Syllabus

2-Year Programme

MA in Psychology

5.8.25

2-Year PG Programme (2-Year MA in Psychology)

Option 1 (only course work)

Applicable to all UTDs/Colleges

Year	Semester	Core papers	Practicum Papers	Internship/ VAC
I	Sem 1	Clinical Psychology **CC-11** (6 credits)	Clinical Psychology practicum **PC-11** (4 credits)	Seminar (2 credits)
		Psychological assessment **CC-12** (6 credits)	Psychological assessment practicum **PC-12** (4 credits)	
	Sem 2	Cognitive processes **CC-21** (6 credits)	Laboratory Work on Cognitive Psychology **PC-21** (4 credits)	Organizational BehaviorVAC (2 credits)
		Research Methods and Statistics in Psychology **CC-22** (6 credits)	Practicum on Psychological Research and Statistics **PC-22** (4 credits)	
II	Sem-3	Educational Psychology CC-31 (6 Credits)	Educational psychology Practicum PC-31 (4 Credits)	Internship (2 Credits)
		Theories of Personality CC-32 (6 Credits)	Personality assessment practicum PC-32 (4 Credits)	
	Sem-4	Health Psychology CC-41 (6 Credits)	Practicum in Health Psychology PC-41 (4 Credits)	Environmental Psychology VAC (2 Credit)
		Counselling and Psychotherapy CC-42 (6 Credits)	Applied Practicum in Counselling and Psychotherapeutic Skills PC-42 (4 Credits)	

5.8.25

2-year MA in Psychology

Option 2 (Course Work & Research Work)

[Applicable to the UTDs/Colleges having research centers recognized by the University]

Year	Semester	Core papers	Practicum Papers	Internship/ VAC
I	Sem 1	Clinical Psychology **CC-11** (6 credits)	Clinical Psychology practicum **PC-11** (4 credits)	Seminar (2 credits)
		Psychological assessment **CC-12** (6 credits)	Psychological assessment practicum **PC-12** (4 credits)	
	Sem 2	Cognitive processes **CC-21** (6 credits)	Laboratory Work on Cognitive Psychology **PC-21** (4 credits)	Organizational Behavior VAC (2 credits)
		Research Methods and Statistics in Psychology **CC-22** (6 credits)	Practicum on Psychological Research and Statistics **PC-22** (4 credits)	
II	Sem-3	Educational Psychology CC-31 (6 Credits)	Educational psychology Practicum PC-31 (4 Credits)	Internship (2 Credits)
		Theories of Personality CC-32 (6 Credits)	Personality assessment practicum PC-32 (4 Credits)	
	Sem-4	Research thesis/ Project/ Patent (22 Credits)		

5.8.25

2-year MA in Psychology

Option 3 (Course Work & Research Work)

[Applicable to the UTDs/Colleges having research centers recognized by the University]

Year	Semester	Core papers	Practicum Papers	Internship/ apprenticeship / Seminar / VAC
I	Sem 1	Clinical Psychology **CC-11** (6 credits)	Clinical Psychology practicum **PC-11** (4 credits)	Seminar (2 credits)
		Psychological assessment **CC-12** (6 credits)	Psychological assessment practicum **PC-12** (4 credits)	
	Sem 2	Cognitive processes **CC-21** (6 credits)	Laboratory Work on Cognitive Psychology **PC-21** (4 credits)	Organizational BehaviorVAC (2 credits)
		Research Methods and Statistics in Psychology **CC-22** (6 credits)	Practicum on Psychological Research and Statistics **PC-22** (4 credits)	
II	Sem-3	Research thesis/ Project/ Patent (22 Credits)		
	Sem-4	Research thesis/ Project/ Patent (22 Credits)		

5.8.25

Theory Paper

Part A Introduction				
Program: 2-Year PG	Class: M.A.	Year: I	Semester: 1	Session: 2025-26
Subject: Psychology				

1	Course Code	CC-11
2	Course Title	Clinical Psychology (Theory)
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/)	Core Course
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must have completed a 3-year Bachelor's degree with Psychology as either a major or minor subject or student with any discipline who qualifies the national /state level or university level entrance examination.
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Define and differentiate key concepts of mental health and illness in both Western and Indian psychological traditions. 2. Identify and explain the Triguna theory and Panchakosha model in relation to personality and mental well-being. 3. Describe early Indian classifications of mental disorders from classical Ayurvedic texts. 4. Summarize the historical development, scope, and models of clinical psychology. 5. Apply appropriate research methods used in clinical psychology to investigate psychological phenomena. 6. Compare the principles, structure, and applications of ICD-11 and DSM-5 diagnostic systems. 7. Distinguish between categorical and dimensional approaches in the classification of mental disorders. 8. Recognize and label symptoms related to perception, thought, memory, emotion, and self-experience in psychiatric conditions. 9. Interpret mental status examination findings and clinical observations in psychiatric assessments. 10. Demonstrate an understanding of the roles, responsibilities, and ethical standards of clinical

Department of Higher Education

5.8.25

		psychologists in India.	
6	**Credit Value**	6	
7	**Total Marks**	Max. Marks: 40 + 60	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):
L-T-P:

Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)
1	**Indian perspective of Clinical Psychology**: Concepts of mental health and illness in Ayurveda, Yoga, and Indian philosophical traditions; Triguna theory (Sattva, Rajas, Tamas) and personality; Panchakosha model of human existence; ancient Indian classifications of mental disorders in Ayurveda (Charaka Samhita, Sushruta Samhita): early descriptions of psychosis, epilepsy, depression-like states in Indian literature	18
2	**Introduction to Clinical Psychology**: Historical Perspective and field of Clinical Psychology; Clinical Psychology: Meaning, Definitions, Scope; research methods in clinical psychology; Models of clinical psychology: Biological, Psychodynamic, Behavioral, Cognitive, Humanistic, phenomenological, interpersonal, bio-psycho-social.	18
3	**Classification of mental disorder:** Historical development; principles of diagnostic classification; categorical versus dimensional approaches; cultural considerations in diagnosis; ICD-11, DSM-V; comparison of ICD and DSM	18
4	**Symptomatology of psychiatric illness:** Etymology and understanding of key psychiatric terminology; disorder of perception, thought and speech, memory, emotion, experience of self, motor, personality disorders; **Psychiatric and clinical Examination:** Qualifications, role and Profession of Clinical Psychologist; Examination of psychiatric patients: Clinical observation, psychiatric	18

Department of Higher Education

5.8.25

	history and clinical interviewing, Mental status examination;	
5	Psychopathology (symptoms,clinical pictures, etiology, and treatment): anxiety disorder, schizophrenia and it types, mood disorder, addiction: substance, behavioral; personality disorder, eating disorder, sexual dysfunction, sleep disorder	18

Keywords/Tags:

1. Clinical Assessment
2. schizophrenia
3. Psychodynamic Model
4. Behavioral model
5. ICD-11

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. **Ahuja, N. (2010). A Short Textbook of Psychiatry. India: Jaypee Brothers Medical Publishers.**
2. **Bellack A.S. & Hersen M. (1998). Comprehensive clinical psychology: Assessment (Vol. 4). London: Elsiever Science Ltd.**
3. **Fish, F., & Hamilton, M. (1979). Fish's clinical psychopathology. Bristol: John Wright & Sons.**
4. Hecker, J. E., & Thorpe, G. L. (2005). *Introduction to clinical psychology: Science, practice, and ethics.* Pearson Education New Zealand.
5. Kuppuswamy, B. (1990). Elements of ancient Indian psychology. Konark Publishers.
6. Millon, T., Blaney, P.H. & Davis, R.D. (1999). Oxford textbook of psychopathology. NewYork: Oxford University.
7. Mishra, G. & Mohanty, A. K. (2002) Perspectives on indigenous psychology, New Delhi, Concept publishing company
8. Oyebode, F. (2015). *Sims' symptoms in the mind: Textbook of descriptive psychopathology*

