and>

<https://ebooks.inflibnet.ac.in/icp05/chapter/sixteen->

अनुशसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

- 1 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_ed14/preview
- 2 https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc24_bt01/preview
3. https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_ed14/preview

भाग डी –अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :60			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद/प्रश्नोत्तरी	40	प्रायोगिक मौखिकी (viva)	60
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाइल	
असाइन्मेंट चार्ट / मॉडल / सेमिनार / ग्रामीण सेवा / प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन)की रिपोर्ट / सर्वेक्षण / प्रयोग ाला भ्रमण (लैब विजिट) औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	40		60
टिप्पणी / सुझाव			

सैद्धांतिक पाठ्यक्रम

भाग—अ परिचय			
कार्यक्रम: स्नातकोत्तर	कक्षा: एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष— प्रथम वर्ष प्रथम सेमेस्टर	सत्र: 2025–2026
विषय: मानव विकास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	CC-12	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	विकासात्मक चुनौतियों वाले बच्चे	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके अनल.....	कोर कोर्स— द्वितीय	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे— ● बाल्यावस्था की अशक्तता, निदान एवं मूल्यांकन के बारे में ज्ञान प्राप्त करना। ● दुर्बलता के वर्गीकरण को समझना। ● विकासात्मक चुनौतियों वाले बच्चों का अर्थ, अवधारणा, कारणों और शैक्षिक प्रावधानों के बारे में जागरूक होना। ● अशक्तजनों के पुनर्वास का मार्गदर्शन करना।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग बी – कोर्स की सामग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल –सैद्धांतिक (प्रति सप्ताह 06 घंटे): L-T-P: 90 घंटे (15X06=90)		
इकाई	विषय– विकासात्मक चुनौतियों वाले बच्चे	घंटों की संख्या
इकाई 1	- विशिष्ट बालक– अर्थ, परिभाषा, वर्गीकरण एवं शैक्षिक प्रावधान। - अक्षमता और मानसिक चुनौतियों वाले व्यक्ति के प्रति व्यक्तियों का दृष्टिकोण। - श्रवण बाधित बच्चों का अर्थ, परिभाषा, अवधारणा, विशेषताएँ और वर्गीकरण। श्रवण बाधित बच्चों के लिए शैक्षिक सामग्री और उपकरण। गतिविधि– विशिष्ट आवश्यकताओं से युक्त व्यक्तियों को दी जाने वाली सेवा प्रदाता संस्था का भ्रमण कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– विशिष्ट, श्रवण बाधित बच्चे।		
इकाई– 2	- दृष्टिबाधित बालक– दृष्टिबाधिता का अर्थ, परिभाषा, अवधारणा, विशेषताएँ और वर्गीकरण। दृष्टिबाधित बच्चों के लिए शैक्षिक सामग्री और उपकरण। - वाक्बाधित बच्चे– वाक्बाधिता का अर्थ, परिभाषा, अवधारणा, विशेषताएँ और वर्गीकरण। गतिविधि– श्रवण बाधित बच्चों हेतु मूकभाषा अभिव्यक्ति पर श्रव्य कार्यक्रम तैयार कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– दृष्टिबाधित, वाक्बाधित।		

इकाई 3	- अस्थि बाधित और गति बाधित बच्चे– अस्थिबाधिता एवं गतिबाधिता का अर्थ, परिभाषा और अवधारणा। - पीडब्ल्यूडी अधिनियम। - व्यवसायिक एवं व्यावसायिक पुर्नवास प्रावधान। गतिविधि– पीडब्ल्यूडी अधिनियम पर एलबम बताइये।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– अस्थिबाधित, गतिबाधित, पीडब्ल्यूडी अधिनियम।		

इकाई 4	- मानसिक मंदता— मानसिक मंदता का अर्थ, परिभाषा, अवधारणा कारण, विशेषताएं, पहचान, वर्गीकरण, शैक्षिक प्रावधान। - सीखने संबंधी अक्षमता— अर्थ, परिभाषा, अवधारणा, विशेषताएं, कारण, पहचान, शैक्षिक प्रावधान। गतिविधि— मानसिक बद्धता वाले बालक से संबंधित पोस्टर की रचना कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड): मानसिक मंदता, सीखने संबंधी अक्षमता।		
इकाई 5	- व्यवहार संबंधी विकार— अर्थ, परिभाषा, प्रकार, बच्चों में व्यवहार संबंधी विकारों का प्रबंधन। - प्रतिभाशाली बच्चे— अर्थ, परिभाषा, अवधारणा, प्रतिभा शाली बच्चों की विशेषताएं: बुद्धि की प्रकृति और इसे कैसे मापा जाता है। - प्रतिभाशाली बच्चों की शैक्षिक व्यवस्था और कार्यक्रम, समायोजन समस्याएं और समाधान। गतिविधि— शाला भ्रमण के माध्यम से विद्यार्थियों की व्यावहारिक समस्या और समाधान संबंधी जानकारी एकत्र कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड): व्यवहार संबंधी विकार, प्रतिभा शाली बच्चे।		

