One Year P.G. Programme

1 Year P.G. Programme Scheme C1						
Year/ Semester		Course Level	Core Course/ Dissertation	Practicum Courses	Internship/ Apprenticeship / Seminar or VAC (CHM/EESC)	Total Credits
First Year	Sem. – I	500 500	CC-31 (6 Credit) CC- 32 (6 Credit)	PC-31 (4 Credit) PC- 32 (4 Credit)	Internship/ Apprenticeship / Seminar (2 Credits)	22
	Sem. - II	500 500	CC-41 (6 Credit) CC- 42 (6 Credit)	PC-41 (4 Credit) PC- 42 (4 Credit)	VAC (CHM/EESC) (2 Credits)	22

1 Year P.G. Programme Scheme Option -2 Course Work & Research Work						
Year/ Semester		Course Level	Core Course/ Dissertation	Practicum Courses	Seminar/ Research Thesis/ Project/ Patent	Total Credits
First Year	Sem. – I	500 500	CC-31 (6 Credit) CC- 32 (6 Credit)	PC-31 (4 Credit) PC- 32 (4 Credit)	Seminar (2 Credits)	22
	Sem. - II	-	-	-	Research Thesis/ Project/ Patent	22

One Year PG Programme

Scheme C-1 (For course of science & arts, discipline having major practicum component)

Syllabus of Theory Paper

Theory Paper: Scheme C-1 for One Year PG Programme **Part A Introduction**				
Program: Post Graduate		Class: M.Sc. Human Development	I[rst] Semester	Session: 2025-2026
Subject: Human Development				
1	Course Code	CC-31		
2	Course Title	**Early Childhood Education and Implementation.**		
3	Course Type (Core Course/Elective/Vocational)	Core Course- 1[st]		
4	Pre-requisite (if any)	To Study the course a student must have had this subject in Degree.		
5	Course Learning Outcomes (CLO)	• To gain knowledge and insight regarding principles of early childhood care and education. • To develop the skills and techniques to plan activities in ECCE Centers of different types to conduct activities in early childhood care and education and to work effectively with parents and community. • To Record and report, planning setting goals and objectives of plans. • To Activities for ECCE Language, Art and craft, Music mathematics, science, social studies.		
6	Credit Value	6		
7	Total Marks	Max. Marks:40 + 60=100	Min. Passing Marks:40	

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in 06 hours per week): L-T-P: 90 Hours (15X6 =90)		
Unit	**Topics** **Early Childhood Education and Implementation.**	**No.of Hours**
Unit I	• Principles of Early Childhood Care and Education. • Historical perspective of early childhood Care and Education special reference to Inain Knowledge system. • Contribution of Education Thinkers in the field of early childhood education. • Administrative set up and functions of personnel working at different levels. Building and equipment : Location and site, arrangement of rooms, different types and size of rooms, playground, play equipment, storage facilities.Maintenance and display of equipment and material. Staff/Personnel service conditions and role: Role and responsibilities, essential qualities of a care giver/ teacher, other personnel. **Activity-** Prepare chart/model/poster on Ideal Nursery School.	18
	Key Words – Early childhood care and Education. Building, Equipment, Staff.	
Unit 2	• Principles and planning of curriculum in nursery school and factors to be considered in planning. • Stages of curriculum planning : Annual, Monthly, Weekly, Daily, Theme planning, Unit Lesson, Activity Plan and Evaluation. • Planning: Setting goals and objectives of plans-long term, short term, weekly and daily planning, routine and schedules. • Record and Report –Types, aim and purpose/need, e .g. anecdotal, cumulative, sample work, medical etc. **Activity-**(a) Plan a day activity for nursery class. (b) Plan a day activity for KG-I, KG-II class.	18
	Key Words: Planning, Record, Report, Schedule,	
Unit 3	• Types and important of poetry, picture book, Short Stories and fables on educational programmes. • Role of puzzles, cartoons, comics, comic strips, skits, role-plays, dance in educating children. • Creating literary environment in school. Role of children's library. innovative learning & material and its impact of child's development. **Activity-**Prepare puzzle, games, action song, book or scrape book for kids.	18
	Key Words: Learning Material, Innovative Learning, Library.	
Unit 4	• Language Arts: Goals of language, types of listening and activities to promote listening. Various activities - (Songs, Object talk, picture talk, free conversation, books, games, riddles, jokes, stories, Criteria and selection of activities, teacher's role.)	18

	• Art and craft Activities (Creative activities of Expression): Types of activities Chalk, crayon, paints, paper work and best out of waste, Role of teacher in planning the activity, motivating children, Fostering appreciation of art and craft activities. • Music: Songs, objectives of music education, establishing goals, setting the stage and role of the teacher. Three aspects of music: making listening and singing. **Activity-**Create a "News Paper" for child. (Age groups 03 to 06 Years.)	
	Key Words: Language, Art & Craft, Music, activities.	
Unit 5	• Mathematics: Goals of mathematical learning, developmental concepts at different stages: principles of teaching mathematics first hand experience, Classification, serration, Comparison,counting, fraction, addition and subtraction. • Science : (a) Thinking: Observing, inferring, classifying, communicating (b) Concept formation: Differentiation, grouping, labelling. Role of Science, developing scientific outlook by a spirit of inquiry, objectivity. Observation. Role of teacher in science experiences. • Social Studies: Goals of social studies, field trips, fostering good self-concept and respect for others. Promoting social studies through celebrations of festivals. Role of teacher. **Activity-**Participate with child in nursery school to develop self-concept, Time, Size mathematics and science.	18
	Key Words: Mathematical Learning, Concept formation, Social Studies.	

Part C- Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Brewer, J.A. (1998) Introduction to early childhood Education (3rd Ed.) Boston: Allyn & Bacoh.
2. Carol, E.C. and Jan Allen (1993) Early childhood curriculum, University or Tennessee, New York: Macmillan.
3. Day Barbara (1983) Early Childhood education, New York: Macmillan.
4. Grewal, J.S. (1984). Early Childhood education, Agra National Psychological Corporation, Pub.
5. Hildebrand Verna (1981). Introduction to Early Childhood Education N.Y. : Macmillan.
6. Jenkins. E. (1977). A practical guide to early childhood curriculum, C.V. Mostery co.
7. Kaul, V. (1997). Early childhood education programme, New Delhi: NCERT.
8. Kohn Ruth (1972). The Exploring Child, Mumbai: Orient Longman.
9. Mohanti & Mohanti (1996). Early childhood care & education. New Delhi: Deep & Deep Publication.
10. Moyley, J.R. (1996). Just Playing: the role and status of play in early childhood Education. Miltion Kayness : Open University Press.
11. Murlidharan, R. (1991), Guide to nursery school teacher, New Delhi: NCERT.
12. Pankajam, G. (1994), Preschool Education, Ambala : Indian Pub.
13. Rao, V.K. and S. Khurshid-ul-islam (Eds.) (1970). Early Childhood: Care and Education. New Delhi: Commonwealth Publication.
14. Read Katherine (1980) The Nursery School, Halt Rinechart & Winston.
15. Swaminathan Mina, A source book on early, Childhood care and education, UNESCO, Clinical Co-operative programme, Paris.
16. Swaminathan, M.(Ed.) (1998). The first Five Years: a critical perspective on Early Childhood Care and Education in India. New Delhi: Sage.
17. Ganava, Nivedita (2024) जीवन काल विकास–II म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी

Suggestive digital platforms web links:

1. https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview
2. https://ncert.nic.in/dee/pdf/PurvaPrathmikShikshaEkParichaye.pdf
3. https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/74268/1/Unit-6.pdf
4. https://www.nios.ac.in/media/documents/376_ECCE_PDF/ECCE_Book_1_Hindi.pdf
5. https://www.nu.edu/blog/why-is-early-childhood-education-important/
6. https://ncert.nic.in/dee/pdf/Earlychildhood.pdf

Suggested equivalent online courses: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed33/preview **2** https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed18/preview **3.** https://www.ignou.ac.in/schools/programme/DECE **4** https://www.eshiksha.mp.gov.in/mpdhe/

<table>
<tr><th colspan="3">Part D-Assessment and Evaluation</th></tr>
<tr><td colspan="3">Suggested Continuous Evaluation Methods:
Maximum Marks: 100
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 40 marks University Exam (UE) 60 marks</td></tr>
<tr><td>Internal Assessment:
Continuous Comprehensive evaluation (CCE) : 40</td><td>Class test
Assessment/Presentation</td><td>40</td></tr>
<tr><td rowspan="2">External Assessment:
University Exam Section :60
Time : 03.00 Hours</td><td rowspan="2">Section (A) : Objective type questions
Section (B) : Short Question
(200 Words Each)
Section (C) : Long Question (500 Words Each)</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Total 100</td></tr>
<tr><td colspan="3">Any remarks/ Suggestions</td></tr>
</table>

Syllabus of Practicum Paper

Part A Introduction				
Program: Post Graduate	**Class: M.Sc. Human Development**		I^{rst} Semester	**Session: 2025-26**
Subject: Human Development				
1	**Course Code**	**PC-31**		
2	**Course Title**	**Early Childhood Education and Implementation**		
3	**Course Type (Core Course)**	**Practicum Course – Ist**		
4	**Pre- requisite (If any)**	**To study this course a student must have had this subject in Degree.**		
5	**Course Learning Outcomes (CLO)**	1- To gain knowledge and insight regarding principles of early childhood care and education. 2- To develop the skills and techniques to plan activities in ECCE Centers of different types to conduct activities in early childhood care and education and to work effectively with parents and community. 3- To Know Principles need and scope of early childhood care and education 4- To Record and report, planning setting goals and objectives of plans. 5- To Activities for ECCE Language, Art and craft, Music mathematics, science, social studies.		
6	**Credit Value**	**4**		
7	**Total Marks**	**Max. Marks: 100**	**Min.Passing Marks: 40**	

Part B – Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in hours- 08 per week):		
120 Hrs		
Unit	Topics	Nos of Hrs.
1	Visits to various centers, which cater to the preschool stage e.g. : Day care Centre, Balwadi, Anganwadi, Mobile Creche etc	20
2	Preparing teaching material kit and presentation in mock set up with special consideration to Indian knowledge system– : Story and their techniques. : Types of puppets. : Art and craft portfolio. : Song booklet and low cost musical instruments. : Readiness games and material. : Picture talk and object talk related material etc.	24
3	Preparing a programme of activities for children with special abilities.	12
4	Planning and executing activities in ECCE centres.	12
5	Role play. Conducting a home visit to a family known through practice teaching.	20
6	Planning of a parent teacher meeting: Stimulation of meeting / event / function planning programme - evaluating and reporting the programme	20
7	Preparing a resource file on the basis of play way method/approach.	12
Keywords/Tags: Visit, Teaching Material, Planning, Role Play, Parent Teacher Meeting.		

Part C- Learning Resources

Text Books , Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1 Brewer, J.A. (1998) Introduction to early childhood Education (3rd Ed.) Boston: Allyn & Bacoh.
2 Carol, E.C. and Jan Allen (1993) Early childhood curriculum, University or Tennessee, New York: Macmillan.
3 Day Barbara (1983) Early Childhood education, New York: Macmillan.
4 Grewal, J.S. (1984). Early Childhood education, Agra National Psychological Corporation, Pub.
5 Hildebrand Verna (1981). Introduction to Early Childhood Education N.Y. : Macmillan.
6 Jenkins. E. (1977). A practical guide to early childhood curriculum, C.V. Mostery co.
7 Kaul, V. (1997). Early childhood education programme, New Delhi: NCERT.
8 Kohn Ruth (1972). The Exploring Child, Mumbai: Orient Longman.
9 Mohanti & Mohanti (1996). Early childhood care & education. New Delhi: Deep & Deep Publication.
10 Moyley, J.R. (1996). Just Playing: the role and status of play in early childhood Education. Miltion Kayness : Open University Press.