5.8.25

(5th ed.). Elsevier Saunders

9. Paranjpe, A. C. (2000). Self and identity in modern psychology and Indian thought. Kluwer Academic Publishing.
10. Rao, K. R., & Paranjpe, A. C. (2016). Psychology in the Indian tradition. Springer.
11. **Singh A. K. (2009). Uchchtar Naidanik Manovigyan, Moti Lal Banarsi, Delhi, Mumbai & Chennai.**
12. Trull, J. T., & Phares, J. E. (2001) Clinical Psychology Concept, Methods and Profession. Wadsworth, Thompson Learning, U.S.A
13. रहमान, ए. (1995) सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, पटना
14. शुक्ला, अनुपम, &त्रिपाठी, हरिगोविन्द (2023). मनोविज्ञान का परिचय (Introduction to Psychology). मध्यप्रदेश हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल.
15. सिंह, ए. के. (2011) उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली
16. सुलेमान, एम. (1995) असामान्य मनोविज्ञान: विषय और व्याक्ख्या, मोतीलाल बनारसीदास, पटना

Suggestive digital platforms/ web links

https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/clinical

https://www.annualreviews.org/content/journals/clinpsy

https://www.edx.org/learn/psychology/the-university-of-queensland-introduction-to-clinical-psychology

Suggested equivalent online courses:

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 40 Marks University Exam (UE): 60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section Time : 03.00 Hours	**Section(A)**: Very Short Questions **Section (B):** Short Questions **Section (C):** Long Questions	60

Any remarks/ suggestions:

5.8.25

Department of Higher Education

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय					
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.		कक्षा : एम ए	वर्ष: I	सेमेस्टर: 1	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान					
1	पाठ्यक्रम का कोड	CC-11			
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	नैदानिक मनोविज्ञान (सैद्धांतिक)			
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	कोर कोर्स			
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी ने मनोविज्ञान को मुख्य (मेजर)या गौण (माइनर) के रूप में शामिल करते हुए तीन वर्षीय स्नातक डिग्री (3-वर्षीय यूजी डिग्री) पूर्ण की होनी चाहिएअथवा किसी भी संकाय में स्नातक उपाधि प्राप्त की हो तथा इस कोर्स में प्रवेश हेतु आयोजित राष्ट्रीय/राज्य स्तर या विश्वविद्यालय स्तर की उत्तीर्ण की हो।			
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. पश्चिमी और भारतीय मनोविज्ञान परंपराओं में मानसिक स्वास्थ्य और बीमारी की मुख्य अवधारणाओं को परिभाषित और उनमें अंतर बता सकेंगे। 2. व्यक्तित्व और मानसिक कल्याण के संबंध में त्रिगुण सिद्धांत और पंचकोश मॉडल को पहचान और समझा सकेंगे। 3. प्राचीन आयुर्वेदिक ग्रंथों से मानसिक विकारों के प्रारंभिक भारतीय वर्गीकरणों का वर्णन कर सकेंगे। 4. नैदानिक मनोविज्ञान के ऐतिहासिक विकास, दायरे और मॉडलों का सारांश प्रस्तुत कर सकेंगे। 5. मनोवैज्ञानिक घटनाओं की जांच के लिए नैदानिक मनोविज्ञान में उपयोग की जाने वाली उपयुक्त अनुसंधान विधियों को लागू कर सकेंगे। 6. आईसीडी-11 और डीएसएम-5 नैदानिक प्रणालियों के सिद्धांतों, संरचना और अनुप्रयोगों की तुलना कर सकेंगे। 7. मानसिक विकारों के वर्गीकरण में श्रेणीगत और आयामी दृष्टिकोणों के बीच अंतर कर सकेंगे। 8. मनोचिकित्सा स्थितियों में धारणा, विचार, स्मृति, भावना और आत्म-अनुभव से संबंधित लक्षणों को पहचान और उनका नामकरण कर सकेंगे। 9. मनोचिकित्सा मूल्यांकनों में मानसिक स्थिति परीक्षा के निष्कर्षों और नैदानिक अवलोकनों की व्याख्या कर सकेंगे। 10. भारत में नैदानिक मनोवैज्ञानिकों की भूमिकाओं, जिम्मेदारियों और नैतिक मानकों की समझ प्रदर्शित कर सकेंगे।			
6	क्रेडिट मान	6			
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60		न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40	
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु					
व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:					
इकाई	**विषय**				**व्याख्यान की संख्या**

5.8.25

Department of Higher Education

		(1 घंटा/ व्याख्यान)
1	**नैदानिक मनोविज्ञान का भारतीय परिप्रेक्ष्य:** आयुर्वेद, योग और भारतीय दार्शनिक परंपराओं में मानसिक स्वास्थ्य और रोगों की अवधारणाएँ; त्रिगुण सिद्धांत (सत्त्व, रज, तमस) और व्यक्तित्व; मानव अस्तित्व का पंचकोश मॉडल; आयुर्वेद (चरक संहिता, सुश्रुत संहिता) में मानसिक विकारों का प्राचीन भारतीय वर्गीकरण: भारतीय साहित्य में मनोविकृति/ मनोविदिलता, मिरगी, अवसाद जैसी रोगों का प्रारंभिक विवरण।	18
2	**नैदानिक मनोविज्ञान का परिचय:** नैदानिक मनोविज्ञान का ऐतिहासिक दृष्टिकोण एवं क्षेत्र; नैदानिक मनोविज्ञान : अर्थ, परिभाषाएँ, क्षेत्र; नैदानिक मनोविज्ञान की अनुसंधान विधियाँ; नैदानिक मनोविज्ञान के मॉडल: जैविक, मनोविश्लेषणात्मक, व्यवहारवादी, संज्ञानात्मक, मानवतावादी, घटनात्मक, पारस्परिक, जैव-मनो-सामाजिक।	18
3	**मानसिक विकारों का वर्गीकरण:** ऐतिहासिक विकास; नैदानिक वर्गीकरण के सिद्धांत; श्रेणीगत बनाम आयामी दृष्टिकोण; परिक्षण (डायग्नोसिस) में सांस्कृतिक महत्त्व; आईसीडी-11, डीएसएम-5; आईसीडी और डीएसएम की तुलना।	18
4	**मनोरोगों के लक्षण:** मुख्य मनोरोग शब्दावली की व्युत्पत्ति और समझ; प्रत्यक्षीकरण, विचार और वाणी, स्मृति, संवेग, आत्म-अनुभव, शारीरिक (मोटर), एवंव्यक्तित्व के विकार; नैदानिक मनोवैज्ञानिक की योग्यताएँ, भूमिका और पेशा; मनोरोग रोगियों की परीक्षा: नैदानिक अवलोकन, मनोरोग इतिहास और नैदानिक साक्षात्कार, मानसिक स्थिति परिक्षण।	18
5	**मनोरोग विज्ञान (लक्षण, नैदानिक चित्रण, कारण और उपचार):** चिंता विकार, मनोविदलता और उसके प्रकार, मनोदशा विकार, व्यसन: पदार्थ, व्यवहारिक; व्यक्तित्व विकार, भोजन विकार, यौन रोग, निंद्रा विकार	18

सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:

1. नैदानिक मूल्यांकन
2. **मनोविदलता**
3. मनोविश्लेषणात्मक मॉडल
4. व्यवहार मॉडल
5. आईसीडी-11

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Ahuja, N. (2010). A Short Textbook of Psychiatry. India: Jaypee Brothers Medical

5.8.25

Department of Higher Education

Publishers.