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

- अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/अन्य पाठ्य सामग्री :
- BillGearheartand Mel.W.Weishahn.TheExceptional
- StudentintheRegularClassroomTimes Mirror/ Mosby College Publishing.
- KarC.1996.ExceptionalChildren-TheirPsychologyandEducation.SterlingPubl.
- Baquer, A. (1994) Disabled, Disablement, Disablism, New Delhi ; Voluntary Health Association of India.
- Kanga, F. (1990) Heaven on wheels New Delhi : Penguin Books.
- Kar. Chintamani (1992) Exceptional children their psychology & education, New Delhi ; Sterling publisher Pvt. Ltd.
- Narasimhan, M.C. &Muhherjee, A.K. (1986), disability a continuing challenge, New Delhi : Wiley Eastem Limited.
- Oliver, M. (1996), understanding Disability, from theory to practice, London : Macmillan press.
- Pandey, R.S., &Advani, L. (1996) Perspectives in Disability and rehabilitation New Delhi :Vikas Publishing House private limited.
- प्रो. श्रीमती आभा तिवारी, (2024), पारिवारिक परामर्श एवं कल्याण, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी।

Suggestive digital platforms web links:

1. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/105575/1/Unit%204.pdf>
2. https://youtu.be/9QJ1rCey5XE?si=0yxG3DV_UrmMycU7
3. <https://youtu.be/QLyPzLDMoh8?si=p1AfYyvDTI0wX92P>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec25_hs146/preview

भाग डी – अनुशासित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ – अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 60		
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट/असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक:40
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय: 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): लघुउत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक:60
टिप्पणी/सुझाव:		

प्रायोगिक पाठ्यक्रम

भाग—अ परिचय			
कार्यक्रम: स्नातकोत्तर	कक्षा: एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष— प्रथम वर्ष प्रथम सेमेस्टर	सत्र: 2025–2026
विषय: मानव विकास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	PC-12	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	विकासात्मक चुनौतियों वाले बच्चे	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके ानल.....	प्रेक्टिकम कोर्स— द्वितीय	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे— ● बाल्यावस्था की अशक्तता, निदान एवं मूल्यांकन के बारे में ज्ञान प्राप्त करना। ● दुर्बलता के वर्गीकरण को समझना। ● विकासात्मक चुनौतियों वाले बच्चों का अर्थ, अवधारणा, कारणों और शैक्षिक प्रावधानों के बारे में जागरूक होना। ● अशक्तजनो के पुनर्वास का मार्गदर्शन करना।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग बी कोर्स की सामग्री

व्याख्यान की कुल संख्या :ट्यूटोरीयल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटों में):L-T-P-120 घंटे

इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	श्रुवण बाधितार्थ के लिए शैक्षिक कार्यक्रम तैयार करना।	12
2	दृष्टि बाधितों के लिए शिक्षण सहायक सामग्री तैयार करना।	12
3	अस्थि बाधित और गतिबाधितों के लिए सहायक उपकरणों के नाम, उपयोगिता और उपलब्धता बतायें	12
4	किसी वाणी चिकित्सा केन्द्र का अवलोकन और मूल्यांकन करना।	12
5	दुर्बलता युक्त बच्चों के लिए सामूदायिक शिक्षा कार्यक्रम तैयार करना।	12
6	शाला अवलोकन द्वारा अशक्तता के प्रति व्यक्तियों के दृष्टिकोण का अध्ययन करना।	12
7	एक बालक और एक वयस्क अशक्त व्यक्तियों का केश स्टडी (व्यक्ति अध्ययन) करना।	12
8	पुर्नवास केन्द्र का भ्रमण करना।	12
9	सहायक उपकरणों के चित्रों और ब्रोशर का संग्रह करना।	12
10	मौखिक बुद्धि परीक्षण के आधार पर 02 बच्चों की बुद्धिलब्धि (IQ) ज्ञात करना।	12
सार बिंदु (कीवर्ड): व्यक्ति अध्ययन, शिक्षण सामग्री, सहायक उपकरण, अवलोकन, मूल्यांकन, भ्रमण।		