11. Murlidharan, R. (1991), Guide to nursery school teacher, New Delhi: NCERT.
12. Pankajam, G. (1994), Preschool Education, Ambala : Indian Pub.
13. Rao, V.K. and S. Khurshid-ul-islam (Eds.) (1970). Early Childhood: Care and Education. New Delhi: Commonwealth Publication.
14. Read Katherine (1980) The Nursery School, Halt Rinechart & Winston.
15. Swaminathan Mina, A source book on early, Childhood care and education, UNESCO, Clinical Co-operative programme, Paris.
16. Swaminathan, M.(Ed.) (1998). The first Five Years: a critical perspective on Early Childhood Care and Education in India. New Delhi: Sage.
17. Ganava, Nivedita (2024) जीवन काल विकास–II म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी

Suggestive digital platforms web links:

1. **https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview**
2. **https://ncert.nic.in/dee/pdf/PurvaPrathmikShikshaEkParichaye.pdf**
3. **https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/74268/1/Unit-6.pdf**
4. **https://www.nios.ac.in/media/documents/376_ECCE_PDF/ECCE_Book_1_Hindi.pdf**
5. **https://www.nu.edu/blog/why-is-early-childhood-education-important/**
6. **https://ncert.nic.in/dee/pdf/Earlychildhood.pdf**

Suggested equivalent online course: **:**https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed33/preview **2** https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed18/preview **3.**https://www.ignou.ac.in/schools/programme/DECE **4** https://www.eshiksha.mp.gov.in/mpdhe/

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz	40	Viva Voce on Practical	60
Attendance		Practical Record File	
Assignment (Charts/ Model Seminar/ Rural/ Service/Technology Dissemination) Report of Excursion/Lab Visits/Survey/ Industrial visit		Table work/ Experiments	
Total	40		60
Any remarks/suggestions:			

Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction				
Program: Post Graduate		Class: M.Sc. Human Development	I^{rst} Semester	Session: 2025-2026
Subject: Human Development				
1	Course Code	CC-32		
2	Course Title	**Adolescent Development and Challenges**		
3	Course Type (Core Course/Elective/Vocational)	Core Course- II^{end}		
4	Pre-requisite (if any)	To Study the course a student must have had this subject in Degree.		
5	Course Learning Outcomes (CLO)	• To understand the knowledge of developmental processes and principles during adolescence and youth. • To study the issues of identity developmental tasks and problems, associated with this stage. • Knowledge of family: Peer, Friendship, Family, Family relation, Marriage. • Evaluating psychological concern and challenges of adolescents.		
	Credit Value	6		
7	Total Marks	Max. Marks:40 + 60=100	Min. Passing Marks:40	

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in 06 hours per week): L-T-P: 90 Hours (15X6 =90)		
Unit	**Topics** **Adolescent Development and Challenges**	**No.of Hours**
Unit I	The Adolescent stage: • Its link with late childhood and youth. • The concept of adolescent in India, Importance of the stage. • Developmental task of adolescence. • Traditional theories of adolescence. • Indian perspectives and other theoretical perspectives: Special reference to Indian knowledge. • Swami Vivekananda, Shri Rabindranath Tagore, Shri Arbindo. • Anna Freud, Kagon and Morgaret Mead. **Activity-**Prepare folder on developmental task of adolescence.	18
	Key Words – Traditional Theory, Importance of Stage, Indian Perspectives.	
Unit 2	Physical and Sexual Development- • Consequences of puberty changes, development of primary and secondary sex characteristics. • Early and late maturation and psychological implications. • Gender differences, sex education. Cognitive Development- • Formal operation- Piaget's theory, Intellectual development during adolescence and youth. • The information- processing view. • Reasoning, thinking, critically, reflective judgment, moral reasoning and judgment. **Activity-**Prepare sex education programme for adolescence girls/boys.	18
	Key Words: Gender differences, intellectual development, thinking judgement	
Unit 3	Identity formation- • Different perspectives : development of self - concept. • Indian views on adolescent's identity. Social and Emotional Development- • Family, peers and friendships, Interpersonal relations, Emotional competence. • Conflict with authority. • **Activity-**Prepare flash card/ photo album related to adolescence in family, Adolescent identity, Social and emotional development.	18
	Key Words: difference perspectives, conflict , family, friendship, emotions	
Unit 4	School, College, Work and Career • Adolescence and youth in the context of differential opportunities for education	18

	and formal training. • Importance of academic achievement and failure, related issues. • Training for career and work. Important agents of influence • Family, community and culture • Electronic media. • **Activity-**Visit schools and provide educational solutions related adolescent problems (at least 03 cases)	
	Key Words: career, family, influence, education training	
Unit 5	Marriage • Legal age and its relationship to development. Marriage as a family / individual issue. • Marriage choices and significance of marriage in human development. Delinquency and disturbance – • Juvenile delinquency: causes and prevention. • Psychological disturbances: depression, suicide, substance abuse. • Causes of HIV / AIDS and prevention. Adolescence And Youth. **Activity-**(a) Prepare folder on "Happy Marriage Life Components". (b) Inclusive Interview with married-women and discuss status of marital adjustment (02 cases)	18
	Key Words: marriage choice, deliquesce, juvenile, HIV and AIDS	

Part C- Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Balk, D.E. (1995) Adolescent development, New York : Brooks / Cole.
2. Erikson, E.H. (1968), Identity : Youth and crisis. London : Faber & Faber.
3. Kroger, J. (1996). Identity in adolescence, London : Routiedge.
4. Kakar, S. (1992). Identity and adulthood, Delhi : Oxford University Press.
5. NIPCCD (2000). Adolescent Girl's Scheme - An evaluation, New Delhi : NIPCCD.
6. Sharma, N. (1996), Identity of the adolescent girl, New Delhi : Discovery Publishing House.
7. Saraswati, T.S. & Dutta, R. (1988). Invisible boundaries : Grooming for adult roles. New Delhi Northem Book Centre.
8. Sharma, N. (1999), Understanding adolescence, New Delhi : National Book Trust.

Suggestive digital platforms web links:

1. **https://www.nios.ac.in/media/documents/secpsycour/Hindi/Chapter-11.pdf**
2. **https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/78281/3/Unit-1.pdf**

Suggested equivalent online courses:1https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_ge73/preview2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed08/preview
3 https://www.classcentral.com/course/swayam-children-with-developmental-challenges-20231

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:
Maximum Marks: 100
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 40 marks University Exam (UE) 60 marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive evaluation (CCE) : 40	Class test Assessment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section :60 Time : 03.00 Hours	**Section (A)** : Objective type questions **Section (B)** : Short Question (200 Words Each) **Section (C)** : Long Question (500 Words Each)	60 Total 100
Any remarks/ Suggestions		

Syllabus of Practicum Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate	**Class: M.Sc. Human Development**	I^{rst} Semester	**Session: 2025-26**
Subject: Human Development			

1	**Course Code**	**PC-32**	
2	**Course Title**	**Adolescent Development and Challenges**	
3	**Course Type (Core Course)**	**Practicum Course – II^{end}**	
4	**Pre- requisite (If any)**	**To study this course a student must have had this subject in Degree.**	
5	**Course Learning Outcomes (CLO)**	1- To understand the knowledge of developmental processes and principles during adolescence and youth. 2- To study the issues of identity developmental tasks and problems, associated with this stage. 3- Knowledge of family: Peer, Friendship, Family, Family relation, Marriage. 4- Evaluating psychological concern and challenges of adolescents.	
6	**Credit Value**	**4**	
7	**Total Marks**	**Max. Marks: 100**	**Min.Passing Marks: 40**

Part B – Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in hours- 08 per week):		
120 Hrs		
Unit	Topics	Nos of Hrs.
1	Study of self perpection of adolescent by “Self Concept Scale”	12
2	Use any one personality test related to theoretical perspective.	12
3	Sociometry - study of intra group relationship.	12
4	Study adolescent interest with the help of adolescent interest test.	12
5	Use Emotional Maturity of adolescence by EMS (Emotional Maturity Scale)	12
6	To use advanced technology for the purpose of oral presentation.	12
7	Preparation of any two audio visual aids for sex education.	12
8	Case study of any one abnormality or behaviour disorder.	12
9	To prepare an album on the transition period to show the developmental change during adolescence.	12
10	Resource file on ‘Adolescent’	12
Keywords/Tags: Personality Test, Sociometry, Visual Aids, Case Study, Resource File.		

Part C- Learning Resources

Text Books , Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1- Balk, D.E. (1995) Adolescent development, New York : Brooks / Cole.
2- Erikson, E.H. (1968), Identity : Youth and crisis. London : Faber & Faber.
3- Kroger, J. (1996). Identity in adolescence, London : Routiedge.
4- Kakar, S. (1992). Identity and adulthood, Delhi : Oxford University Press.
5- NIPCCD (2000). Adolescent Girl's Scheme - An evaluation, New Delhi : NIPCCD.
6- Sharma, N. (1996), Identity of the adolescent girl, New Delhi : Discovery Publishing House.
7- Saraswati, T.S. & Dutta, R. (1988). Invisible boundaries : Grooming for adult roles. New Delhi Northem Book Centre.
8- Sharma, N. (1999), Understanding adolescence, New Delhi : National Book Trust.

Suggestive digital platforms web links:

1. **https://www.nios.ac.in/media/documents/secpsycour/Hindi/Chapter-11.pdf**
2. **https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/78281/3/Unit-1.pdf**

Suggested equivalent online course:1**https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_ge73/preview**

2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed08/preview

3 https://www.classcentral.com/course/swayam-children-with-developmental-challenges-20231

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz	40	Viva Voce on Practical	60
Attendance		Practical Record File	
Assignment (Charts/ Model Seminar/ Rural/ Service/Technology Dissemination) Report of Excursion/Lab Visits/Survey/ Industrial visit		Table work/ Experiments	
Total	40		60
Any remarks/suggestions:			

Syllabus of Theory Paper

<table>
<tr><th colspan="5">Part A Introduction</th></tr>
<tr><td colspan="2">Program: Post Graduate</td><td>Class: M.Sc. Human Development</td><td>Year Second IVth Semester</td><td>Session: 2025-2026</td></tr>
<tr><td colspan="5">Subject: Human Development</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Course Code</td><td colspan="3">CC-41</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Course Title</td><td colspan="3">Adulthood and Family Life.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Course Type (Core Course/Elective/Vocational)</td><td colspan="3">Core Course- 1st</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Pre-requisite (if any)</td><td colspan="3">To Study the course a student must have had this subject in Degree.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Course Learning Outcomes (CLO)</td><td colspan="3">• To understand the biological and developmental perspectives on youth and adulthood.
• To understand development task in adulthood
• To know the physical and psychological changes in women and men.
• To understand women’s health problems after menopause.
• To aware management of different problems of adulthood.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Credit Value</td><td colspan="3">6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Total Marks</td><td>Max. Marks:40 + 60=100</td><td colspan="2">Min. Passing Marks:40</td></tr>
</table>