2. Bellack A.S. & Hersen M. (1998). Comprehensive clinical psychology: Assessment (Vol. 4). London: Elsiever Science Ltd.
3. Fish, F., & Hamilton, M. (1979). Fish's clinical psychopathology. Bristol: John Wright & Sons.
4. Hecker, J. E., & Thorpe, G. L. (2005). *Introduction to clinical psychology: Science, practice, and ethics.* Pearson Education New Zealand.
5. Kuppuswamy, B. (1990). Elements of ancient Indian psychology. Konark Publishers.
6. Millon, T., Blaney, P.H. & Davis, R.D. (1999). Oxford textbook of psychopathology. NewYork: Oxford University.
7. Mishra, G. & Mohanty, A. K. (2002) Perspectives on indigenous psychology, New Delhi, Concept publishing company
8. Oyebode, F. (2015). *Sims' symptoms in the mind: Textbook of descriptive psychopathology* (5th ed.). Elsevier Saunders
9. Paranjpe, A. C. (2000). Self and identity in modern psychology and Indian thought. Kluwer Academic Publishing.
10. Rao, K. R., & Paranjpe, A. C. (2016). Psychology in the Indian tradition. Springer.
11. Singh A. K. (2009). Uchchtar Naidanik Manovigyan, Moti Lal Banarsi, Delhi, Mumbai & Chennai.
12. Trull, J. T., & Phares, J. E. (2001) Clinical Psychology Concept, Methods and Profession. Wadsworth, Thompson Learning, U.S.A
13. रहमान, ए. (1995) सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, पटना
14. शुक्ला, अनुपम, &त्रिपाठी, हरिगोविन्द (2023). मनोविज्ञान का परिचय (Introduction to Psychology). मध्यप्रदेश हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल.
15. **सिंह, ए. के. (2011) उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली**
16. सुलेमान, एम. (1995) असामान्य मनोविज्ञान: विषय और व्याक्ख्या, मोतीलाल बनारसीदास, पटना

https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/clinical

https://www.annualreviews.org/content/journals/clinpsy

5.8.25

https://www.edx.org/learn/psychology/the-university-of-queensland-introduction-to-clinical-psychology

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://www.edx.org/learn/psychology/the-university-of-queensland-introduction-to-clinical-psychology

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs05/preview

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक: 60

आंतरिक मूल्यांकन: **सतत व्यापक मूल्यांकन** (CCE):	क्लास टेस्ट असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	**40**
आकलन : **विश्वविद्यालयीन परीक्षा**: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	**60**

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Department of Higher Education

5.8.25

Practicum Course

Part A Introduction					
Program: 2-Year PG		Class: M.A.	Year: I	Semester 1	Session: 2025-26
Subject: Psychology					
1	Course Code	PC-11			
2	Course Title	Clinical Psychology Practicum			
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Practicum Course			
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must have completed a 3-year Bachelor's degree with Psychology as either a major or minor subject or student with any discipline who qualifies the national /state level or university level entrance examination.			
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Administer and interpret standardized psychological tests related to intelligence, aptitude, motivation, values, and academic performance. 2. Analyze individual learning needs through structured case studies of students with diverse abilities, including giftedness and intellectual disabilities. 3. Evaluate classroom behavior, attention span, and motivation using systematic observation tools. 4. Assess the psychometric properties of educational tests and examine their relevance in the Indian educational context. 5. Measure student learning styles, academic stress, and homework motivation and suggest appropriate teaching or counseling interventions. 6. Design and implement micro-teaching sessions based on educational psychology principles and incorporate peer feedback.			
6	Credit Value	4			

Department of Higher Education

5.8.25

7	**Total Marks**	Max. Marks: 40+60	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):

L-T-P:

Unit	Topics	**No. of Lectures** (2 Hours Each)
Part A (Any Six)	1. Beck Depression Inventory (BDI) – *Depression severity* 2. Beck Anxiety Inventory (BAI) – *Anxiety severity* 3. Hamilton Rating Scale for Depression (HAM-D) – *Clinician-rated depression* 4. Hamilton Rating Scale for Anxiety (HAM-A) – *Clinician-rated anxiety* 5. *Mental health battery alpna Sengupta, Arun Kumar singh* 6. Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale (Y-BOCS) – *Obsessive-Compulsive Disorder* 7. Generalized Anxiety Disorder 7-item Scale (GAD-7) – *Generalized Anxiety* 8. Posttraumatic Stress Disorder Checklist – Civilian Version (PCL-C) – *PTSD symptoms* 9. Suicide Ideation Scale (SIS–SDBV) – *Suicidality risk* 10. Eating Attitudes Test (EAT-26) – *Anorexia/Bulimia risk* 11. Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) – *Alcohol abuse/dependence* 12. Obsessive-Compulsive Inventory – Revised (OCI-R) – *OCD symptom profile* 13. Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) – *Co-occurring anxiety and depression* 14. Brief Psychiatric Rating Scale (BPRS) – *Psychotic, affective, and behavioral symptoms* 15. Structured Clinical Interview for DSM-5 Disorders (SCID-5) – *Gold-standard semi-structured*	30

Department of Higher Education

5.8.25

	diagnostic interview for major psychiatric disorders 16. Positive and Negative Syndrome Scale (PANSS) – *Assessment of positive, negative, and general psychopathology in schizophrenia* 17. Brief Symptom Inventory (BSI) – *Broad-spectrum symptom screening across 9 psychiatric domains* 18. CAGE Questionnaire – *Screening for alcohol dependence in clinical settings*	
Part B (Any five)	1. Case History - Study of two Cases on psychopathology 2. Case Study of Recent Psychotic Events in India 3. Report on Mental Disorders in the Upanishads 4. Mental Status Examination of Adult Psychiatric Patients – one case 5. Mental Status Examination of Child Psychiatric Patients -one case 6. Psychological Analysis of Indian Films Depicting Psychiatric Disorders 7. Report on the Analysis of Indian Knowledge Studies on Mental Health 8. Report on eating disorder	25
Part C (Any One)	1. **Visit to the Psychiatric Department** - Organize field trips to psychiatric departments. 2. **Visit to a Psychotherapy Center** - Report Presentation. 3. **Visit to a Rehabilitation Center** - Arrange visits to rehabilitation centers to observe the treatment and recovery processes of individuals with severe mental health problems.	5
Keywords/Tags: 1. Psychiatric Assessment Tools 2. Clinical Case Analysis 3. Indian Perspectives on Mental Health		

Department of Higher Education

5.8.25

4. Mental Status Examination
5. Field Visits in Clinical Psychology
6. Psychopathology in Media and Culture

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Aiken, L. R. (1984). Psychological Testing and Assessment (4th edition). Boston: Allyn & Bacon.
2. Anastasi, A. (1968). Psychological Testing. London: Macmillan Company.
3. Freeman, F.S. (1962). Theory and Practice of Psychological Testing. New York: Holt, Rinehart and Winston (Indian Edition).
4. Myers, Isabel Briggs with Peter B. Myers (1995) [1980]. Gifts Differing: Understanding Personality Type. Mountain View, CA: Davies-Black Publishing. pp. xi–xii.
5. Singh A. K. (2009). Uchchtar Naidanik Manovigyan, Moti Lal Banarsi, Delhi, Mumbai & Chennai.
6. Singh, A.K. (1997). Tests, Measurements and Research Methods in Behavioural Sciences. Bharti Bhawan, Patna.
7. Bhargava, M. (2003). Introduction to Psychological Testing and Experimentation.
8. Manuals from NPC and Prasad Psycho Pvt. Ltd. – For tools like VIR, MISIC, Study Habits Inventory, and others used in practicum.
9. रहमान, ए. (1995) सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, पटना
10. शुक्ला, अनुपम, &त्रिपाठी, हरिगोविन्द (2023). मनोविज्ञान का परिचय (Introduction to Psychology). मध्यप्रदेश हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल.
11. सिंह, ए. के. (2011) उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली

Suggestive digital platforms/ web links

https://www.opentextbooks.org.hk/system/files/export/6/6118/pdf/Educational_Psychology_6118.pdf
https://www.tandfonline.com/journals/cedp20
https://www.apa.org/education-career/guide/subfields/teaching-learning
https://mkuniversity.ac.in/new/centre/cer/docs/PSYCHOLOGY%20IN%20EDUCATION.pdf

5.8.25

Suggested equivalent online courses:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec24_hs94/preview

https://www.coursera.org/learn/learning-knowledge-human-development

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	20	Viva Voce on Practical	40
Attendance	10	Practical Record File	10
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit/ seminar)	10	Table work / tests/ Experiments	10
TOTAL	40		60

Any remarks/ suggestions:

Department of Higher Education

5.8.25

प्रायोगिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय				
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.	कक्षा : एम ए	वर्ष:प्रथम	सेमेस्टर 1	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान				