भाग सी – अनुशसित अध्ययन संसाधन

अनुशसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य /अन्य पाठ्य सामग्री :

- Chaisholm, J.S. (1980), Development and adaptation in infancy, New Directions for Child Development, 8, 15-29.
- Cole, M & Cole, S. (1980), The Development of Children, New York: Scientific American Books.
- Paplia. D. E (2005). Human Development, Tata McGraw-Hill Edition.
- Hurlock, E.B.2002DevelopmentalPsychology, 5theditionTataMcGraw-HillEdition.
- BerkLE.2007ChildDevelopment7theditionAllyn&Bacon.
- Hellbruegge, T. (Ed.) (1980). The first 365 days in the Life of a Child : TheDevelopment of infant. Bombay : Max Mueller Bhavan.
- Sharms, N. (1990). Current trends in infant care : An Indian Experience Early Child Development Care, 58, 71-79.
- Super. C.H. (1981). Cross Cultural Research on infancy. In H. Triandis&A Heron, (Eds.), Handbook of Cross-cultural psychology. Vol. 4, 17-53 Boston :Allyn& Bacon.
- Swaminathan M.Ed. (1998). The first five years : A critical perspective on earlychildhood care and education in India, New Delhi : Sage.
- Lewis, H. & Rosenblum, L.A. (Eds.) The Child in its Family, New York : Plenum Press.
- Lidhoo M. (1987). Child rearing and Psysho-social Development, New Delhi : Ashish Publications.
- Osofsky, J.D. (1987), Handbook of infancy, New York : Wiley & Sons.

Suggestive digital platforms web links:

1. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/105575/1/Unit%204.pdf>
2. <https://youtu.be/9QJ1rCey5XE?si=0yxG3DV UrmMycU7>
3. <https://youtu.be/QLyPzLDMoh8?si=p1AfYyvDTI0wX92P>

अनुशसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec25_hs146/preview

भाग डी –अनुशासित मूल्यांकन विधियाँ:

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :60			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद/प्रश्नोत्तरी	40	प्रायोगिक मौखिकी (viva)	60
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाइल	
असाइमेंट चार्ट / मॉडल / सेमिनार / ग्रामीण सेवा / प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन)की रिपोर्ट / सर्वेक्षण / प्रयोग गाला भ्रमण (लैब विजिट) औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क / प्रयोग	
कुल अंक	40		60
टिप्पणी / सुझाव			