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in 06 hours per week): L-T-P: 90 Hours (15X6 =90)		
Unit	**Topics** **Adulthood and Family Life**	**No.of Hours**
Unit I	Youth/Young adulthood: • Introduction Biological and development perspective on youth and young adulthood. • Developmental task, work and career development, marriage and marital adjustment. • Indian understand of aging : four ashramas and the concept of renunciation of the five "ra-5"- Anhara, Acharya, Vichara, Vyavhara and Vihaara as the basis for well being in the Indian Understanding active ageing: Current understanign on ageig, Relecance of these theories to working with senior citizens the concepts of active/ positive ageing. **Activity- Interview with adult person and prepare record regarding career and job achievement.**	18
	Key Words – Young adulthood, Five "ra-5", Asharams	
Unit 2	• Singlehood, Parenthood, Vocational adjustment, Social Participation, Role fulfillment life. • Middle adulthood- Characteristics and developmental task in middle adulthood. • Parenthood is a developmental experience • Late adulthood- characteristics and development task of late adulthood (old age). • Physical, Psychological aspect of aging. changes in cognitive abilities. • Psychological, Socioemotional and financial adjustment and its impact on physical, mental and emotional health. • Attitude towards death. **Activity- Prepare poster/Chart on late adulthood. (Physical and psychological aspect of aging.)**	18
	Key Words: Ageing, health, middle adulthood, parenthood, adjustment.	
Unit 3	• Health and Change- menopause and andropause/male climacteric. • Physical and psychological changes in women and in men, Behavioural change. • Women health problems after menopause, breast cancer. • Stress- meaning, concept, causes and types of stress, management of stress. • **Activity- Prepare checklist on women health.**	18
	Key Words: Menopause, andropause, stress.	
Unit 4	• Family- Definition and concept of family. • Family as a component of social system, socio-cultural studies of family, parenting patterns in India, Family structures, types of family. • Kinship- meaning, concepts and types of kinship, consangeous and affinal, degree of kinship decent, kinship and their influences on the child.	18

	Activity- Collect photos and create album of family. (Self or Any Family)	
	Key Words: Family, Family Structure, Kinsip.	
Unit 5	• Contemporary issues and concern : Family violence, gender roles, Divorce and remarriage , sexual role. • Inter generation relationship • Society- rural and urban, modern society and its influence on the family. Impact of education and employment of women outside the family on status of women. Professional Approaches to ageing. Elder abuse, mistreatment neglect violence and crimes, ethical principles and leagal aspects for professional practice (Decision making, confidentiality informed consent, restraints advance directives, assisted suicide) • **Activity- Prepare poster/chart or booklet on intergeneration relationship.**	18
	Key Words: Family , Society, Professional approach.	

Part C- Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1- Ahuja, R. (1997), Indian Social System (2th Ed.) Jaipur, Rajasthan.

2- Colemar, J.C. (1988) Intimate relationship :Marriage and family pattern, N.Y. Macmillan.

3- Child Development -6th edition Laura E Berk, Iuiniois State university.

4- Lifespan development third edition Jeffrey s Turner Donald B. Helms Holt Rinehart Winston

5- Human development 9th edition dine E Papalia Ruth Duskin Feldman TaTa Mc Graw Hill Publishing company Limited New Delhi.

Suggestive digital platforms web links:

1. https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/49471/1/Block-3.pdf
2. https://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/MED/B10_HI.pdf
3. https://nios.ac.in/media/documents/secpsycour/english/chapter-12.pdf

Suggested equivalent online courses: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec25_ed16/preview

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:
Maximum Marks: 100
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 40 marks University Exam (UE) 60 marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive evaluation (CCE) : 40	Class test Assessment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section :60 Time : 03.00 Hours	**Section (A)** : Objective type questions **Section (B)** : Short Question (200 Words Each) **Section (C)** : Long Question (500 Words Each)	60 Total 100
Any remarks/ Suggestions		

Syllabus of Practicum Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate	**Class: M.Sc. (Human Development)**	**2nd Year IV Semester**	**Session: 2025-26**
Subject: Human Development			

1	**Course Code**	**PC-41**	
2	**Course Title**	**Adulthood and Family Life.**	
3	**Course Type (Core Course)**	**Practicum Course – I st**	
4	**Pre- requisite (If any)**	**To study this course a student must have had this subject in Degree.**	
5	**Course Learning Outcomes (CLO)**	1- To understand the biological and developmental perspectives on youth and adulthood. 2- To understand development task in adulthood 3- To know the physical and psychological changes in women and men. 4- To understand women's health problems after menopause. 5- To aware management of different problems of adulthood.	
6	**Credit Value**	**4**	
7	**Total Marks**	**Max. Marks: 100**	**Min.Passing Marks: 40**

Part B – Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in hours- 08 per week):		
120 Hrs		
Unit	Topics	Nos of Hrs.
1	To Study of Nuclear/ Joint family system by survey method.	12
2	To study of status and progress of adults (male and female) through self prepared questionnaire.	12
3	To study marital adjustment by marital adjustment test.	12
4	To study of stress of women by stress test and place how to reduce stress.	12
5	To study of man and women by role conflict test.	12
6	Use of interview/ Questionnaire method to study adults role (male & female), Father/ Husband, Home maker/working, Employed women, single parent.	12
7	To Planning and preparation of recreational activity for adults.	12
8	To prepare visual aids on physical and mental problems of adults (At least 3)	12
9	Resource file prepare by students on contemporary issues related to adults.	12
10	Prepare health record on women. At least 3 case profile should be consider	12
Keywords/Tags: Interview, Survey, Questionnaire, Test, Visual Aids, Resource file.		

Part C- Learning Resources

Text Books , Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1- Ahuja, R. (1997), Indian Social System (2th Ed.) Jaipur, Rajasthan.

2- Colemar, J.C. (1988) Intimate relationship :Marriage and family pattern, N.Y. Macmillan.

3- Child Development -6th edition Laura E Berk, Iuiniois State university.

4- Lifespan development third edition Jeffrey s Turner Donald B. Helms Holt Rinehart Winston

5- Human development 9th edition dine E Papalia Ruth Duskin Feldman TaTa Mc Graw Hill Publishing company Limited New Delhi.

Suggestive digital platforms web links:

1. **https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/49471/1/Block-3.pdf**
2. **https://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/MED/B10_HI.pdf**
3. **https://nios.ac.in/media/documents/secpsycour/english/chapter-12.pdf**

Suggested equivalent online course: **:**https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec25_ed16/preview

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz	40	Viva Voce on Practical	60
Attendance		Practical Record File	
Assignment (Charts/ Model Seminar/ Rural/ Service/Technology Dissemination) Report of Excursion/Lab Visits/Survey/ Industrial visit		Table work/ Experiments	
Total	40		60
Any remarks/suggestions:			

Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction				
Program: Post Graduate		Class: M.Sc. Human Development	2nd Year IVth Semester	Session: 2025-2026
Subject: Human Development				
1	Course Code	CC-42		
2	Course Title	**Guidance and Counselling Across the Life Span**		
3	Course Type (Core Course/Elective/Vocational)	Core Course- 2end		
4	Pre-requisite (if any)	To Study the course a student must have had this subject in Degree.		
5	Course Learning Outcomes (CLO)	• To understand the process of guidance and counselling. • To study the different techniques of counselling. • To understand special area of counselling Adolescents, old persons drug abusers. Child with behaviour problems, maladjustment delinquently and mentally ill child. • To understand placement services, material and family counselling.		
6	Credit Value	6		
7	Total Marks	Max. Marks:40 + 60=100	Min. Passing Marks:40	

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in 06 hours per week): L-T-P: 90 Hours (15X6 =90)		
Unit	**Topics** **Guidance and Counseling Across the Life Span**	**No.of Hours**
Unit I	• Meaning, Definition, Concept, Characteristics of guidance, Aims of guidance • Types of guidance. • Educational • Vocational • Personal • Traditional ways of guidance and counseling for adolescents by family member. **Activity- Visit any guidance and counselling cell/Institute.**	18
	Key Words – Guidance, Educational, Vocational, Personal	
Unit 2	• Tools and Techniques of Assessment in guidance and counseling. • Tools of guidance: Cumulative record, Anecdotal record, rating scale, questionnaire. • Testing Techniques : Aptitude Test, Achievement Test, Intelligence Test, Interest Test, Personality Test. **Activity- Prepare format related to pre-marital counselling.**	18
	Key Words: Tools, Techniques, Test, Record.	
Unit 3	• Counseling- Meaning, Definition and concept, steps in counseling, types of counseling, Directive, Nondirective & Elective counseling. • Counselling Interview, Principles procedures, • Individual Guidance, Group Guidance- Principles and Techniques. • Sex Guidance during Adolescence, marital adjustment & causes of divorce marital counseling. **Activity- Prepare booklet or any visual material on guidance programme.**	18
	Key Words: Counseling, Marital Adjustment, Procedures.	
Unit 4	• Guidance Model: Early, Latter & contemporary, models of guidance. • Guidance Service- Organization of guidance programme. • Placement Service- Meaning, Definition & Need of placement. • Types of Placement service. • Educational, Vocational & Training placement. • Organization of placement services. • Suggestion for the effective placement service. • **Activity- Prepare Submit self-assessment report for career counseling.**	18
	Key Words: Guidance Models, Programme, Placement services.	

Unit 5	• Follow-up services : Meaning, definition, objective of follow-up service. • Types and Technique of follow-up service. • Advantages & Limitation of follow-up service. Guidance & Counselling in Special Categories - • Child with Behavioural Problems, Causes and Remedies. • Maladjusted child Causes and Remedies. • Delinquent child Causes and Remedies. • Mentally Retarded. Guidance & Counselling in Special Areas- • Adolescent Problems. • Old Age Problems. • Alcohol & Drug abuses. **Activity- Visit guidance and counseling center in special areas- (a) Old age problems, (b) Alchohal and drug abuse.**	18
	Key Words: Categories, Maladjusted, Abuses, Delinquent.	

Part C- Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1- प्रो. श्रीमती आभा तिवारी, पारिवारिक परामर्श एवं कल्याण (2024), मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी

2– अमरनाथ राय, मधु अस्थाना (2014) निर्देशन एवं परामर्श 5वां संस्करण– मोतीलाल वनारसी दास प्रा. लि. नई दिल्ली।

3– डॉ. सत्यपाल दुग्गल, (2007), निर्देशन और परामर्श, हरियाणा साहित्य अकादमी

4– प्रो. डॉ. मोहम्मद सारिक अलीखान एवं डॉ अजीत प्रताप (2022) निर्देशन एवं परामर्श, ठाकुर पब्लिकेशन।

5– डॉ. सीताराम जायसवाल, शिक्षा में निर्देशन और परामर्श।

6– बी.एल. ार्मा एवं बी.एम. ार्मा, निर्देशन और परामर्श।

7– डॉ. शर्मा वं शिखा चतुर्वेदी, ौक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन और परामर्श ।

8– एल.एन.दुबे एवं रश्मि जैन, परामर्श प्रविधि।

9–Walia, J. S. (2004). Foundations of Guidance (Guidance and Counseling), Paul Publishers, Jalandhar

10–Manthei, R. (1997). Counseling: the skills of finding solutions to problems London: Rutledge

Suggestive digital platforms web links:

1. https://ebooks.lpude.in/arts/ma_education/year_2/DEDU502_GUIDANCE_AND_COUNSELING_ENGLISH.pdf
2. https://uou.ac.in/sites/default/files/2023-04/B-10-A-Guidance-and-Counselling.pdf
3. https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAED-201.pdf

Suggested equivalent online courses:1 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_lg58/preview 2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ntr20_ed21/preview
3 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs06/preview

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks: 100
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 40 marks University Exam (UE) 60 marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive evaluation (CCE) : 40	Class test Assessment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section :60 Time : 03.00 Hours	**Section (A)** : Objective type questions **Section (B)** : Short Question (200 Words Each) **Section (C)** : Long Question (500 Words Each)	60 Total 100
Any remarks/ Suggestions		