1	पाठ्यक्रम का कोड	PC-11	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिक नैदानिक मनोविज्ञान	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार:(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव.)	प्रैक्टिकल कोर्स	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी ने मनोविज्ञान को मुख्य (मेजर)या गौण (माइनर) के रूप में शामिल करते हुए तीन वर्षीय स्नातक डिग्री (3-वर्षीय यूजी डिग्री) पूर्ण की होनी चाहिएअथवा किसी भी संकाय में स्नातक उपाधि प्राप्त की हो तथा इस कोर्स में प्रवेश हेतु आयोजित राष्ट्रीय/राज्य स्तर या विश्वविद्यालय स्तर की उत्तीर्ण की हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. बुद्धि, अभिक्षमता, प्रेरणा, मूल्यों और शैक्षणिक प्रदर्शन से संबंधित मानकीकृत मनोवैज्ञानिक परीक्षणों को प्रशासित और उनकी व्याख्या कर सकेंगे। 2. प्रतिभाशाली और बौद्धिक अक्षमता सहित विविध क्षमताओं वाले छात्रों के संरचित केस स्टडी के माध्यम से व्यक्तिगत सीखने की जरूरतों का विश्लेषण कर सकेंगे। 3. व्यवस्थित अवलोकन उपकरणों का उपयोग करके कक्षा के व्यवहार, ध्यान अवधि और प्रेरणा का मूल्यांकन कर सकेंगे। 4. शैक्षिक परीक्षणों के मनोमितीय गुणों का मूल्यांकन कर सकेंगे और भारतीय शैक्षिक संदर्भ में उनकी प्रासंगिकता की जांच कर सकेंगे। 5. छात्रों की सीखने की शैलियों, शैक्षणिक तनाव और गृहकार्य की प्रेरणा को माप सकेंगे और उपयुक्त शिक्षण या परामर्श हस्तक्षेपों का सुझाव दे सकेंगे। 6. शैक्षिक मनोविज्ञान के सिद्धांतों के आधार पर लघु - शिक्षण सत्रों को डिजाइन और कार्यान्वित कर सकेंगे और सहकर्मी प्रतिक्रिया को शामिल कर सकेंगे।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:

इकाई	**विषय**	**व्याख्यान की संख्या (2 घंटे/ व्याख्यान)**
भाग अ (कोई छः)	1. बेक डिप्रेशन इन्वेंटरी - अवसाद की गंभीरता	30

5.8.25

Department of Higher Education

	2. बेक एंग्जायटी इन्वेंटरी - चिंता की गंभीरता 3. हैमिल्टन रेटिंग स्केल फॉर डिप्रेशन - चिकित्सक द्वारा मूल्यांकन किया गया अवसाद 4. हैमिल्टन रेटिंग स्केल फॉर एंग्जायटी - चिकित्सक द्वारा मूल्यांकन की गई चिंता 5. मेंटल हेल्थ बैटरी - अल्पना सेनगुप्ता, अरुण कुमार सिंह 6. येल-ब्राउन ओब्सेसिव-कम्पल्सिव स्केल - जुनूनी-बाध्यकारी विकार 7. जनरलाइज्ड एंग्जायटी डिसऑर्डर 7-आइटम स्केल - सामान्यीकृत चिंता 8. पोस्टट्रॉमेटिक स्ट्रेस डिसऑर्डर चेकलिस्ट - सिविलियन वर्जन - PTSD के लक्षण 9. सुसाइड आइडिएशन स्केल - आत्महत्या का जोखिम 10. ईटिंग एटीट्यूड्स टेस्ट - एनोरेक्सिया/बुलिमिया का जोखिम 11. अल्कोहल यूज डिसऑर्डर आइडेंटिफिकेशन टेस्ट - शराब का दुरुपयोग/निर्भरता 12. ओब्सेसिव-कम्पल्सिव इन्वेंटरी - रिवाइज्ड - जुनूनी-बाध्यकारी विकार के लक्षण 13. हॉस्पिटल एंग्जायटी एंड डिप्रेशन स्केल - सह-घटित चिंता और अवसाद 14. ब्रीफ साइकियाट्रिक रेटिंग स्केल - मानसिक, भावात्मक और व्यवहार संबंधी लक्षण 15. स्ट्रक्चर्ड क्लिनिकल इंटरव्यू फॉर DSM-5 डिसऑर्डर - प्रमुख मनोरोग विकारों के लिए गोल्ड-स्टैंडर्ड सेमी-स्ट्रक्चर्ड डायग्नोस्टिक इंटरव्यू 16. पॉजिटिव एंड नेगेटिव सिंड्रोम स्केल - सिज़ोफ्रेनिया में सकारात्मक, नकारात्मक और सामान्य मनोरोग विज्ञान का आकलन 17. ब्रीफ सिम्पटम इन्वेंटरी - 9 मनोरोग क्षेत्रों में व्यापक-स्पेक्ट्रम लक्षण स्क्रीनिंग 18. केज प्रश्नावली - नैदानिक सेटिंग्स में शराब पर निर्भरता के लिए स्क्रीनिंग	
भाग बी (कोई पाच)	प्रतिवेदन 1. केस इतिहास - दो केस का अध्ययन। 2. भारत में हाल की मनोविकृति संबंधी घटनाओं का केस अध्ययन 3. उपनिषदों में मानसिक विकारों पर रिपोर्ट। 4. वयस्क मनोरोग रोगियों की मानसिक स्थिति परीक्षा- एक केस। 5. बाल मनोरोग रोगियों की मानसिक स्थिति परीक्षा- एक केस । 6. मनोरोग विकारों को दर्शाने वाली भारतीय फिल्मों का मनोवैज्ञानिक विश्लेषण।	25

Department of Higher Education

5.8.25

	7. मानसिक स्वास्थ्य पर भारतीय ज्ञान संबंधी अध्ययनों के विश्लेषण पर रिपोर्ट। 8. भोजन सम्बन्धी विकार	
भाग सी (कोई एक)	1. मनोरोग विभाग का दौरा - मनोरोग विभागों के लिए फील्ड ट्रिप आयोजित करें। 2. मनोचिकित्सा केंद्र का दौरा - रिपोर्ट प्रस्तुति। 3. पुनर्वास केंद्र का दौरा - गंभीर मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले व्यक्तियों के उपचार और पुनर्प्राप्ति प्रक्रियाओं का निरीक्षण करने के लिए पुनर्वास केंद्रों की यात्राओं की व्यवस्था करें।	5

सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:

1. मनोरोग मूल्यांकन उपकरण
2. नैदानिक केस विश्लेषण
3. मानसिक स्वास्थ्य पर भारतीय परिप्रेक्ष्य
4. मानसिक स्थिति परीक्षा
5. नैदानिक मनोविज्ञान में फील्ड विज़िट
6. मीडिया और संस्कृति में मनोविकृति

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Aiken, L. R. (1984). Psychological Testing and Assessment (4th edition). Boston: Allyn & Bacon.
2. Anastasi, A. (1968). Psychological Testing. London: Macmillan Company.
3. Freeman, F.S. (1962). Theory and Practice of Psychological Testing. New York: Holt, Rinehart and Winston (Indian Edition).
4. Myers, Isabel Briggs with Peter B. Myers (1995) [1980]. Gifts Differing: Understanding Personality Type. Mountain View, CA: Davies-Black Publishing. pp. xi–xii.
5. Singh A. K. (2009). Uchchtar Naidanik Manovigyan, Moti Lal Banarsi, Delhi, Mumbai & Chennai.
6. Singh, A.K. (1997). Tests, Measurements and Research Methods in Behavioural Sciences. Bharti Bhawan, Patna.
7. Bhargava, M. (2003). Introduction to Psychological Testing and Experimentation.

Higher Education

5.8.25

8. Manuals from NPC and Prasad Psycho Pvt. Ltd. – For tools like VIR, MISIC, Study Habits Inventory, and others used in practicum.

9. रहमान, ए. (1995) सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, पटना

10. शुक्ला, अनुपम, &त्रिपाठी, हरिगोविन्द (2023). मनोविज्ञान का परिचय (Introduction to Psychology). मध्यप्रदेश हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल.