सैद्धांतिक पाठ्यक्रम

भाग—अ परिचय			
कार्यक्रम: स्नातकोत्तर	कक्षा: एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष— प्रथम वर्ष द्वितीय सेमेस्टर	सत्र: 2025–2026
विषय: मानव विकास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	CC-21	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	बाल मूल्यांकन और पालन—पोषण	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके टनल.....	कोर कोर्स— प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	- मानव विकास को समझने की विभिन्न विधि एवं तकनीक का अध्ययन करना। - विभिन्न पद्धतियों, अध्ययनों को व्यावहारिक संदर्भ में लागू करना। - शिशु मूल्यांकन, हस्तक्षेप और उद्दीपन कार्यक्रमों, गतिविधियों की आवश्यकता और कारण को समझना। - पालन—पोषण के कार्य, सक्षम अभिभावकत्व कार्य, व्यक्तिगत पालन—पोषण की भूमिका, माँ की भूमिका और पिता की भूमिका की समझ विकसित करना। - प्रारंभिक बचपन के वर्षों में अंतः क्रिया के विकास का अध्ययन करना। पारिवारिक संबंध और संचार, सामाजिक भूमिका और दूसरों के साथ अंतःक्रिया करना सीखना। - पूर्व शालेय स्थापना सूचना बैठक, व्यक्तिगत बैठकों में अभिभावक शिक्षा की तकनीकों का संचालन करना सीखना।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग बी – कोर्स की सामाग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल –सैद्धांतिक (प्रति सप्ताह 06 घंटे): L-T-P: 90 घंटे (15X06=90)		
इकाई	विषय– बाल मूल्यांकन और पालन– पोषण।	घंटों की संख्या
इकाई 1	विकासात्मक मूल्यांकन– - विकास की प्रक्रिया का समझना। - शिशु मूल्यांकन की आवश्यकता और कारण। - शिशु मूल्यांकन से संबंधित पद्धतिगत मुद्दे। शिशु मूल्यांकन से संबंधित नैतिक मुद्दे और चिंताएँ। - हस्तक्षेप और उद्दीपन कार्यक्रम/गतिविधियाँ। - शिशु देखभाल और उद्दीपन के पारंपरिक तरीके, खेल, गीत। - हस्तक्षेप कार्यक्रम से संबंधित मुद्दे और चिंताएँ: भारतीय पारंपरिक ज्ञान प्रणाली के विशेष संदर्भ में। गतिविधि– 03 से 06 वर्ष आयु समूह के बच्चों के लिए खेल/खेल सामाग्री तैयार कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– मूल्यांकन, मुद्दे और चिंताएँ।		
इकाई– 2	- अवलोकन: सैद्धांतिक दृष्टिकोण, अवलोकन में विश्वसनीयता स्थापित करने के लिए जाँचसूची का उपयोग, अवलोकन अभिलेख रखना, प्रतिवेदन लेखन और मूल्यांकन। - साक्षात्कार : सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य, विभिन्न प्रकार के साक्षात्कार शिष्टाचार का विकास, साक्षात्कार डेटा का विश्लेषण और कोडिंग। - प्रश्नावली: सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य, विभिन्न प्रकार के प्रश्नावली शिष्टाचार का विकास, प्रश्नावली डेटा का विश्लेषण और कोडिंग। - व्यक्ति अध्ययन, क्रम निर्धारण मान, समाज नीति तकनीक। गतिविधि– बाल मूल्यांकन तकनीक पर पोस्टर/चार्ट तैयार कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– अवलोकन, साक्षात्कार, व्यक्ति अध्ययन।		

इकाई 3	वैयक्तिक अभिभावकीय भूमिकाएँ— - अभिभावकत्व कौशल और अभिभावकत्व की तैयारी की अवधारणा एवं अर्थ। - सक्षम अभिभावक। - अभिभावकीय अभिवृद्धि। - अभिभावकीय व्यवहार के निर्धारक। - अभिभावकीय भूमिका की विशेषताएँ। - माँ की भूमिका। - पिता की भूमिका। गतिविधि— (1) अभिभावकत्व पर समुचित चित्रकला (कोलाज) बनाइये। (माता की भूमिका, पिता की भूमिका।) (2) अभिभावकों के सकारात्मक व्यवहार के लिए मापदण्ड तैयार कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)— अभिभावकत्व, अभिभावकीय अभिवृत्ति, भूमिका।		
इकाई 4	पूर्व शालेय स्थापना में अभिभावक शिक्षा की तकनीकें— - अनौपचारिक, सामयिक/आकस्मिक बैठक, लिखित/मुद्रित, समाचार पत्र, परिपत्र, सूचना इत्यादि। - अभिभावक पुस्तकालय, खिलौना पुस्तकालय। - कार्यशाला/प्रदर्शन केन्द्र। - खुला घर। - बड़े/छोटे समूह की बैठक। - व्यक्तिगत बैठक: ग्रह भ्रमण, व्यक्तिगत सत्र। गतिविधि— शाला में अभिभावक सभा कार्यक्रम में सहभागिता/आयोजन कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड): तकनीक, अभिभावक शिक्षा, कार्यशाला।		
इकाई 5	विकास अंतःक्रिया: - परिवार की अवधारणा, पारिवारिक जीवन चक्र के चरण। - पारिवारिक संबंध और संचार, माता-पिता की शिक्षा और सहायता। - पेशेवरों की भूमिका, परिवार। - पारिवारिक कार्यकर्ता के रूप में माता-पिता। - विभिन्न आवश्यकताओं के प्रति लचीलापन। - माता-पिता के लिए व्यक्तिगत विकास। - बच्चों में आत्म जागरूकता विकसित करने में माता-पिता की भूमिका। - बच्चों के संवेगों को व्यक्त करना और नियंत्रित करना सीखने में सहायता करना। गतिविधि— पारिवारिक जीवन चक्र पर चार्ट बनाइये।	18
सार बिंदु (कीवर्ड): परिवार, माता-पिता की भूमिका।		

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/अन्य पाठ्य सामग्री :