Syllabus of Practicum Paper

Part A Introduction			
Program: Post Graduate	**Class: M.Sc. (Human Development)**	**2nd Year IV Semester**	**Session: 2025-26**
Subject: Human Development			

1	**Course Code**	**PC-42**	
2	**Course Title**	**Guidance and Counselling Across the Life Span**	
3	**Course Type (Core Course)**	**Practicum Course – II end**	
4	**Pre- requisite (If any)**	**To study this course a student must have had this subject in Degree.**	
5	**Course Learning Outcomes (CLO)**	1- To understand the process of guidance and counselling. 2- To study the different techniques of counselling. 3- To understand special area of counselling Adolescents, old persons drug abusers. Child with behaviour problems, maladjustment delinquently and mentally ill child. 4- To understand placement services, material and family counseling.	
6	**Credit Value**	**4**	
7	**Total Marks**	**Max. Marks: 100**	**Min.Passing Marks: 40**

Part B – Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practicum (in hours- 08 per week):		
120 Hrs		
Unit	Topics	Nos of Hrs.
1	Visitandwritereport onanytwo Counselling centerssuchas family counseling,drugde-addictioncenters.	16
2	Conduct role play/street play/puppet show etc. to generate communityawareness on issues andtopics related to human development and family relations.	20
3	Use of OAS test on aged person.	12
4	Counselling session for problem child and present a report.	12
5	Prepare a cumulative record models by using any two psychological test.	12
6	Prepare visual aid for Counselling tips for any two problems of maladjusted child / aged / problems of adolescent.	12
7	To do a case study of a child with Behaviour problem and prepare a report.	12
8	To administration of a standardized intelligence test, interest test, aptitude test.	12
9	Prepare a resource file on- (a) Guidance and Counselling of child with Behaviour problems. (b) Guidance and Counselling of adolescent problems. (c) Guidance and Counselling of aged problems and review of any 5 articles.	12
Keywords/Tags: Test, Visual Aids, Case Study, Intelligence Test, Resource file.		

Part C- Learning Resources

Text Books , Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. प्रो. श्रीमती आभा तिवारी, पारिवारिक परामर्श एवं कल्याण (2024), मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी
2– अमरनाथ राय, मधु अस्थाना (2014) निर्देशन एवं परामर्श 5वां संस्करण– मोतीलाल वनारसी दास प्रा. लि. नई दिल्ली।
3– डॉ. सत्यपाल दुग्गल, (2007), निर्देशन और परामर्श, हरियाणा साहित्य अकादमी
4– प्रो. डॉ. मोहम्मद सारिक अलीखान एवं डॉ अजीत प्रताप (2022) निर्देशन एवं परामर्श, ठाकुर पब्लिकेशन।
5– डॉ. सीताराम जायसवाल, शिक्षा में निर्देशन और परामर्श।
6– बी.एल. ार्मा एवं बी.एम. ार्मा, निर्देशन और परामर्श।
7– डॉ. ार्मा वं शिखा चतुर्वेदी, ौक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन और परामर्श ।
8– एल.एन.दुबे एवं रश्मि जैन, परामर्श प्रविधि।
09–Walia, J. S. (2004). Foundations of Guidance (Guidance and Counseling), Paul Publishers, Jalandhar
10–Manthei, R. (1997). Counseling: the skills of finding solutions to problems London: Rutledge

Suggestive digital platforms web links:

1. https://ebooks.lpude.in/arts/ma_education/year_2/DEDU502_GUIDANCE_AND_COUNSELING_ENGLISH.pdf
2. https://uou.ac.in/sites/default/files/2023-04/B-10-A-Guidance-and-Counselling.pdf
3. https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAED-201.pdf

Suggested equivalent online course:1**https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_lg58/preview**

2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ntr20_ed21/preview

3 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs06/preview

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz	40	Viva Voce on Practical	60
Attendance		Practical Record File	
Assignment (Charts/ Model Seminar/ Rural/ Service/Technology Dissemination) Report of Excursion/Lab Visits/Survey/ Industrial visit		Table work/ Experiments	
Total	40		60
Any remarks/suggestions:			

एक वर्षीय पी जी कार्यक्रम

योजना सी–1 (For course of science & arts discipline having major practicum components)

सैद्धातिक पाठयक्रम

सैद्धांतिक प्रश्नपत्रः योजना सी–1 एक वर्षीय पीजी कार्यक्रम के लिए भाग–अ परिचय			
कार्यक्रमः स्नातकोत्तर	कक्षाः एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष–प्रथम सेमेस्टर	सत्रः 2025–2026
विषयः मानव विकास			
1	पाठयक्रम का कोड	CC-31	
2	पाठयक्रम का शीर्षक	**प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा और कार्यान्वयन**	
3	पाठयक्रम का प्रकारः कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोके ानल.....	कोर कोर्स– प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठयक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे– 1. प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा के सिद्धांतो के संबंध में ज्ञान और अंतरदृष्टि प्राप्त करना। 2. प्रारंभिक बाल्यावस्था एवं शिक्षा में गतिविधियों का संचालन करने, माता–पिता और समुदाय के साथ प्रभावी ढंग से काम करने के लिए विभिन्न प्रकार के ईसीसीई केन्द्रो में गतिविधियों की योजना बनाने के लिए कौशल और तकनीक विकसित करना। 3. योजनाओं के लक्ष्य और उद्देश्य निर्धारित करते हुये योजना बनाना अभिलेख और प्रतिवेदन बनाना। 4. ईसीसीई भाषा, कला एवं शिल्प, संगीत, गणित, विज्ञान, सामाजिक अध्ययन के लिए गतिविधियां विकसित करना।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंकः 40:+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंकः 40

भाग बी – कोर्स की सामाग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल –सैद्धांतिक (प्रति सप्ताह 06 घंटे): L-T-P: 90 घंटे (15X06=90)		
इकाई	विषय–**प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा और कार्यान्वयन**	घंटों की संख्या
इकाई 1	• प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा के सिद्धांत। • प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा का ऐतिहासिक परिपेक्ष्यः भारतीय ज्ञान प्रणाली के विशेष संदर्भ में • प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षा विचारको का योगदान। • प्रशासनिक संरचना एवं विभिन्न स्तरों पर कार्यरत कार्यमिकों के कार्य। भवन और उपकरण, स्थान एवं कार्यस्थल, कक्षों की व्यवस्था, कक्षों के विभिन्न प्रकार और आकार, खेल का मैदान, खेल उपकरण, भंडारण सुविधाएं, उपकरण और सामाग्री का रखरखाव तथा प्रदर्शन। स्टाफ/कार्मिक सेवा शर्ते एवं भूमिका :भूमिका एवं उत्तरदायित्व, देखभाल कर्ता /शिक्षक, अन्य कार्यमिकों के आवश्यक गुण। **गतिविधि–**आदर्श बाल शाला का चार्ट/मॉडल/पोस्टर बनाइये।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा, भवन, उपकरण, कार्मिक।		
इकाई– 2	• बालशाला में पाठ्यक्रम के सिद्धांत एवं योजना तथा योजना बनाते समय ध्यान में रखे जाने वाले कारक। • पाठ्यक्रम नियोजन के चरणः वार्षिक, मासिक, साप्ताहिक, दैनिक, विषय नियोजन, इकाई पाठ, गतिविधि योजना एवं मूल्यांकन। • योजना बनानाः योजनाओं के लक्ष्य और उद्देश्य निर्धारित करना– दीर्घकालिक, अल्पकालिक, साप्ताहिक एवं दैनिक योजना, दिनचर्या और कार्यक्रम। • अभिलेख एवं प्रतिवेदन– प्रकार, लक्ष्य एवं प्रयोजन/आवश्यकता जैसे कि– उपाख्यानात्मक, संचयी, नमूना कार्य, चिकित्सा आदि। **गतिविधि–** बालकक्षा एवं केजी–प्रथम एवं केजी–द्वितीय कक्षा हेतु एक दिन की गतिविधि की योजना बनाइए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– योजना, अभिलेख, प्रतिवेदन, अनुसूची।		
इकाई 3	• कविता, चित्रपुस्तक, लघुकथाएं एवं दंतकथाओं के प्रकार तथा महत्व पर शैक्षिक कार्यक्रम। • बच्चों को शिक्षित करने में पहेलियां, कार्टून, कॉमिक्स, कॉमिक स्ट्रिप्स, स्किट्स, भूमिका अभिनय, नृत्य की भूमिका। • विद्यालय में साहित्यिक वातावरण का निर्माण। बच्चों के पुस्ताकलय की भूमिका। नवीन शिक्षण एवं सामाग्री तथा बच्चो के विकास पर इसका प्रभाव। **गतिविधि–** बच्चो के लिए पहेली, खेल, क्रियात्मक गीत पुस्तक या शेष बची सामाग्री से पुस्तक बनाइए।	**18**
सार बिंदु (कीवर्ड)– शिक्षण सामाग्री, नवीन शिक्षण, पुस्तकालय।		
इकाई 4	• भाषा कलाः भाषा के लक्ष्य, सुनने के प्रकार, सुनने को बढ़ावा देने के लिए गतिविधियां। विभिन्न गतिविधियां (गीत, वस्तुवार्ता, चित्रवार्ता, मुक्तवार्तालाप, पुस्तके, खेल, पहेलियां, चुटकुले, कहानियां, मानदण्ड और गतिविधियों का चयन, शिक्षक की भूमिका।) • कला और शिल्प गतिविधियांः (अभिव्यक्ति की रचनात्मक गतिविधियों) के प्रकार। गतिविधियांः चोक, क्रेयॉन, पेंट, कागज का काम एवं अपशिष्ट से सर्वोत्तम वस्तुएं बनाना, गतिविधि की योजना बनाने में शिक्षक की भूमिका, बच्चों को प्रेरित करना, कला एवं शिल्प गतिविधियों की सराहना को बढ़ावा देना। • संगीतः गीत, संगीत शिक्षा के उद्देश्य, लक्ष्य निर्धारण, मंच की स्थापना एवं शिक्षक की भूमिका। संगीत के पहलूः सुनना और गानाए।	**18**

	गतिविधि–बच्चों के लिए (आयु 3 से 6 वर्ष) समाचार पत्र निर्मित कीजिए।	
सार बिंदु (कीवर्ड)– भाषा, कला और शिल्प, संगीत, गतिविधियां।		
इकाई 5	• गणितः गणितीय सीखने के लक्ष्य, विभिन्न चरणों में विकासात्मक अवधारणाएंः गणित शिक्षण के सिद्धांत, प्रत्यक्ष अनुभव, वर्गीकरण, दांतेदार क्रम, तुलना, गिनती, भिन्न, जोड़ और घटाना। • विज्ञानः (अ) सोचनाः अवलोकन करना, अनुमान लगाना, वर्गीकरण करना, संप्रेषण करना। (ब) संकल्पना निर्माणः विभेदीकरण, समुहीकरण, चिन्हीकरण। विज्ञान की भूमिका, जाँच की भावना से वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित करना। वस्तुनिष्ठता, अवलोकन, विज्ञान के अनुभवों में शिक्षक की भूमिका। • सामाजिक अध्ययनः सामाजिक अध्ययन के लक्ष्य, क्षेत्र भ्रमण, अच्छी आत्म– अवधारणा एवं दूसरों के प्रति सम्मान को बढ़ावा देना। पर्वो के उत्सव के माध्यम से सामाजिक अध्ययन को बढ़ावा देना। शिक्षक की भूमिका। **गतिविधि– बालशाल के बच्चों के साथ सहभागिता करते हुए उनके स्व (आत्म), समय, आकार, गणित एवं विज्ञान प्रत्यय निर्मित कीजिए।**	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– गणितीय शिक्षा, अवधारणा निर्माण, सामाजिक अध्ययन।		