11. सिंह, ए. के. (2011) उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म/ वेब लिंक

https://www.parinc.com/

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK305233/

https://courses.lumenlearning.com/wm-abnormalpsych/chapter/psychological-assessment/

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://hss.iitd.ac.in/course/psychological-testing-and-behavioral-assessment

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs05/preview

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

आतंरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी	20	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	40
उपस्थिति	10	प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	10
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण (कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा	10	टेबल वर्क/प्रयोग	10
कुल अंक	40		60

कोई टिप्पणी/सुझाव:

5.8.25

Department of Higher Education

Theory Paper

Part A Introduction				
Program: 2-Year PG	Class: M.A.	Year: I	Semester: 1	Session: 2025-26
Subject: Psychology				

1	Course Code	CC-12	
2	Course Title	Psychological Assessment (Theory)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must have completed a 3-year Bachelor's degree with Psychology as either a major or minor subject or student with any discipline who qualifies the national /state level or university level entrance examination.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Describe the nature, scope, and historical development of psychological assessment and testing. 2. Differentiate between types of psychological assessments (e.g., intelligence, personality, aptitude) and their applications across various settings. 3. Apply test construction procedures, including item writing, scaling techniques, and item analysis. 4. Evaluate the reliability and validity of psychological tests, including factors that influence them. 5. Interpret test scores using different norm types (e.g., T-scores, percentiles) and recognize cultural and contextual considerations. 6. Demonstrate knowledge of specialized assessments for different populations and neuropsychological screening tools. 7. Analyze contemporary trends in psychological assessment, including AI-enabled tools, digital scoring, and ethical issues in computerized testing.	
6	Credit Value	6	
7	Total Marks	Max. Marks: 40 + 60	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the Course
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):

Department of Higher Education

5.8.25

L-T-P:		
Unit	**Topics**	**No. of Lectures** (1 Hour Each)
1	**Indian perspective of Psychological Assessment:** Nature, scope, and purpose of psychological assessment; Assessment in Indian psychology:Assessment ofGunas (Sattva, Rajas, Tamas) using inventories; Ayurvedic observational methods: *Nadi-pariksha* and appearance-based psychological diagnostics; Buddhist insight techniques assessment: Mindfulness-based self-monitoring, Historical development of psychological testing; Difference between psychological testing and psychological assessment;	**18**
2	**Test Construction and Scaling Techniques:** Steps in test construction including planning, item writing, and pilot testing; Item analysis procedures such as item difficulty, item discrimination, and distractor evaluation; Types of test items including objective, subjective, and performance-based formats; Scaling techniques: Likert, Thurstone, Guttman, and Semantic Differential scales; Standardization process and the distinction between norm-referenced and criterion-referenced tests.	**18**
3	**Reliability and Validity:** Reliability: meaning and types including test-retest, parallel form, split-half, internal consistency, and inter-rater reliability; Factors influencing reliability of test scores and methods to improve reliability; **Validity**: meaning and types including content, construct, criterion-related, face, convergent, and discriminant validity; Factors influencing validity; Relationship between reliability and validity; Threats to validity and strategies to address them.	**18**
4	**Norms and Interpretation of Test Scores:**Types of norms including age norms, grade norms, percentile ranks, standard scores, T-scores, and z-scores; Process of	**18**

Department of Higher Education

5.8.25

	developing test norms; Cultural considerations in norm development and score interpretation; Norm-referenced versus criterion-referenced test interpretation; Computer applications in psychological testing including digital scoring and data analytics; Introduction to artificial intelligence in psychological assessment such as adaptive testing, automated interpretation, and machine learning in test development.	
5	**Specialized Assessments :** Assessment for special populations including infants, children with learning disabilities, and older adults; Assessment of ADHD, Specific learning disorder, Intellectual disability, giftedness, autism, brain injuries. Ethical and professional issues: informed consent, confidentiality, and fair testing practices.	18

Keywords/Tags:

1. Psychometric Evaluation
2. Test Construction
3. Reliability and Validity
4. Computerized Testing
5. Norm-Referenced Testing
6. Ethical Issues in Psychological Testing

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Aiken, L. R., & Groth-Marnet, G. (2009). Psychological testing and assessment (12th Ed.). New Delhi: Pearson Education.
2. **Anastasi, A., & Urbina, S. (2003). Psychological testing (7th Ed.). New Delhi, India: Prentice – Hall of India Pvt. Ltd.**
3. APA Committee on Psychological Tests and Assessment. (2020). Standards for Educational and Psychological Testing (Revised ed.). American Psychological Association.
4. **Asthana, B. *Measurement and evaluation in psychology and education* (Thoroughly revised & enlarged ed.). Vinod Pustak Mandir.**

5.8.25

5. Coaley, K. (2014). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics (2nd ed.). Sage Publications.
6. **Cohen, R. J., & Swerlik, M. E. (2018). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement (9th ed.). McGraw-Hill Education.**
7. Freeman, F.S. (1978) Theory and practice of psychology testing Oxford.
8. Gregory, R. J. (2014). Psychological Testing: History, Principles, and Applications (7th ed.). Pearson Education.
9. Hogan, T. P. (2015). Psychological Testing: A Practical Introduction (3rd ed.). Wiley.
10. Husain, A. (2012). Psychological testing. New Delhi, India: Pearson Education.
11. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2012). Psychological testing: Principles, applications and issues (8th Ed.). New Delhi, India: Cengage.
12. **Murphy, K. R., & Davidshofer, C. O. (2005). Psychological Testing: Principles and Applications (6th ed.). Pearson Education.**
13. Sing, A.K. (1998). Testing and Measurement in Psychology. New Delhi Tata McGrawhill.
14. Tiwari, G. K., & Kumar, A. (2021). Psychological Testing and Assessment. Sage Publications India.
15. अस्थाना, बिपिन, एवं अस्थाना, श्वेता. *मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन.* अग्रवाल पब्लिकेशन्स।
16. बर्वे, बी.एन., और नरके, एच. जे. (2008) मनोमापन, विद्या प्रकाशन, नागपुर
17. भार्गव, महेश (2007): आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण और मापन, एच॰ पी॰ भार्गव बुक हाउस, 4/ 230 कचहरी घाट, आगरा -4 ।
18. श्रीवास्तव, रामजी एवं अन्य (1999):मनोवैज्ञानिक एवं शैक्षिक मापन, मोतीलाल बनारसीदास, पटना, वाराणसी।

Suggestive digital platforms/ web links

https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/74243/1/Unit-6.pdf

https://dspmuranchi.ac.in/pdf/Blog/E.pdf

Suggested equivalent online courses:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed11/preview

https://adlonlinecourses.com/product/courses/health-medical/cma-complementary-medical-association/cma-psychology/psychological-assessment-level-3-certificate-course/

https://www.careerlinecourses.com.au/psychology-courses/psychometric-testing-online-course/

Department of Higher Education

5.8.25

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 40 Marks University Exam (UE): 60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section Time : 03.00 Hours	**Section(A)**: Very Short Questions **Section (B):** Short Questions **Section (C):** Long Questions	60

Any remarks/ suggestions:

Department of Higher Education

5.8.25

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय				
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.	कक्षा : एम ए	वर्ष: I	सेमेस्टर: 1	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान				