- Aylward, G (1994), Practitioner's guide to developmental and psychological testing New York, Plenum Press.
- Hayes, N. (ed.) 1997. Doing Qualitative Analysis in Psychology. Hove, Hove: Psychology Press.
- Smith, J.A. Harre, R. and Van Langenhove, L (1995) Rethinking Psychology. London, Sage.
- Nagpal, R. and Sell, H(1985) Subjective well being inventory New Delhi, World Health Organization.
- Bornstein, M.M. (Eds.) (1991), Cultural approaches to parenting, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Frakenburg, W.K., Emde, R.N. & Sullivan, T.W. (Eds.) (1985). Early identification of children at risk : An international perspective, New York : Plenum press.
- Roopnaraine, J.C. Talukdar, E. Jain, P. Joshi, P & Srivastav, P. (1990). Characteristics of holding patterns of play and social behaviour between parents and infants in New Delhi, India : Developmental Psychology, 26, 667-673.
- Sharmas, N. (1990). Current trends in infant care : An Indian Experience Early Child Development Care, 58, 71-79.
- Super. C.H. (1981). Cross Cultural Research on infancy. In H. Triandis & A Heron, (Eds.), Handbook of Cross-cultural psychology. Vol. 4, 17-53 Boston : Allyn & Bacon.
- Swaminathan M.Ed. (1998). The first five years : A critical perspective on early childhood care and education in India, New Delhi : Sage.

Suggestive digital platforms web links:

<https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/100262/1/Unit-3.pdf>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed33/preview , 2.
https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed30/preview

भाग डी – अनु शांसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशांसित सतत मूल्यांकन विधियाँ – अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 60		
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट/असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक:40
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय: 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): लघुउत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक:60
टिप्पणी/सुझाव:		

प्रायोगिक पाठ्यक्रम

भाग—अ परिचय			
कार्यक्रम: स्नातकोत्तर	कक्षा: एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष— प्रथम वर्ष द्वितीय सेमेस्टर	सत्र: 2025–2026
विषय: मानव विकास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	PC-21	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	बाल मूल्यांकन और पालन—पोषण	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके ानल.....	प्रेक्टिकम कोर्स— प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	- मानव विकास को समझने की विभिन्न विधि एवं तकनीक का अध्ययन करना। - विभिन्न पद्धतियों, अध्ययनों को व्यावहारिक संदर्भ में लागू करना। - शिशु मूल्यांकन, हस्तक्षेप और उद्दीपन कार्यक्रमों, गतिविधियों की आवश्यकता और कारण को समझना। - पालन—पोषण के कार्य, सक्षम अभिभावकत्व कार्य, व्यक्तिगत पालन—पोषण की भूमिका, माँ की भूमिका और पिता की भूमिका की समझ विकसित करना। - प्रारंभिक बचपन के वर्षों में अंतः क्रिया के विकास का अध्ययन करना। पारिवारिक संबंध और संचार, सामाजिक भूमिका और दूसरों के साथ अंतःक्रिया करना सीखना। - पूर्व शालेय स्थापना सूचना बैठक, व्यक्तिगत बैठकों में अभिभावक शिक्षा की तकनीकों का संचालन करना सीखना।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग बी कोर्स की सामग्री

व्याख्यान की कुल संख्या :ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटों में):L-T-P-120 घंटे

इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	शिशुओं का परीक्षण एवं मूल्यांकन।	12
2	शिशु मूल्यांकन के लिए पैमाने- अपगर परीक्षण।	12
3	ड्रा ए मेन परीक्षण।	06
4	घर-वृक्ष-व्यक्ति परीक्षण।	06
5	सीएटी (बच्चों का प्रत्यक्षीकरण परीक्षण)	12
6	उद्दीपन के लिए गतिविधियां तैयार करना।	12
7	ग्रह भ्रमण एवं साक्षात्कार आयोजित करना/माता-पिता से बातचीत करना।	12
8	माता-पिता पर आधारित अभिभावक शिक्षा कार्यक्रम आयोजित करना/माता-पिता के लिए कार्यशालाएँ।	12
9	अभिभावक-शिक्षक बैठक का आयोजन।	12
10	भारतीय ज्ञान प्रणाली के विशेष संदर्भ में विद्यार्थियों द्वारा प्रतिवेदन एवं संसाधन पुस्तिका बनाना।	12
11	अभिभावकीय प्रोत्साहन परीक्षण।	12
सार बिंदु (कीवर्ड): साक्षात्कार, कार्यशाला, बैठक, ग्रह भ्रमण, प्रतिवेदन, संसाधन पुस्तिका।		

अनुशसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य /अन्य पाठ्य सामग्री :