Suggested Readings:

- Brewer, J.A. (1998) Introduction to early childhood Education (3rd Ed.) Boston: Allyn & Bacoh.
- Carol, E.C. and Jan Allen (1993) Early childhood curriculum, University or Tennessee, New York: Macmillan.
- Day Barbara (1983) Early Childhood education, New York: Macmillan.
- Grewal, J.S. (1984). Early Childhood education, Agra National Psychological Corporation, Pub.
- Hildebrand Verna (1981). Introduction to Early Childhood Education N.Y. : Macmillan.
- Jenkins. E. (1977). A practical guide to early childhood curriculum, C.V. Mostery co.
- Kaul, V. (1997). Early childhood education programme, New Delhi: NCERT.
- Kohn Ruth (1972). The Exploring Child, Mumbai: Orient Longman.
- Mohanti & Mohanti (1996). Early childhood care & education. New Delhi: Deep & Deep Publication.
- Moyley, J.R. (1996). Just Playing: the role and status of play in early childhood
- Education. Miltion Kayness : Open University Press.
- Murlidharan, R. (1991), Guide to nursery school teacher, New Delhi: NCERT.
- Pankajam, G. (1994), Preschool Education, Ambala : Indian Pub.
- Rao, V.K. and S. Khurshid-ul-islam (Eds.) (1970). Early Childhood: Care and
- Education. New Delhi: Commonwealth Publication.
- Read Katherine (1980) The Nursery School, Halt Rinechart & Winston.
- Swaminathan Mina, A source book on early, Childhood care and education, UNESCO, Clinical Co-operative programme, Paris.
- Swaminathan, M.(Ed.) (1998). The first Five Years: a critical perspective on
- Early Childhood Care and Education in India. New Delhi: Sage.
- Ganava, Nivedita (2024) जीवन काल विकास–II म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी

Suggestive digital platforms web links:

1. https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview
2. https://ncert.nic.in/dee/pdf/PurvaPrathmikShikshaEkParichaye.pdf
3. https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/74268/1/Unit-6.pdf
4. https://www.nios.ac.in/media/documents/376_ECCE_PDF/ECCE_Book_1_Hindi.pdf
5. https://www.nu.edu/blog/why-is-early-childhood-education-important/
6. https://ncert.nic.in/dee/pdf/Earlychildhood.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रमः

1 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed33/preview
2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed18/preview
3 https://www.ignou.ac.in/schools/programme/DECE
4 https://www.eshiksha.mp.gov.in/mpdhe/

भाग डी – अनु ांसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ – अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 60		
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट / असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटें न)	कुल अंकः40
आकलनः विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समयः 03.00 घंटें	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): लघुउत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंकः60
टिप्पणी / सुझावः		कुल 100

प्रायोगिक पाठयक्रम

भाग–अ परिचय			
कार्यक्रमः स्नातकोत्तर	कक्षाः एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष–प्रथम सेमेस्टर	सत्रः 2025–2026
विषयः मानव विकास			

1	पाठयक्रम का कोड	PC-31	
2	पाठयक्रम का शीर्षक	**प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा और कार्यान्वयन**	
3	पाठयक्रम का प्रकारः कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोके ानल.....	प्रेक्टिकम कोर्स– प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठयक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे– 1. प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा के सिद्धांतो के संबंध में ज्ञान और अंतरदृष्टि प्राप्त करना। 2. प्रारंभिक बाल्यावस्था एवं शिक्षा में गतिविधियों का संचालन करने, माता–पिता और समुदाय के साथ प्रभावी ढंग से काम करने के लिए विभिन्न प्रकार के ईसीसीई केन्द्रो में गतिविधियों की योजना बनाने के लिए कौशल और तकनीक विकसित करना। 3. प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा एवं देखभाल के सिद्धांत, आवश्यकता एवं क्षेत्र को जानना। 4. योजनाओं के लक्ष्य और उद्देश्य निर्धारित करते हुये योजना बनाना अभिलेख और प्रतिवेदन बनाना। 5. ईसीसीई भाषा, कला एवं शिल्प, संगीत, गणित, विज्ञान, सामाजिक अध्ययन के लिए गतिविधियां विकसित करना।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंकः 40:+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंकः 40

भाग बी कोर्स की सामग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या :टूयूटोरीयल–प्रायोगिक (प्रति सप्ताह 06 घंटें):L-T-P-120 घंटे		
इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	विभिन्न केन्द्रों का भ्रमण जो पूर्व शाला स्तर की आवश्यकता को पूरा करते हैं जैसे–दैनिक देखभाल केन्द्र, बालबाडी, आंगनबाडी, चलित पालनाघर इत्यादि।	20
2	भारतीय ज्ञान प्रणाली के विशेष संदर्भ में: कृत्रिम सेटअप में शिक्षण सामाग्री किट और प्रस्तुति तैयार करना। 1. कहानी एवं उनकी तकनीक। 2. कठपुतली के प्रकार। 3. कला एवं शिल्प पोर्टफोलियो। 4. गीत पुस्तिका एवं अल्व लागत वाले संगीत वाद्यंत्रए। 5. तत्पर खेल एवं सामाग्री। 6. चित्र वार्ता एवं वस्तु वार्ता से संबंधित सामाग्री इत्यादि।	24
3	विशिष्ट क्षमता से युक्त बालको के लिए गतिविधियों का कार्यक्रम तैयार करना।	12
4	प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा एवं देखभाल केन्द्रों में गतिविधियों की योजना बनाना और उनका कियान्वयन करना।	12
5	भूमिका निर्वहन– अभ्यास शिक्षण के माध्यम से ज्ञात परिवार के गृह का भ्रमण करना।	20
6	अभिभावक शिक्षक सभा की योजना बनाना: बैठक/कार्यक्रम/समारोज नियोजन, कार्यक्रम की प्रेरणा– कार्यक्रम का मूल्यांकन एवं प्रतिवेदन।	20
7	खेल पद्धति/पहुंच के आधार पर संसाधन फाइल बनाइएं।	12
सार बिंदु (कीवर्ड): भ्रमण, शिक्षण सामाग्री, आयोजन, भूमिका निर्वाहन, अभिभावक शिक्षक सभा।		

Suggested Readings:

1. Brewer, J.A. (1998) Introduction to early childhood Education (3rd Ed.) Boston: Allyn & Bacoh.
2. Carol, E.C. and Jan Allen (1993) Early childhood curriculum, University or Tennessee, New York: Macmillan.
3. Day Barbara (1983) Early Childhood education, New York: Macmillan.
4. Grewal, J.S. (1984). Early Childhood education, Agra National Psychological Corporation, Pub.
5. Hildebrand Verna (1981). Introduction to Early Childhood Education N.Y. : Macmillan.
6. Jenkins. E. (1977). A practical guide to early childhood curriculum, C.V. Mostery co.
7. Kaul, V. (1997). Early childhood education programme, New Delhi: NCERT.
8. Kohn Ruth (1972). The Exploring Child, Mumbai: Orient Longman.
9. Mohanti & Mohanti (1996). Early childhood care & education. New Delhi: Deep & Deep Publication.
10. Moyley, J.R. (1996). Just Playing: the role and status of play in early childhood Education. Miltion Kayness : Open University Press.
11. Murlidharan, R. (1991), Guide to nursery school teacher, New Delhi: NCERT.
12. Pankajam, G. (1994), Preschool Education, Ambala : Indian Pub.
13. Rao, V.K. and S. Khurshid-ul-islam (Eds.) (1970). Early Childhood: Care and Education. New Delhi: Commonwealth Publication.
14. Read Katherine (1980) The Nursery School, Halt Rinechart & Winston.
15. Swaminathan Mina, A source book on early, Childhood care and education, UNESCO, Clinical Co-operative programme, Paris.
16. Swaminathan, M.(Ed.) (1998). The first Five Years: a critical perspective on Early Childhood Care and Education in India. New Delhi: Sage.
17. Ganava, Nivedita (2024) जीवन काल विकास–II. म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी

Suggestive digital platforms web links:

1- https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_hs184/preview
2- https://ncert.nic.in/dee/pdf/PurvaPrathmikShikshaEkParichaye.pdf
3- https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/74268/1/Unit-6.pdf
4- https://www.nios.ac.in/media/documents/376_ECCE_PDF/ECCE_Book_1_Hindi.pdf
5- https://www.nu.edu/blog/why-is-early-childhood-education-important/
6- https://ncert.nic.in/dee/pdf/Earlychildhood.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_ed33/preview 2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed18/preview 3.https://www.ignou.ac.in/schools/programme/DECE 4 https://www.eshiksha.mp.gov.in/mpdhe/

भाग डी –अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :60			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद/प्रश्नोत्तरी	40	प्रायोगिक मौखिकी (viva)	60
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाइल	
असाइयमेंट चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/ प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन)की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/प्रयोग ाला भ्रमण (लैब विजिट) औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	40		60
टिप्पणी/सुझाव			कुल 100

सैद्धातिक पाठयक्रम

भाग–अ परिचय			
कार्यक्रमः स्नातकोत्तर	कक्षाः एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष–प्रथम सेमेस्टर	सत्रः 2025–2026
विषयः मानव विकास			

1	पाठयक्रम का कोड	CC-32	
2	पाठयक्रम का शीर्षक	**किशोर विकास एवं चुनोतियां**	
3	पाठयक्रम का प्रकारः कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोके ानल.....	कोर कोर्स– द्वितीय	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठयक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे– 1. किशोर एवं युवावस्था के दौरान विकासात्मक प्रक्रिया और सिद्धांतों के ज्ञान को समझना। 2. पहचान, विकासात्मक कार्यो के मुद्दों एवं इस अवस्था से जुड़ी समस्याओं का अध्ययन करना। 3. परिवार, समआयु, मित्रता, पारिवारिक संबंध एवं विवाह का ज्ञान। 4. किशोरों की मनोवैज्ञानिक चिंताओं एवं चुनौतियों का मूल्यांकन करना।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंकः 40:+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंकः 40