1	पाठ्यक्रम का कोड	CC-12
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन (सैद्धांतिक)
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	कोर कोर्स
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी ने मनोविज्ञान को मुख्य (मेजर)या गौण (माइनर) के रूप में शामिल करते हुए तीन वर्षीय स्नातक डिग्री (3-वर्षीय यूजी डिग्री) पूर्ण की होनी चाहिएअथवा किसी भी संकाय में स्नातक उपाधि प्राप्त की हो तथा इस कोर्स में प्रवेश हेतु आयोजित राष्ट्रीय/राज्य स्तर या विश्वविद्यालय स्तर की उत्तीर्ण की हो।
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. मनोवैज्ञानिक आकलन और परीक्षण की प्रकृति, दायरे और ऐतिहासिक विकास का वर्णन कर सकेंगे । 2. विभिन्न प्रकार के मनोवैज्ञानिक आकलनों (जैसे, बुद्धि, व्यक्तित्व, अभिक्षमता) और विभिन्न सेटिंग्स में उनके अनुप्रयोगों के बीच अंतर कर सकेंगे । 3. आइटम लेखन, स्केलिंग तकनीकों और आइटम विश्लेषण सहित परीक्षण निर्माण प्रक्रियाओं को लागू कर सकेंगे । 4. मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की विश्वसनीयता और वैधता का मूल्यांकन कर सकेंगे , जिसमें उन्हें प्रभावित करने वाले कारक भी शामिल हैं। 5. विभिन्न प्रकार के मानदंडों (जैसे, टी-स्कोर, पर्सेंटाइल) का उपयोग करके परीक्षण स्कोर की व्याख्या कर सकेंगे और सांस्कृतिक और प्रासंगिक विचारों को पहचानेंगे । 6. विभिन्न आबादी और न्यूरोसाइकोलॉजिकल स्क्रीनिंग उपकरणों के लिए विशेष आकलनों का ज्ञान प्रदर्शित कर सकेंगे । 7. मनोवैज्ञानिक आकलन में समकालीन रुझानों का विश्लेषण कर सकेंगे, जिसमें एआई-सक्षम उपकरण, डिजिटल स्कोरिंग और कम्प्यूटरीकृत परीक्षण में नैतिक मुद्दे शामिल हैं।
6	क्रेडिट मान	6
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60 / न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)
1	**मनोवैज्ञानिक मूल्यांकनका भारतीय परिप्रेक्ष्य:** मनोवैज्ञानिक मूल्यांकनकी प्रकृति, परिप्रेक्ष्य और उद्देश्य; भारतीय मनोविज्ञान में मूल्यांकन: अनुसूचियों के माध्यम से गुणों (सत्त्व, रज, तम)	18

5.8.25

Department of Higher Education

	का मूल्यांकन; आयुर्वेदीय प्रेक्षण विधियाँ: नाड़ी-परीक्षण और स्वरूप आधारित मनोवैज्ञानिक पहचान; बौद्ध दृष्टिकोण से अंतर्दृष्टि तकनीकों का आकलन: माइंडफुलनेस आधारित आत्म-निरीक्षण, मनोवैज्ञानिक परीक्षण का ऐतिहासिक विकास; मनोवैज्ञानिक परीक्षण और मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन में अंतर;	
2	**परीक्षण निर्माण और मापन तकनीकें:** परीक्षण निर्माण की विभिन्न चरण: योजना बनाना, प्रश्न वस्तुओं का निर्माण और पायलेट परीक्षण; आइटम विश्लेषण विधियां जैसे आइटम कठिनाई स्तर, विभेदन क्षमता और डिस्ट्रैक्टर मूल्यांकन; परिक्षण पदों के प्रकार जैसे वस्तुनिष्ट, व्यक्तिनिष्ठ और प्रदर्शन आधारित प्रारूप; मापन तकनीकें: लिकर्ट मापनी, थर्स्टोन पद्धति, गटमैन मापनी और सैमान्तिक विभेदन स्केल; मानकीकरण की प्रक्रिया तथा मानक-संदर्भित और मानदंड-संदर्भित परीक्षणों में अंतर।	18
3	**विश्वसनीयता और वैधता: विश्वसनीयता:**अर्थ और प्रकार जैसे परिक्षण -पुनः परीक्षण विधि, वैकप्लिक/सामान प्रारूप विधि, अर्ध-विच्छेदी विधि, आंतरिक संगति और सह-आकलनकर्ता की विश्वसनीयता; परीक्षण अंकों की विश्वसनीयता को प्रभावित करने वाले कारक और उन्हें सुधारने की विधियाँ। **वैधता:**अर्थ और प्रकार: सामान्य वैधता, विषयवस्तु परक वैधता, संरचनात्मक वैधता , मानदण्ड सम्बन्धी वैधता , फेस, कनवर्जेंट वैधता; वैधता को प्रभावित करने वाले कारक; विश्वसनीयता और वैधता के बीच संबंध; वैधता के लिए ख़तरे और उनसे निपटने की रणनीतियाँ।	18
4	**मानक और परीक्षण अंकों की व्याख्या:** मानक के प्रकार जैसे आयु मानदंड, कक्षा मानक, प्रतिशत श्रेणी, मानक अंक, टी-अंक और ज़ेड-अंक; परीक्षण मानकों के विकास की प्रक्रिया; सांस्कृतिक संदर्भों को ध्यान में रखते हुए मानक निर्माण और अंकों की व्याख्या; मान-संदर्भित और मानदंड-संदर्भित परीक्षणों की व्याख्या; मनोवैज्ञानिक परीक्षण में कंप्यूटर का उपयोग जैसे डिजिटल अंकन और आंकड़ा विश्लेषण; मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन में कृत्रिम बुद्धिमत्ता का परिचय, जैसे अनुकूलनीय परीक्षण, स्वचालित व्याख्या और परीक्षण निर्माण में मशीन लर्निंग की भूमिका।	18
5	**विशेष मूल्यांकन:** विशेष समूहों के लिए मूल्यांकन जैसे शिशु, अधिगम में कठिनाई वाले बच्चे और वृद्धजन; ए डी एच डी, विशिष्ट अधिगम के विकार, बौद्धिक अक्षमता, विलक्षणता, ऑटिज्म, मस्तिष्क आघात का आकलन।; नैतिक और व्यावसायिक मुद्दे: सूचित सहमति, गोपनीयता, और निष्पक्ष परीक्षण प्रक्रियाएँ।	18
सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: 1. मनोमितीय मूल्यांकन		

Department of Higher Education

5.8.25

2. परीक्षण निर्माण
3. विश्वसनीयता और वैधता
4. कम्प्यूटरीकृत परीक्षण
5. मानदंड-संदर्भित परीक्षण
6. मनोवैज्ञानिक परीक्षण में नैतिक मुद्दे

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Aiken, L. R., & Groth-Marnet, G. (2009). Psychological testing and assessment (12th Ed.). New Delhi: Pearson Education.
2. **Anastasi, A., & Urbina, S. (2003). Psychological testing (7th Ed.). New Delhi, India: Prentice – Hall of India Pvt. Ltd.**
3. APA Committee on Psychological Tests and Assessment. (2020). Standards for Educational and Psychological Testing (Revised ed.). American Psychological Association.
4. **Asthana, B. *Measurement and evaluation in psychology and education* (Thoroughly revised & enlarged ed.). Vinod Pustak Mandir.**
5. Coaley, K. (2014). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics (2nd ed.). Sage Publications.
6. **Cohen, R. J., & Swerlik, M. E. (2018). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement (9th ed.). McGraw-Hill Education.**
7. Freeman, F.S. (1978) Theory and practice of psychology testing Oxford.
8. Gregory, R. J. (2014). Psychological Testing: History, Principles, and Applications (7th ed.). Pearson Education.
9. Hogan, T. P. (2015). Psychological Testing: A Practical Introduction (3rd ed.). Wiley.
10. Husain, A. (2012). Psychological testing. New Delhi, India: Pearson Education.
11. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2012). Psychological testing: Principles, applications and issues (8th Ed.). New Delhi, India: Cengage.