- Aylward, G (1994), Practitioner's guide to developmental and psychological testing New York, Plenum Press.
- Hayes, N. (ed.) 1997. Doing Qualitative Analysis in Psychology. Hove, Hove: Psychology Press.
- Smith, J.A. Harre, R. and Van Langenhove, L (1995) Rethinking Psychology. London, Sage.
- Nagpal, R. and Sell, H(1985) Subjective well being inventory New Delhi, World Health Organization.
- Bornstein, M.M. (Eds.) (1991), Cultural approaches to parenting, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Frakenburg, W.K., Emde, R.N. & Sullivan, T.W. (Eds.) (1985). Early identification of children at risk : An international perspective, New York : Plenum press.
- Roopnaraine, J.C. Talukdar, E. Jain, P. Joshi, P & Srivastav, P. (1990). Characteristics of holding patterns of play and social behaviour between parents and infants in New Delhi, India : Developmental Psychology, 26, 667-673.
- Sharmas, N. (1990). Current trends in infant care : An Indian Experience Early Child Development Care, 58, 71-79.
- Super. C.H. (1981). Cross Cultural Research on infancy. In H. Triandis & A Heron, (Eds.), Handbook of Cross-cultural psychology. Vol. 4, 17-53 Boston : Allyn & Bacon.
- Swaminathan M.Ed. (1998). The first five years : A critical perspective on early childhood care and education in India, New Delhi : Sage.

<https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/100262/1/Unit-3.pdf>

अनुशसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed33/preview , 2. https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed30/preview

भाग डी –अनुशासित मूल्यांकन विधियां:

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :60			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद/प्रश्नोत्तरी	40	प्रायोगिक मौखिकी (viva)	60
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाइल	
असाइमेंट चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा / प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन)की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/प्रयोग गाला भ्रमण (लैब विजिट) औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	40		60
टिप्पणी/सुझाव			

सैद्धांतिक पाठ्यक्रम

भाग—अ परिचय			
कार्यक्रम: स्नातकोत्तर	कक्षा: एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष— प्रथम वर्ष द्वितीय सेमेस्टर	सत्र: 2025–2026
विषय: मानव विकास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	CC-22	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	अनुसंधान पद्धति एवं सांख्यिकी	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोके टनल.....	कोर कोर्स— द्वितीय	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	• अनुसंधान में सांख्यिकी और कम्प्यूटर अनुप्रयोगों की भूमिका को समझना। • अनुसंधान के ज्ञान के वैज्ञानिक तरीकों, उद्देश्यों और ऐप दृष्टिकोण को प्रदर्शित करना। • अनुसंधान डिजाइन और अनुसंधान चक्र की व्याख्या करना। • गृह विज्ञान अनुसंधान में सांख्यिकी और अनुसंधान पद्धति के महत्व को समझना। • अनुसंधान प्रस्ताव के प्रमुख तत्व तैयार करना।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग बी – कोर्स की सामग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल –सैद्धांतिक (प्रति सप्ताह 06 घंटे): L-T-P: 90 घंटे (15X06=90)		
इकाई	विषय– अनुसंधान पद्धति एवं सांख्यिकी	घंटों की संख्या
इकाई 1	सांख्यिकी का परिचय– • अनुसंधान एवं प्रमानस में न्याय एवं ज्ञानमीमांसा (शास्त्रीय भारतीय तर्कशास्त्र) • अनुसंधान का अर्थ, परिभाषा, उद्देश्य और महत्व। • अनुसंधान के प्रकार, ऐतिहासिक, वर्णनात्मक, प्रयोगात्मक, सामाजिक अनुसंधान। • प्रतिदर्श विधि– प्रतिदर्श का अर्थ, विशेषताएं प्रकार एवं उद्देश्य। अच्छे प्रतिदर्श के आवश्यक तत्व, प्रतिदर्श के गुण व दोष। • शोध समस्या– शोध समस्या की परिभाषा, पहचान, औचित्य एवं सीमाएं। • गृह विज्ञान एवं अन्य अन्वेषण क्षेत्र में सांख्यिकी का अर्थ एवं इसका दायरा। गतिविधि– भारतीय संस्कृति में सामाजिक अनुसंधान से संबंधित क्षेत्रीय गतिविधियों की जानकारी दीजिए।	20
सार बिंदु (कीवर्ड) – अनुसंधान, नमूनाकरण, अनुसंधान समस्या ।		
इकाई– 2	डाटा प्रोसेसिंग– • डेटा का संपादन, वर्गीकरण और कोडिंग का डेटा प्रसंस्करण। • डेटा का सरलीकरण। • डेटा का आरेखीय और ग्राफीकल प्रतिनिधित्व। • आरेख और ग्राफ के बीच अंतर का महत्व आरेख और ग्राफ के प्रकार (बार, आरेख, हिस्टोग्राम, बहुभुज, रेखीय एवं पाई) • असतत् और सतत् आवृत्ति वितरण का गठन सांख्यिकी मान (आंकलन): • केन्द्रीय प्रवृत्ति के माप (माध्य, माध्यिका, बहुलक, चतुर्थक, अवकलंज, प्रतिशतक) • प्रसरण (फैलाव)/ भिन्नता के माप (श्रेणी, माध्य, चतुर्थक, विचलन, मानक विचलन, भिन्नता का गुणांक। गतिविधि– प्राचीन भारतीय पारिवारिक जीवन से संबंधित समस्या एकत्रित करके उनका विश्लेषण कीजिए।	20
सार बिंदु (कीवर्ड) – समंक प्रसंस्करण, सारणीकरण, केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रसरण।		