भाग बी – कोर्स की सामाग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल –सैद्धांतिक (प्रति सप्ताह 06 घंटे): L-T-P: 90 घंटे (15X06=90)		
इकाई	विषय–**किशोर विकास एवं चुनौतियां**	घंटों की संख्या
इकाई 1	किशोरावस्था– • इसका संबंध उत्तर बाल्यावस्था एवं युवावस्था से है। • भारत में किशारावस्था की अवधारणा, अवस्था का महत्व। • किशोरावस्था के विकासात्मक कार्य। • किशोरावस्था के पारंपरिक सिद्धांत। • भारतीय परिप्रेक्ष्य एवं अन्य सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्यः भारतीय ज्ञान प्रणाली के विशेष संदर्भ में– स्वामी विवेकानंद, श्री रविन्द्रनाथ टैगोर, श्री अरविन्दो। • अन्ना फ्रॉयड, कैगन एवं मार्ग्रेट मीड। **गतिविधि–**किशोरावस्था के विकासात्मक कार्य पर फोल्डर बनाइएं।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– पारंपरिक सिद्धांत, भारतीय परिप्रेक्ष्य, अवस्था का महत्व।		
इकाई– 2	शारीरिक एवं यौन विकास– • यौवन परिवर्तन के परिणाम, प्राथमिक और द्वितीयक यौन विशेषताओं का विकास। • शीघ्र एवं विलंबित परिपक्वता तथा मनोवैज्ञानिक निहितार्थ। • लिंग भेद, यौन शिक्षा। संज्ञानात्मक विकास– • औपचारिक संक्रिया– पियाजे का सिद्धांत, किशोरावस्था एवं युवावस्था के दौरान बौद्धिक विकास। • सूचना– प्रसंस्करण दृष्टिकोण। • तर्क, चिंतन, आलोचनात्मक, चिंतनशील निर्णय, नैतिक तर्क एवं निर्णय। **गतिविधि–**किशोर बालक–बालिकाओं हेतु लैंगिक शिक्षा कार्यक्रम बनाइए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– लिंग भेद, बौद्धिक विकास, सोच निर्णय।		
इकाई 3	पहचान निर्माण– • विभिन्न दृष्टिकोणः आत्म–अवधारणा का विकास। • किशोरो की पहचान पर भारतीय दृष्टिकोण। सामाजिक एवं संवेगात्मक विकास– • परिवार, समआयु एवं मित्रता, पारस्परिक संबंध, संवेगात्मक क्षमता। • प्राधिकार के साथ द्वंद । **गतिविधि–** निर्देशन कार्यक्रम पर शैक्षणिक पुस्तिका या अन्य दृश्य सामाग्री तैयार कीजिए।	**18**
सार बिंदु (कीवर्ड)– भिन्न दृष्टिकोण, द्वंद, परिवार, मित्रता, संवेग।		
इकाई 4	शाला, महाविद्यालय, कार्य एवं व्यवसाय– • शिक्षा एवं औपचारिक प्रशिक्षण के लिए विभिन्न अवसरों के संदर्भ में किशोर एवं युवा। • शैक्षणिक उपलब्धि एवं असफलता का महत्व, संबंधित मुद्दे। • व्यवसाय और कार्य के लिए प्रशिक्षण, प्रभाव के महत्वपूर्ण कार्यकर्ता । • परिवार, समुदाय एवं संस्कृति।	**18**

	• इलेक्ट्रॉनिक मीडिया **गतिविधि**–व्यवसायिक परामर्श पर आत्म मूल्यांकन प्रतिवेदन प्रस्तुत कीजिए।	
सार बिंदु (कीवर्ड)– व्यवसाय, परिवार, प्रभाव, शिक्षा प्रशिक्षण।		
इकाई 5	युवा– • वैधानिक आयु एवं उसका विकास से संबंध। विवाह एक पारिवारिक/व्यक्तिगत मुद्दा है। • विवाह के विकल्प एवं मानव विकास में विवाह का महत्व। अपराध एवं अशांति– • किशोर अपराधः कारण एवं रोकथाम। • मनोवैज्ञानिक अवरोधः अवसाद, आत्महत्या, मादक द्रव्यों का सेवन। • एचआईवी/एड्स के कारण एवं रोकथाम। किशोर एवं युवा। **गतिविधि**–निर्देशन एवं परामर्श केन्द्र क्षेत्र विशेष का भ्रमण कीजिए– (अ) वृद्धजनों की समस्या एवं समाधान केन्द्र। (ब) मद्यपान एवं नशीले पदार्थो के दुरूपयोग के परामर्श केन्द्र।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– विवाह विकल्प, प्रलाप, किशोर, एचआईवी/एड्स।		

Suggested Readings:

- Balk, D.E. (1995) Adolescent development, New York : Brooks / Cole.
- Erikson, E.H. (1968), Identity : Youth and crisis. London : Faber & Faber.
- Kroger, J. (1996). Identity in adolescence, London : Routiedge.
- Kakar, S. (1992). Identity and adulthood, Delhi : Oxford University Press.
- NIPCCD (2000). Adolescent Girl's Scheme - An evaluation, New Delhi :
    - NIPCCD.
- Sharma, N. (1996), Identity of the adolescent girl, New Delhi : Discovery Publishing House.
- Saraswati, T.S. & Dutta, R. (1988). Invisible boundaries : Grooming for adult roles. New Delhi Northem Book Centre.
- Sharma, N. (1999), Understanding adolescence, New Delhi : National Book Trust.

4. **Suggestive digital platforms web links:**https://www.nios.ac.in/media/documents/secpsycour/Hindi/Chapter-11.pdf

https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/78281/3/Unit-1.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रमः**https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_ge73/preview 2**
https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed08/preview 3
https://www.classcentral.com/course/swayam-children-with-developmental-challenges-20231

भाग डी – अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ – अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 60		
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट / असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटें न)	कुल अंकः40
आकलनः विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समयः 03.00 घंटें	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): लघुउत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंकः60
टिप्पणी / सुझावः		कुल 100

प्रायोगिक पाठयक्रम

भाग–अ परिचय			
कार्यक्रमः स्नातकोत्तर	कक्षाः एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष–प्रथम सेमेस्टर	सत्रः 2025–2026
विषयः मानव विकास			

1	पाठयक्रम का कोड	PC-32	
2	पाठयक्रम का शीर्षक	**किशोर विकास एवं चुनौतियां**	
3	पाठयक्रम का प्रकारः कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके ानल.....	प्रेक्टिकम कोर्स– द्वितीय	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठयक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे– 1. किशोर एवं युवावस्था के दौरान विकासात्मक प्रक्रिया और सिद्धांतों के ज्ञान को समझना। 2. पहचान, विकासात्मक कार्यो के मुद्दों एवं इस अवस्था से जुड़ी समस्याओं का अध्ययन करना। 3. परिवार, समआयु, मित्रता, पारिवारिक संबंध एवं विवाह का ज्ञान। किशोरों की मनोवैज्ञानिक चिंताओं एवं चुनौतियों का मूल्यांकन करना।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंकः 40:+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंकः 40

भाग बी कोर्स की सामग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या :टूयूटोरीयल–प्रायोगिक (प्रति सप्ताह 06 घंटें):L-T-P-120 घंटे		
इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	'स्वअवधारणा स्केल' द्वारा किशोरों के आत्म प्रत्यक्षीकरण का अध्ययन करना।	12
2	सैद्धातिंक परिप्रेक्ष्य से संबधित किसी एक व्यक्तित्व परीक्षण का प्रयोग कीजिए।	12
3	अंतर समूह संबंधों का समाजमिति अध्ययन।	12
4	किशोर रूचि परीक्षण की सहायता से किशोर रूचि का अध्ययन कीजिए।	12
5	संवेगात्मक परिवक्वता स्केल द्वारा किशोर की संवेगात्मक परिवक्वता का अध्ययन कीजिए।	12
6	मौखिक प्रस्तुति के प्रयोजन द्वारा उन्नत प्रौद्योगिकी का उपयोग करना।	12
7	यौन शिक्षा के लिए कोई दो दृश्य–श्रृव्य सामग्री तैयार कीजिए ।	12
8	किसी एक असामान्यता या व्यवहार विकार का व्यक्ति अध्ययन।	12
9	किशोरावस्था के दौरान विकासात्मक परिवर्तन को दर्शाने के लिए सक्रमण काल पर एक एल्बम तैयार कीजिए।	12
10	किशोरो पर संसाधन फाइल बनाइए।	12
सार बिंदु (कीवर्ड): व्यक्तिव परीक्षण, समाजमिती, दृश्य सामग्री, व्यक्ति अध्ययन, संसाधन फाइल।		

Suggested Readings:

1. Balk, D.E. (1995) Adolescent development, New York : Brooks / Cole.
2. Erikson, E.H. (1968), Identity : Youth and crisis. London : Faber & Faber.
3. Kroger, J. (1996). Identity in adolescence, London : Routiedge.
4. Kakar, S. (1992). Identity and adulthood, Delhi : Oxford University Press.
5. NIPCCD (2000). Adolescent Girl's Scheme - An evaluation, New Delhi : NIPCCD.
6. Sharma, N. (1996), Identity of the adolescent girl, New Delhi : Discovery Publishing House.
7. Saraswati, T.S. & Dutta, R. (1988). Invisible boundaries : Grooming for adult roles. New Delhi Northem Book Centre.
8. Sharma, N. (1999), Understanding adolescence, New Delhi : National Book Trust.

5. Suggestive digital platforms web links:https://www.nios.ac.in/media/documents/secpsycour/Hindi/Chapter-11.pdf

https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/78281/3/Unit-1.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc25_ge73/preview **2** https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed08/preview **3** https://www.classcentral.com/course/swayam-children-with-developmental-challenges-20231

भाग डी –अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :60			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद/प्रश्नोत्तरी	40	प्रायोगिक मौखिकी (viva)	60
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाइल	
असाइयमेंट चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/ प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन)की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/प्रयोग ाला भ्रमण (लैब विजिट) औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	40		60
टिप्पणी/सुझाव			

सैद्धातिक पाठयक्रम

भाग–अ परिचय			
कार्यक्रमः स्नातकोत्तर	कक्षाः एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष–द्वितीय सेमेस्टर	सत्रः 2025–2026
विषयः मानव विकास			

1	पाठयक्रम का कोड	CC-41	
2	पाठयक्रम का शीर्षक	**वयस्कता और पारिवारिक जीवन**	
3	पाठयक्रम का प्रकारः कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोके ानल.....	कोर कोर्स– प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठयक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे– 1. युवावस्था और वयस्कता पर जैविक और विकासात्मक दृष्टिकोण को समझना। 2. वयस्कता के विकासात्मक कार्यो को समझना। 3. महिलाओं और पुरूषों में होने वाले शारीरिक और मनोवैज्ञानिक परिवर्तनों को जानना। 4. रजोनिवृत्ति के पश्चात् महिलाओं की स्वास्थ्य समस्याओं को समझना। 5. वयस्कता की विभिन्न समस्याओं के प्रबंधन के प्रति जागरूकता।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंकः 40:+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंकः 40

भाग बी – कोर्स की सामाग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल –सैद्धांतिक (प्रति सप्ताह 06 घंटे): L-T-P: 90 घंटे (15X06=90)		
इकाई	विषय–**वयस्कता और पारिवारिक जीवन**	घंटों की संख्या
इकाई 1	युवावस्था / युवा वयस्कताः • युवावस्था परिचय एवं युवा वयस्कता पर जैविक एवं विकासात्मक परिपेक्ष्य। • विकासात्मक कार्य, कार्य और व्यवसायिक विकास, विवाह और वैवाहिक समायोजन। • भारतीय वृद्धावस्था के संबंध मेंः चार आश्रमों तथा पांच 'आरए–5'– अनाहार, आचार, विचार, व्यवहार तथा विहार के त्याग की अवधारणा को भारतीय कल्याण का आधार मानते हैं। सक्रिय वृद्धावस्था को समझनाः वृद्धावस्था के संबंध में वर्तमान समझ, वरिष्ठ नागरिकों के साथ कार्य करने के लिए इन सिद्धांतों की प्रासंगिता, सक्रिय / सकारात्मक वृद्धावस्था की अवधारणा। **गतिविधि–**प्रौढ़ व्यक्ति के व्यवसाय एवं व्यावसायिक संतुष्टि पर साक्षात्कार द्वारा अभिलेख तैयार कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– युवा वयस्कता, विकासात्मक कार्य, वैवाहिक समायोजन।		
इकाई– 2	• एकल जीवन, पितृत्व, व्यवसायिक समायोजन, सामाजिक भागीदारी, भूमिका पूर्ति जीवन। • मध्य वयस्कता– मध्य वयस्कता की विशेषताएं और विकासात्मक कार्य। • माता–पिता बनना एक विकासात्मक अनुभव है। • उत्तर वयस्कता– उत्तर वयस्कता (वृद्धावस्था) की विशेशताएं एवं विकासात्मक कार्य। • आयु बढ़ने के शारीरिक, मनोवैज्ञानिक पहलू। संज्ञानात्मक क्षमताओं में परिवर्तन। • मनोवैज्ञानिक, सामाजिक–संवैगात्मक और वित्तीय समायोजन तथा इसका शारीरिक, मानसिक एवं भावनात्मक स्वास्थ्य पर प्रभाव। • मृत्यु के प्रति दृष्टिकोण। **गतिविधि–** प्रौढ़ावस्था में आयु बढ़ने के शारीरिक एवं मनोवैज्ञानिक पहलुओं पर पोस्टर / चार्ट बनाइएं।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– मध्य वयस्कता, उत्तर वयस्कता, पितृत्व, समायोजन, स्वास्थ्य।		
इकाई 3	• स्वास्थ और परिवर्तन– रजोनिवृत्ति एवं एंड्रोपॉज़ / पुरूष रजोनिवृत्ति। • महिलाओं और पुरूषों में शारीरिक और मनोवैज्ञानिक परिवर्तन, व्यावहारिक परिवर्तन। • रजोनिवृत्ति के बाद महिला स्वास्थ्य समस्याएं, स्तन केंसर। • तनाव– अर्थ, अवधारणा, कारण और तनाव के प्रकार, तनाव का प्रबंधन। **गतिविधि–** महिला स्वास्थ्य पर जाँचसूची (चेकलिस्ट) बनाइएं।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– रजोनिवृत्ति, एंड्रोपॉज़, तनाव।		

इकाई 4	• परिवार– परिवार की परिभाषा और अवधारणा। • सामाजिक व्यवस्था के घटक के रूप मे परिवार, परिवार का सामाजिक–सांस्कृतिक अध्ययन, भारत में पालन–पोषण का स्वरूप, परिवार संरचना, परिवार के प्रकार। • रिश्तेदारी (संबंध)– अर्थ, अवधारणाएं और संबंधों के प्रकार, सगोत्रीय और सगे संबंधी, संबंधों की प्राथमिकता, संबंध एवं बच्चों पर उनका प्रभाव। **गतिविधि–**स्वयं के अथवा अन्य किसी परिवार से संबंधित फोटो फ्लेश कार्ड या एल्बम बनाइएं।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– परिवार, पारिवारिक संरचना, संबंधी।		
इकाई 5	• समकालीन मुद्दे और चिंताएंः पारिवारिक हिंसा, लिंग भूमिकाएं, तलाक और पुर्नविवाह, यौन भूमिकाएं। • अंतर पीढ़ी संबंध। • समाज– ग्रामीण और शहरी, आधुनिक समाज एवं परिवार पर इसका प्रभाव। महिलाओं की स्थिति पर परिवार के बाहर महिलाओं की शिक्षा एवं रोजगार का प्रभाव, वृद्धावस्था के प्रति व्यावसायिक दृष्टिकोण। वृद्धों के साथ दुर्व्यवहार, उपेक्षा, हिंसा एवं अपराध, पेशेवर अभ्यास के लिए नैतिक सिद्धांत एवं कानूनी पहलू (निर्णय लेना, गोपनीयता, सूचित सहमती, प्रतिबंध, अग्रिम निर्देश, सहायता प्राप्त, आत्महत्या)। **गतिविधि–** 'पीढ़ी– अंतराल संबंधो' पर पोस्टर, चार्ट या पुस्तिका तैयार कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– परिवार, समाज, व्यावसायिक दृष्टिकाण।		

भाग सी – अनुशंसित **अध्ययन संसाधन**
अनुशंसित सहायक पुस्तकें / ग्रंथ / अन्य पाठ्य संसाधन / अन्य पाठ्य सामग्री : • Ahuja, R. (1997), Indian Social System (2th Ed.) Jaipur, Rajasthan. • Colemar, J.C. (1988) Intimate relationship :Marriage and family pattern, N.Y. Macmillan. • Child Development -6th edition Laura E Berk, Iuiniois State university. • Lifespan development third edition Jeffrey s Turner Donald B. Helms Holt Rinehart Winston • Human development 9th edition dine E Papalia Ruth Duskin Feldman TaTa Mc Graw Hill Publishing company Limited New Delhi. **Suggestive digital platforms web links:** 1- **https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/49471/1/Block-3.pdf** 2. **https://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/MED/B10_HI.pdf** 3.**https://nios.ac.in/media/documents/secpsycour/english/chapter-12.pdf**
अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम: **https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec25_ed16/preview**

भाग डी – अनु ांसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ – अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 60		
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट / असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटें न)	कुल अंक:40
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय: 03.00 घंटें	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): लघुउत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक:60
टिप्पणी / सुझाव:		कुल 100

प्रायोगिक पाठयक्रम

भाग–अ परिचय			
कार्यक्रमः स्नातकोत्तर	कक्षाः एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष–द्वितीय सेमेस्टर	सत्रः 2025–2026
विषयः मानव विकास			

1	पाठयक्रम का कोड	PC-41	
2	पाठयक्रम का शीर्षक	**वयस्कता और पारिवारिक जीवन**	
3	पाठयक्रम का प्रकारः कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके ानल.....	प्रेक्टिकम कोर्स– प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठयक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे– 1. युवावस्था और वयस्कता पर जैविक और विकासात्मक दृष्टिकोण को समझना। 2. वयस्कता के विकासात्मक कार्यो को समझना। 3. महिलाओं और पुरूषों में होने वाले शारीरिक और मनोवैज्ञानिक परिवर्तनों को जानना। 4. रजोनिवृत्ति के पश्चात् महिलाओं की स्वास्थ्य समस्याओं को समझना। 5. वयस्कता की विभिन्न समस्याओं के प्रबंधन के प्रति जागरूकता।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंकः 40:+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंकः 40

भाग बी कोर्स की सामग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या :टूयूटोरीयल–प्रायोगिक (प्रति सप्ताह 06 घंटें):L-T-P-120 घंटे		
इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	सर्वेक्षण पद्धति द्वारा एकल–संयुक्त परिवार प्रणाली का अध्ययन करना।	12
2	स्वयं द्वारा तैयार प्रश्नावली के माध्यम से वयस्कों (पुरूष एवं महिला) की स्थिति एवं प्रगति का अध्ययन करना।	12
3	वैवाहिक समायोजन परीक्षण द्वारा वैवाहिक समायोजन का अध्ययन करना।	12
4	तनाव परीक्षण द्वारा महिलाओं के तनाव का अध्ययन करना।	12
5	भूमिका संघर्ष परीक्षण द्वारा पुरूष और महिला का अध्ययन करना।	12
6	वयस्कों की भूमिका (पुरूष एवं महिला), पिता/पति, ग्रह निर्माता/ कामकाजी, कार्यरत महिला, एकल अभिभावक का अध्ययन करने के लिए साक्षात्कार– प्रश्नावली, विधि का उपयोग करना।	12
7	वयस्कों के लिए मनोरंजक गतिविधि के लिए योजना बनाना एवं तैयारी करना।	12
8	वयस्कों (कम से कम 03) की शारीरिक एवं मानसिक समस्याओं पर दृ य सामाग्री तैयार करना।	12
9	वयस्कों से संबंधित समसामयिक मुद्दों पर विद्यार्थियों द्वारा संसाधन फाइल तैयार करना।	12
10	महिलाओं का स्वास्थ्य अभिलेख तैयार कीजिए। (कम से कम 03)	12
सार बिंदु (कीवर्ड): साक्षात्कार, सर्वेक्षण, प्रश्नावली, परीक्षण, दृ य सहायता, संसाधन फाइल।		

भाग सी – अनुशंसित **अध्ययन संसाधन**

अनुशंसित सहायक पुस्तकें / ग्रंथ / अन्य पाठ्य संसाधन / अन्य पाठ्य सामग्री :

अनुशंसित सहायक पुस्तकें / ग्रंथ / अन्य पाठ्य संसाधन / अन्य पाठ्य सामग्री :

1- Ahuja, R. (1997), Indian Social System (2th Ed.) Jaipur, Rajasthan.

2- Colemar, J.C. (1988) Intimate relationship :Marriage and family pattern, N.Y. Macmillan.

3- Child Development -6th edition Laura E Berk, Iuiniois State university.

4- Lifespan development third edition Jeffrey s Turner Donald B. Helms Holt Rinehart Winston

5- Human development 9th edition dine E Papalia Ruth Duskin Feldman TaTa Mc Graw Hill Publishing company Limited New Delhi.

5. Suggestive digital platforms web links:

1- https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/49471/1/Block-3.pdf

2- https://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/MED/B10_HI.pdf

3- https://nios.ac.in/media/documents/secpsycour/english/chapter-12.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec25_ed16/preview**

भाग डी –अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ
अधिकतम अंक : 100
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :60

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद / प्रश्नोत्तरी	40	प्रायोगिक मौखिकी (viva)	60
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाइल	
असाइयमेंट चार्ट / मॉडल / सेमिनार / ग्रामीण सेवा / प्रौद्योगिकी प्रसार / भ्रमण(कस्कर्शन)की रिपोर्ट / सर्वेक्षण / प्रयोग ाला भ्रमण (लैब विजिट) औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क / प्रयोग	
कुल अंक	40		60
टिप्पणी / सुझाव			

सैद्धातिक पाठयक्रम

भाग–अ परिचय			
कार्यक्रमः स्नातकोत्तर	कक्षाः एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष–द्वितीय सेमेस्टर	सत्रः 2025–2026
विषयः मानव विकास			

1	पाठयक्रम का कोड	CC-42	
2	पाठयक्रम का शीर्षक	**जीवनकाल पर्यन्त मार्गदर्शन और परामर्श**	
3	पाठयक्रम का प्रकारः कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोके ानल.....	कोर कोर्स– प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठयक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे– 1. मार्गदर्शन एवं परामर्श की प्रक्रिया को समझना। 2. परामर्श की विभिन्न तकनीकों का अध्ययन करना। 3. परामर्श के विशेष क्षेत्र को समझना– किशोरों, वृद्धों, नशीली दवाओं के सेवन करने वालों, व्यवहार संबंधी समस्याओं, कुसमायोजित, अपराधी और मानसिक रोगी बच्चों को समझना। 4. नियोजन सेवाओं, सामाग्री और परिवार परामर्श को समझना।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंकः 40:+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंकः 40