इकाई 3	डेटा का सहसंबंध, प्रतिगमन और समंक का साहचर्य– • समुहीकृत और अवर्गीकृत डेटा के लिए सरल सहसंबंध (कार्ल पियर्सन का स्पीयरमैन रैंक सहसंबंध), आंशिक और बहुसहसंबंध की मूल आधारणाएँ • समुहीकृत और असमुहीकृत डेटा के लिए सरल रेखीय प्रतिगमन साहचर्य के मान। गतिविधि– समूह चर्चा के माध्यम से परिणाम की व्याख्या कीजिए ।	15
सार बिंदु (कीवर्ड) – प्रतिगमन, सरणीकरण, सहसंबंध।		

इकाई 4	सार्थकता परीक्षण— परिकल्पना— प्रकार और त्रुटि, सार्थकता का स्तर, महत्वपूर्ण क्षेत्र, एक पुच्छ और दो पुच्छ परीक्षण, बड़े नमूना परीक्षण: जनसंख्या के लिए एक नमूना और दो नमूना परीक्षण माध्य और अनुपात छोटे नमूना परीक्षण: अनुप्रयोग मृदु परीक्षण (एक नमूना और दो समस्याओं के लिए) काई स्क्वायर परीक्षण और इसके अनुप्रयोग, एफ परीक्षण और इसके अनुप्रयोग। डेटा वि लेक्षण में कम्प्यूटर अनुप्रयोग— डेटा वि लेक्षण में सांख्यिकीय सॉफ्टवेयर का अनुप्रयोग। गतिविधि— रेखीय ग्राफ का उपयोग करके समंक (डेटा) की चित्रमय प्रस्तुति कीजिए।	20
सार बिंदु (कीवर्ड): परिकल्पना, परीक्षण, काई स्क्वायर परीक्षण, एफ परीक्षण, डेटा विश्लेषण।		
इकाई 5	शोध प्रबंध/शोध प्रतिवेदन— लेख के भाग : परिचय, साहित्य की समीक्षा, विधियां, परिणाम और चर्चा, सारांश, सार, ग्रंथसूची और संदर्भ। गतिविधि— (1) कम से कम 10 संदर्भ पुस्तकों की सूची निर्मित कीजिए।	15
सार बिंदु (कीवर्ड): शोध प्रबंध, शोध प्रतिवेदन, लेख।		

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/अन्य पाठ्य सामग्री :

- Bernard, H. R. (2000). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks, CA.: Sage.
- Blaxter, L. Hughes, C., & Tight, K. (1999). How to research. New Delhi: Viva Books.
- Bryman, A. (2008). Social research method. Oxford: Oxford University Press.
- Creswell, J.W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denscombe, M. (1999). The good research guide for small-scale social research projects. New Delhi: Viva Publications.
- Denzin, N. and Lincoln, Y. (Eds.) 2005. The Sage handbook of qualitative research. London: Sage
- Garrett, Henry E. (1971) Statistics in Psychology and education, David Heley and Co.
- Bandarkar, P.I. and Wilkinson T.S. (2000) ; Methodology and Techniques of social Research, Himalaya Publishing House, Mumbai.
- Bhatnagar, G.I. (1990) : research methods and measurements in Behavioural and social Sciences, Agri. Cole publishing Academy, New Delhi.