भाग बी – कोर्स की सामाग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल –सैद्धांतिक (प्रति सप्ताह 06 घंटे): L-T-P: 90 घंटे (15X06=90)		
इकाई	विषय– जीवनकाल पर्यन्त मार्गदर्शन और परामर्श	घंटों की संख्या
इकाई 1	• अर्थ, परिभाषा, अवधारणा, मार्गदर्शन की विशेषताएं, पारंपरिक मार्गदर्शन। • मार्गदर्शन के प्रकार। • व्यावसायिक। • निजी • पारिवारिक सदस्यों द्वारा किशोरों के लिए मार्गदर्शन एवं परामर्श के परंपरागत तरीके । **गतिविधि–**किसी निर्देशन एवं परामश प्रकोष्ट या संस्था का भ्रमण कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– मार्गदर्शन, शैक्षिक, व्यावसायिक, व्यक्तिगत।		
इकाई– 2	• मार्गदर्शन और परामर्श में मूल्यांकन के उपकरण और तकनीकें। • मार्गदर्शन के उपकरणः संचयी रिकार्ड, उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड, रेटिंग स्केल, प्रश्नावली। • परीक्षण तकनीकेः योग्यता परीक्षण, उपलब्धि परीक्षण, बुद्धि परीक्षण, रूचि परीक्षण, व्यक्तिगत परीक्षण। **गतिविधि–** पूर्व वैवाहिक परामर्श संबंधित प्रारूप तैयार कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– उपकरण, तकनीक, परीक्षण, रिकॉर्ड।		
इकाई 3	• परामर्श– अर्थ, परिभाषा और अवधारणा, परामर्श के चरण, परामर्श के प्रकार, निर्देशात्मक, गैरनिर्देशात्मक और वैकल्पिक परामर्श। • परामर्श साक्षात्कार, सिद्धांत प्रक्रियाएं। • व्यक्तिगत मार्गदर्शन, समूह मार्गदर्शन– सिद्धांत और तकनीक। • किशोरावस्था के दौरान सेक्स मार्गदर्शन, वैवाहिक समायोजन और तलाक के कारणों पर वैवाहिक परामर्श। **गतिविधि–** निर्देशन कार्यक्रम पर शैक्षणिक पुस्तिका या अन्य दृश्य सामाग्री तैयार कीजिए।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– परामर्श, वैवाहिक समायोजन, प्रक्रियाएं।		
इकाई 4	• मार्गदर्शन मॉडलः प्रारंभिक, परावर्ती एवं समकालीन, मार्गदर्शन के मॉडल। • मार्गदर्शन सेवा– मार्गदर्शन कार्यक्रम का आयोजन। • प्लेसमेंट (नियोजन) सेवा – अर्थ, परिभाषा और प्लेसमेंट की आवश्यकता। • प्लेसमेंट सेवा के प्रकार । • शैक्षिक, व्यावसायिक और प्रशिक्षण प्लेसमेंट। • प्लेसमेंट सेवाओं का संगठन।	18

	• प्रभावी प्लेसमेंट सेवा के लिए सुझाव।	
गतिविधि– व्यावसायिक परामर्श पर आत्ममूल्यांकन प्रतिवेदन प्रस्तुत कीजिए।		
सार बिंदु (कीवर्ड)– परामर्श, वैवाहिक समायोजन, प्रक्रियाएं।		
इकाई 5	• अनुवर्ती सेवाएंः अनुवर्ती सेवा का अर्थ, परिभाषा, उद्देश्य। • अनुवर्ती सेवा के प्रकार और तकनीक। • अनुवर्ती सेवा के लाभ एवं सीमाएं। विशेष श्रेणियों में मार्गदर्शन एवं परामर्श– • व्यवहार संबंधी समस्याओं से ग्रस्त बच्चे, कारण और उपचार। • कुसमायोजित बच्चे– कारण और उपचार। • अपराधी बालक– कारण और उपचार। • मंदबुद्धि बच्चे। विशेष क्षेत्रों में मार्गदर्शन एवं परामर्श– • किशोर समस्याएं । • वृद्धावस्था की समस्याएं। • मद्धपान और नशीली दवाओं का दुरूपयोग। **गतिविधि–**निर्देशन एवं परामर्श केन्द्र क्षेत्र विशेष का भ्रमण कीजिए– (अ) वृद्धजनों की समस्या एवं समाधान केन्द्र। (ब) मध्य व्यसन मुक्ति परामर्श केन्द्र ।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)– श्रेणियां, कुसमायोजित, दुर्व्यवहार, अपराधी।		

भाग सी – अनुशंसित **अध्ययन संसाधन**

अनुशंसित सहायक पुस्तकें / ग्रंथ / अन्य पाठ्य संसाधन / अन्य पाठ्य सामग्री :

Suggested Readings:

1. प्रो. श्रीमती आभा तिवारी, पारिवारिक परामर्श एवं कल्याण (2024), मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी

2– अमरनाथ राय, मधु अस्थाना (2014) निर्देशन एवं परामर्श 5वां संस्करण– मोतीलाल वनारसी दास प्रा. लि. नई दिल्ली।

3– डॉ. सत्यपाल दुग्गल, (2007), निर्देशन और परामर्श, हरियाणा साहित्य अकादमी

4– प्रो. डॉ. मोहम्मद सारिक अलीखान एवं डॉ अजीत प्रताप (2022) निर्देशन एवं परामर्श, ठाकुर पब्लिकेशन।

5– डॉ. सीताराम जायसवाल, शिक्षा में निर्देशन और परामर्श।

6– बी.एल. ार्मा एवं बी.एम. ार्मा, निर्देशन और परामर्श।

7– डॉ. ार्मा वं शिखा चतुर्वेदी, ौक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन और परामर्श ।

8– एल.एन.दुबे एवं रश्मि जैन, परामर्श प्रविधि।

09–Walia, J. S. (2004). Foundations of Guidance (Guidance and Counseling), Paul Publishers, Jalandhar

10–Manthei, R. (1997). Counseling: the skills of finding solutions to problems London: Rutledge

Suggestive digital platforms web links:

1. https://ebooks.lpude.in/arts/ma_education/year_2/DEDU502_GUIDANCE_AND_COUNSELING_ENGLISH.pdf
2. https://uou.ac.in/sites/default/files/2023-04/B-10-A-Guidance-and-Counselling.pdf
3. https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAED-201.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रमः

1 **https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_lg58/preview**

2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ntr20_ed21/preview

3 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs06/preview

भाग डी – अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ – अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 60		
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट / असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटें न)	कुल अंक:40
आकलनः विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समयः 03.00 घंटें	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): लघुउत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक:60
टिप्पणी / सुझावः		कुल 100

प्रायोगिक पाठयक्रम

भाग–अ परिचय			
कार्यक्रमः स्नातकोत्तर	कक्षाः एम.एससी. (मानव विकास)	वर्ष–द्वितीय सेमेस्टर	सत्रः 2025–2026
विषयः मानव विकास			

1	पाठयक्रम का कोड	PC-42	
2	पाठयक्रम का शीर्षक	**जीवनकाल पर्यन्त मार्गदर्शन और परामर्श**	
3	पाठयक्रम का प्रकारः कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव / वोके ानल......	प्रेक्टिकम कोर्स– द्वितीय	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) यदि कोई हो	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी के पास डिग्री में यह विषय होना आवश्यक है।	
5	पाठयक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निग आउटकम)(CLO)	इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे– 1. मार्गदर्शन एवं परामर्श की प्रक्रिया को समझना। 2. परामर्श की विभिन्न तकनीकों का अध्ययन करना। 3. परामर्श के विशेष क्षेत्र को समझना– किशोरों, वृद्धों, नशीली दवाओं के सेवन करने वालों, व्यवहार संबंधी समस्याओं, कुसमायोजित, अपराधी और मानसिक रोगी बच्चों को समझना। 4. नियोजन सेवाओं, सामाग्री और परिवार परामर्श को समझना।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंकः 40:+60 =100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंकः 40

भाग बी कोर्स की सामग्री		
व्याख्यान की कुल संख्या :ट्यूटोरीयल–प्रायोगिक (प्रति सप्ताह 06 घंटें):L-T-P-120 घंटे		
इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	परिवार परामर्श, नशामुक्ति केन्द्र जैसे– किन्ही 02 परामर्श केन्द्रों का भ्रमण करें और प्रतिवेदन लिखिए।	16
2	मानव विकास और पारिवारिक संबंधों से संबंधित मुद्दों और विषयों पर सामुदायिक जागरूकता उत्पन्न करने के लिए रोल प्ले/ नुक्कड़ नाटक/कठपुतली प्रस्तुति आदि का आयोजन करना।	20
3	वृद्ध व्यक्ति पर (OAS) ओ.ए.एस. परीक्षण का प्रयोग।	12
4	समस्या ग्रस्त बच्चे के लिए परामर्श सत्र आयोजित करना और प्रतिवेदन प्रस्तुत करना।	12
5	किन्ही दो मनोवैज्ञानिक परीक्षणों का उपयोग करके संचयी रिकार्ड मॉडल तैयार कीजिए ।	12
6	कुसमायोजित बच्चे/वृद्ध/किशोरों की किन्ही दो समस्याओं के लिए परामर्श युक्तियों हेतु दृश्य सहायता तैयार कीजिए।	12
7	व्यवहार संबंधी समस्या वाले बच्चे का व्यक्ति अध्ययन (केस स्टडी) करना और प्रतिवेदन तैयार करना।	12
8	मानकीकृत बुद्धि परीक्षण, रूची परीक्षण, योग्यता परीक्षण का प्रशासन करना।	12
9	एक संसाधन फाइल तैयार कीजिए– (अ) व्यवहार संबंधी समस्याओं वाले बच्चों का मार्गदर्शन और परामर्श। (ब) किशोर समस्याओं का मार्गदर्शन और परामर्श। (स) वृद्ध समस्याओं का मार्गदर्शन और परामर्श तथा किन्ही पांच लेखों की समीक्षा।	12
सार बिंदु (कीवर्ड): परीक्षण, दृश्य सहायता, व्यक्ति अध्ययन, बुद्धि परीक्षण, संसाधन फाइल।		

भाग सी – अनुशंसित **अध्ययन संसाधन**

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/अन्य पाठ्य सामग्री :

Suggested Readings:

1- प्रो. श्रीमती आभा तिवारी, पारिवारिक परामर्श एवं कल्याण (2024), मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी

2– अमरनाथ राय, मधु अस्थाना (2014) निर्देशन एवं परामर्श 5वां संस्करण– मोतीलाल वनारसी दास प्रा. लि. नई दिल्ली।

3– डॉ. सत्यपाल दुग्गल, (2007), निर्देशन और परामर्श, हरियाणा साहित्य अकादमी

4– प्रो. डॉ. मोहम्मद सारिक अलीखान एवं डॉ अजीत प्रताप (2022) निर्देशन एवं परामर्श, ठाकुर पब्लिकेशन।

5– डॉ. सीताराम जायसवाल, शिक्षा में निर्देशन और परामर्श।

6– बी.एल.शर्मा एवं बी.एम. शर्मा, निर्देशन और परामर्श।

7– डॉ. शर्मा वं शिखा चतुर्वेदी, शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन और परामर्श ।

8– एल.एन.दुबे एवं रश्मि जैन, परामर्श प्रविधि।

09–Walia, J. S. (2004). Foundations of Guidance (Guidance and Counseling), Paul Publishers, Jalandhar

10–Manthei, R. (1997). Counseling: the skills of finding solutions to problems London: Rutledge

Suggestive digital platforms web links:

1. https://ebooks.lpude.in/arts/ma_education/year_2/DEDU502_GUIDANCE_AND_COUNSELING_ENGLISH.pdf
2. https://uou.ac.in/sites/default/files/2023-04/B-10-A-Guidance-and-Counselling.pdf
3. https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAED-201.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रमः

1 **https://onlinecourses.swayam2.ac.in/nou25_lg58/preview**

2 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ntr20_ed21/preview

3 https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs06/preview

भाग डी –अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :60			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद / प्रश्नोत्तरी	40	प्रायोगिक मौखिकी (viva)	60
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाइल	
असाइयमेंट चार्ट / मॉडल / सेमिनार / ग्रामीण सेवा / प्रौद्योगिकी प्रसार / भ्रमण(कस्कर्शन)की रिपोर्ट / सर्वेक्षण / प्रयोग ाला भ्रमण (लैब विजिट) औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क / प्रयोग	
कुल अंक	40		60
टिप्पणी / सुझाव			