Suggestive digital platforms web links:

1. <https://study.com/academy/topic/research-methods-for-human-development.html>
2. <https://www.verywellmind.com/research-methods-in-developmental-psychology-2795070>
3. https://mdu.ac.in/UpFiles/UpPdfFiles/2020/Jan/research_methodology.pdf

4. https://youtube.com/playlist?list=PL_a1TI5CC9REeKZCbA4K_4eZWpxbHHaQ7&si=6Kxc93Jra3zMIGSX

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ini25_ed06/preview

2. https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview

भाग डी – अनु शांसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशांसित सतत मूल्यांकन विधियाँ – अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 60		
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट/असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक:40
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय: 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): लघुउत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक:60
टिप्पणी/सुझाव:		

प्रायोगिक पाठ्यक्रम

भाग—अ परिचय			
कार्यक्रम: स्नातकोत्तर	कक्षा: एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष— प्रथम वर्ष द्वितीय सेमेस्टर	सत्र: 2025—2026
विषय: मानव विकास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	PC-22	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	अनुसंधान पद्धति एवं सांख्यिकी	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके अनल.....	प्रेक्टिकम कोर्स— द्वितीय	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	• अनुसंधान में सांख्यिकी और कम्प्यूटर अनुप्रयोगों की भूमिका को समझना। • अनुसंधान के ज्ञान के वैज्ञानिक तरीकों, उद्देश्यों और ऐप दृष्टिकोण को प्रदर्शित करना। • अनुसंधान डिजाइन और अनुसंधान चक्र की व्याख्या करना। • गृह विज्ञान अनुसंधान में सांख्यिकी और अनुसंधान पद्धति के महत्व को समझना। • अनुसंधान प्रस्ताव के प्रमुख तत्व तैयार करना।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग बी कोर्स की सामग्री

भाग बी कोर्स की सामग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या :ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटों में):L-T-P-120 घंटे		
इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	सारणीयन, वर्गीकरण।	24
2	ग्राफिक, प्रस्तुतिकरण, आवृत्ति वक्र, हिस्टोग्राम, आवृत्ति बहुभुज, रेखीय, चित्रलेख।	24
3	माध्य, माध्यिका, बहुलक की गणना।	24
4	मानक विचलन की गणना।	24
5	सहसंबंध।	24
सार बिंदु (कीवर्ड): सारणीकरण, ग्राफिक प्रस्तुतिकरण, गणना, सहसंबंध।		

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य /अन्य पाठ्य सामग्री :

- Bernard,H. R. (2000). Socialresearch methods: Qualitative and quantitative approaches.Thousand Oaks, CA.: Sage.
- Blaxter,L.Hughes,C.,&Tight,K.(1999).Howtoresearch.NewDelhi:VivaBooks.
- Bryman,A.(2008).Socialresearchmethod.Oxford:OxfordUniversityPress.
- Creswell, J.W. (2009). Research design:Qualitative,quantitative,andmixedmethods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denscombe, M. (1999).The goodresearch guide for small-scale socialresearch projects.New Delhi: Viva Publications.
- Denzin,N.andLincoln,Y.(Eds.)2005.TheSagehandbookofqualitative research. London: Sage
- Garrett, Henery E.(1971) Statistics in Psychology and education, David Heley and Co.
- Bandarkar, P.I. and Wilkinson T.S. (2000) ; Methodology and Techniques of social Research, Himalaya Publishing House, Mumbai.
- Bhatnagar, G.I. (1990) : research methods and measurements in Behavioural and social Sciences, Agri. Cole publishing Academy, New Delhi.

Suggestive digital platforms web links:

1. <https://study.com/academy/topic/research-methods-for-human-development.html>
2. <https://www.verywillmind.com/research-methods-in-development-2795070>
3. https://mdu.ac.in/UpFiles/UpPdfFiles/2020/Jan/research_methodology.pdf
4. https://youtube.com/playlist?list=PL_a1TI5CC9REeKZCbA4K_4eZWpxbHHaQ7&si=6Kxc93Jra3zMIGSX

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ini25_ed06/preview

2. https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview

भाग डी –अनुशासित मूल्यांकन विधियां:

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :60			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद/प्रश्नोत्तरी	40	प्रायोगिक मौखिकी (viva)	60
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाइल	
असाइमेंट चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा / प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन)की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/प्रयोग ाला भ्रमण (लैब विजिट) औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	40		60
टिप्पणी/सुझाव			