5.8.25

12. **Murphy, K. R., & Davidshofer, C. O. (2005). Psychological Testing: Principles and Applications (6th ed.). Pearson Education.**

13. Sing, A.K. (1998). Testing and Measurement in Psychology. New Delhi Tata McGrawhill.

14. Tiwari, G. K., & Kumar, A. (2021). Psychological Testing and Assessment. Sage Publications India.

15. अस्थाना, बिपिन, एवं अस्थाना, श्वेता. *मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन.* अग्रवाल पब्लिकेशन्स।

16. बर्वे, बी.एन., और नरके, एच. जे. (2008) मनोमापन, विद्या प्रकाशन, नागपुर

17. भार्गव, महेश (2007): आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण और मापन, एच॰ पी॰ भार्गव बुक हाउस, 4/ 230 कचहरी घाट, आगरा -4 ।

18. श्रीवास्तव, रामजी एवं अन्य (1999):मनोवैज्ञानिक एवं शैक्षिक मापन, मोतीलाल बनारसीदास, पटना, वाराणसी।

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफ़ॉर्म/ वेब लिंक

https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/clinical

https://www.annualreviews.org/content/journals/clinpsy

https://www.edx.org/learn/psychology/the-university-of-queensland-introduction-to-clinical-psychology

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec20_ed11/preview

https://adlonlinecourses.com/product/courses/health-medical/cma-complementary-medical-association/cma-psychology/psychological-assessment-level-3-certificate-course/

https://www.careerlinecourses.com.au/psychology-courses/psychometric-testing-online-course/

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक: 60

आंतरिक मूल्यांकन: **सतत व्यापक मूल्यांकन** (CCE):	क्लास टेस्ट असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	**40**

5.8.25

Department of Higher Education

आकलन : **विश्वविद्यालयीन परीक्षा**: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	60
कोई टिप्पणी/सुझाव:		

Department of Higher Education

5.8.25

Practicum Course

Part A Introduction					
Program: 2-Year PG		Class: M.A.	Year: I	Semester 1	Session: 2025-26
Subject: Psychology					
1	Course Code	PC-12			
2	Course Title	Psychological Assessment Practicum			
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Practicum Course			
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must have completed a 3-year Bachelor's degree with Psychology as either a major or minor subject or student with any discipline who qualifies the national /state level or university level entrance examination.			
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Administer and score a wide range of standardized intelligence tests for children, adults, and special populations. 2. Interpret test results using appropriate psychometric principles and convert raw scores into standard scores, percentiles, and other norm-based indices. 3. Evaluate the reliability and validity of psychological tests through hands-on replication tasks and peer data analysis. 4. Compare traditional paper-pencil and computerized/AI-based assessments, highlighting psychometric and ethical implications. 5. Critically analyze the cultural applicability of Western-developed psychological tests and suggest adaptations for Indian settings. 6. Demonstrate the ability to synthesize and present structured reviews of psychological tests, including their purpose, population, administration, scoring,			

Department of Higher Education

5.8.25

		and psychometric properties.	
6	**Credit Value**	**4**	
7	**Total Marks**	Max. Marks: 40+60	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):

L-T-P:

Unit	**Topics**	**No. of Lectures** (2 Hours Each)
Part A (Any Six)	1. Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) 2. Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS) 3. Malin's Intelligence Scale for Indian Children (MISIC) 4. Verbal Adult Intelligence Scale – Pramod Kumar, D. N. Verma, S. K. Kaushal (VAIS–PDVSK) 5. Bhatia's Battery of Performance Tests of Intelligence 6. Pictorial Test of Intelligence – Second Edition (PTI-2) 7. Vineland Social Maturity Scale (VSMS) 8. Seguin Form Board Test 9. Raven's Standard Progressive Matrices (SPM) 10. *S. R. T questionnaire standardisation*. Marutham, P. (1992). 11. *An inventory from Mahabharatha* Singh, R. (1971). 12. *Interest inventory* 13. *Value test*	30
Part B (Any three)	1. Child and Adolescent Symptom Inventory – Fifth Edition (CASI-5) 2. Uday KumarSinha, Specific learning disability test 3. Autism Diagnostic Observation Schedule – Second Edition (ADOS-2) 4. Monteiro Interview Guidelines for Diagnosing Autism Spectrum – Second Edition (MIGDAS-2) 5. Attention Deficit Hyperactivity Disorder Symptom	15

Department of Higher Education

5.8.25

	Checklist – Fourth Edition (ADHD-SC4) 6. Locus of Control Scale – Indian Adaptation (e.g., S. Anand Kumar) 7. PGI memory scale	
Part C (Any three)	1. **Test Review Presentation** *Students will select one standardized psychological test and present its title, purpose, population, administration procedure, psychometric properties (reliability, validity), and applications in clinical or educational settings.* 2. **Online Assessment Comparison Task** *Students will compare a traditional paper-pencil psychological test with its online/computerized version or AI-based adaptive version, and evaluate advantages, limitations, and ethical implications.* 3. **Cultural Adaptation Critique** *Students will analyze a Western psychological test and critique its applicability in the Indian context, suggesting cultural adaptations, language modifications, and revised norms.* 4. **Score Transformation Drill** *Students will be given a set of raw test scores and asked to compute z-scores, T-scores, percentile ranks, and standard scores using appropriate formulas and norm tables.* 5. **Replicating Reliability of a Test** *Students will take a short self-report tool and conduct reliability analysis (e.g., test-retest or split-half method) using peer data collection and compute reliability coefficients (Cronbach's alpha or Pearson's r).* 6. **Replicating Validity of a Test** *Students will examine the validity of an existing scale by correlating it with another established tool measuring the same or a related construct*	15

Department of Higher Education

5.8.25

	(convergent/discriminant validity). 7. **Replicating Norms of a Test** *Students will collect data on a psychological test from a sample (e.g., college students) and generate descriptive statistics (mean, SD, percentile ranks), comparing them with existing normative data.* 8. **Any other activity suggested by practicum supervisor**	

Keywords/Tags:

1. Intelligence testing
2. social maturity
3. Standardized Psychological Tools
4. Test Administration and Scoring
5. Psychometric Evaluation
6. Cultural Adaptation of Tests

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Aiken, L. R., & Groth-Marnet, G. (2009). Psychological testing and assessment (12th Ed.). New Delhi: Pearson Education.
2. Anastasi, A., & Urbina, S. (2003). Psychological testing (7th Ed.). New Delhi, India: Prentice – Hall of India Pvt. Ltd.
3. Benton, A. L., Hamsher, K. deS., & Sivan, A. B. (1994). *Multilingual Aphasia Examination*. Iowa City, IA: AJA Associates.
4. Bhatia, C. M. (1955). Performance Test of Intelligence. New Delhi: Oxford & IBH Publishing Co.
5. D'Elia, L. F., Satz, P., Uchiyama, C. L., & White, T. (1996). *Color Trails Test Professional Manual*. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources.
6. Doll, E. A. (1935). Vineland Social Maturity Scale. Minneapolis, MN: American Guidance

5.8.25

Service.

7. Gadow, K. D., & Sprafkin, J. (1994). Attention Deficit Hyperactivity Disorder Symptom Checklist–4 (ADHD-SC4). Stony Brook, NY: Checkmate Plus.
8. Gadow, K. D., & Sprafkin, J. (2013). Child and Adolescent Symptom Inventory–5 (CASI-5). Stony Brook, NY: Checkmate Plus.
9. Kumar, P., Verma, D. N., & Kaushal, S. K. (1972). Verbal Adult Intelligence Scale. Varanasi: Manasayan.
10. Kumar, S. A. (1990). Locus of Control Scale. Varanasi: Manasayan.
11. Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K., & Bishop, S. (2012). Autism Diagnostic Observation Schedule–Second Edition (ADOS-2). Torrance, CA: Western Psychological Services.
12. Malin, A. J. (1969). Malin's Intelligence Scale for Indian Children. Lucknow: Indian Psychological Corporation.
13. Monteiro, S. A. (2016). Monteiro Interview Guidelines for Diagnosing the Autism Spectrum–Second Edition (MIGDAS-2). Austin, TX: Western Psychological Services.
14. Pershad, D., & Verma, S. K. (1990). *Handbook of PGI Battery of Brain Dysfunction (PGI-BBD)*. Agra: National Psychological Corporation.
15. Raven, J. (2000). Raven's Standard Progressive Matrices. Oxford: Oxford Psychologists Press.
16. Roy, S. (2002). Pictorial Test of Intelligence–Second Edition (PTI-2). Kolkata: Psycho-Educational Testing Centre.
17. Sing, A.K. (1998). Testing and Measurement in Psychology. New Delhi Tata McGrawhill.
18. Wechsler, D. (2003). Wechsler Intelligence Scale for Children–Fourth Edition (WISC-IV). San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
19. Wechsler, D. (2008). Wechsler Adult Intelligence Scale–Fourth Edition (WAIS-IV). San Antonio, TX: Pearson Assessment.
20. भार्गव, महेश (2007): आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण और मापन, एच॰ पी॰ भार्गव बुक हाउस, 4/ 230 कचहरी घाट, आगरा -4 ।
21. सिंह, ए. के. (2011) परिक्षण, मापन एवं अनुसन्धान विधिया, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली

Suggestive digital platforms/ web links

5.8.25

https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/74243/1/Unit-6.pdf

https://dspmuranchi.ac.in/pdf/Blog/E.pdf

Suggested equivalent online courses:

https://hss.iitd.ac.in/course/psychological-testing-and-behavioral-assessment

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs05/preview

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	20	Viva Voce on Practical	40
Attendance	10	Practical Record File	10
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)	10	Table work / Experiments	10
TOTAL	40		60

Any remarks/ suggestions:

Department of Higher Education

5.8.25

प्रायोगिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय				
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.	कक्षा : एम ए	वर्ष:प्रथम	सेमेस्टर 1	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान				

1	पाठ्यक्रम का कोड	PC-12	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिक मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार:(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव.)	प्रैक्टिकल कोर्स	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी ने मनोविज्ञान को मुख्य (मेजर)या गौण (माइनर) के रूप में शामिल करते हुए तीन वर्षीय स्नातक डिग्री (3-वर्षीय यूजी डिग्री) पूर्ण की होनी चाहिएअथवा किसी भी संकाय में स्नातक उपाधि प्राप्त की हो तथा इस कोर्स में प्रवेश हेतु आयोजित राष्ट्रीय/राज्य स्तर या विश्वविद्यालय स्तर की उत्तीर्ण की हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. बच्चों, वयस्कों तथा विशेष आबादी के लिए मानकीकृत बुद्धि परीक्षणों का संचालन करना और उनका स्कोर निर्धारण करना। 2. परीक्षण परिणामों की व्याख्या मनोमितीय सिद्धांतों के अनुसार करना और कच्चे अंकों को मानक अंकों, प्रतिशत श्रेणियों तथा अन्य मानदंड आधारित सूचकों में परिवर्तित करना। 3. मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की विश्वसनीयता और वैधता का मूल्यांकन व्यावहारिक पुनरावृत्ति कार्यों एवं सहपाठी डेटा विश्लेषण के माध्यम से करना। 4. पारंपरिक कागज़-कलम परीक्षणों और कंप्यूटरीकृत/कृत्रिम बुद्धिमत्ता आधारित मूल्यांकनों की तुलना करना, और उनके मनोमितीय एवं नैतिक पक्षों को रेखांकित करना। 5. पश्चिमी देशों में विकसित मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की सांस्कृतिक प्रासंगिकता का आलोचनात्मक विश्लेषण करना और भारतीय परिप्रेक्ष्य में आवश्यक अनुकूलन सुझाना। 6. मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की संरचित समीक्षाओं को संकलित कर प्रस्तुत करना, जिसमें परीक्षण का उद्देश्य, लक्षित आबादी, संचालन प्रक्रिया, स्कोरिंग, और मनोमितीय गुण शामिल हों।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (2 घंटे/ व्याख्यान)
भाग अ (कोई छः)	1. वेक्स्लर इंटेलिजेंस स्केल फॉर चिल्ड्रन (WISC)	30

5.8.25

Department of Higher Education

	2. वेक्स्लर एडल्ट इंटेलिजेंस स्केल (WAIS) 3. मालिन की इंटेलिजेंस स्केल फॉर इंडियन चिल्ड्रन (MISIC) 4. वर्बल एडल्ट इंटेलिजेंस स्केल – प्रमोद कुमार, डी. एन. वर्मा, एस. के. कौशल (VAIS–PDVSK) 5. भाटिया की बैटरी ऑफ परफॉरमेंस टेस्ट्स ऑफ इंटेलिजेंस 6. पिक्टोरियल टेस्ट ऑफ इंटेलिजेंस – सेकंड एडिशन (PTI-2) 7. विनलेंड सोशल मैच्योरिटी स्केल (VSMS) 8. सेगुइन फॉर्म बोर्ड टेस्ट 9. रेवेन का स्टैंडर्ड प्रोग्रेसिव मैट्रिक्स (SPM) 10. एस. आर. टी प्रश्नावली मानकीकरण। मरुथम, पी. (1992)। 11. महाभारतइन्वेंटरी। सिंह, आर. (1971) 12. रुचि परिक्षण 13. मूल्य परीक्षण	
भाग बी (कोई तीन)	1. चाइल्ड एंड एडोलसेंट सिम्पटम इन्वेंटरी – फिफ्थ एडिशन (CASI-5) 2. विशिष्ठ अधिगम अक्षमता परिक्षण – उदय कुमार सिन्हा 3. ऑटिज्म डायग्नोस्टिक ऑब्जर्वेशन शेड्यूल – सेकंड एडिशन (ADOS-2) 4. मोंटेइरो इंटरव्यू गाइडलाइंस फॉर डायग्नोसिंग ऑटिज्म स्पेक्ट्रम – सेकंड एडिशन (MIGDAS-2) 5. अटेंशन डेफिसिट हाइपरएक्टिविटी डिसऑर्डर सिम्पटम चेकलिस्ट – फोर्थ एडिशन (ADHD-SC4) 6. लोकस ऑफ कंट्रोल स्केल – इंडियन अडैप्टेशन (जैसे, एस. आनंद कुमार) 7. पी जी आई मेमोरी स्केल	15
भाग सी (कोई तीन)	1. **परीक्षण समीक्षा प्रस्तुति:** विद्यार्थी किसी एक मानकीकृत मनोवैज्ञानिक परीक्षण का चयन कर उसके नाम, उद्देश्य, लक्षित समूह, संचालन विधि, मनोमितीय गुण (विश्वसनीयता, वैधता) और नैदानिक/शैक्षिक क्षेत्रों में उपयोग की प्रस्तुति देंगे। 2. **ऑनलाइन मूल्यांकन तुलना कार्य:** विद्यार्थी एक पारंपरिक कागज़-कलम परीक्षण और उसका कंप्यूटरीकृत अथवा कृत्रिम बुद्धिमत्ता आधारित संस्करण की तुलना करेंगे, और उनके लाभ, सीमाएँ तथा नैतिक पक्षों का विश्लेषण करेंगे। 3. **सांस्कृतिक अनुकूलन की आलोचना:** विद्यार्थी किसी पश्चिमी परीक्षण का भारतीय सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में उपयोग का मूल्यांकन करेंगे, और भाषाई संशोधन, सांस्कृतिक समायोजन	15

Department of Higher Education

5.8.25

	एवं मानदंडों के पुनर्निर्धारण का सुझाव देंगे। 4. **अंक परिवर्तन अभ्यास:** विद्यार्थियों को कच्चे अंक दिए जाएंगे और उनसे उपयुक्त सूत्रों एवं मानदंड तालिकाओं के माध्यम से ज़ेड-अंक, टी-अंक, प्रतिशत श्रेणी एवं मानक अंक की गणना करने को कहा जाएगा। 5. **विश्वसनीयता का पुनर्मुल्यांकन :** विद्यार्थी एक लघु आत्म-रिपोर्ट उपकरण का चयन कर, सहपाठी डेटा के माध्यम से पुनः परीक्षण अथवा द्वि-आधा विधि द्वारा उसकी विश्वसनीयता का विश्लेषण करेंगे और क्रोनबाख अल्फा या पियर्सन सह-संबंध की गणना करेंगे। 6. **वैधता का पुनर्मुल्यांकन:** विद्यार्थी किसी परीक्षण की वैधता का आकलन उसे किसी अन्य स्थापित पैमाने से तुलना कर के करेंगे, जो समान या संबंधित अवधारणा को मापता हो (जैसे संगम या विभेदीकरण वैधता)। 7. **मानदंडों का मूल्यांकन / पुनर्मुल्यांकन :** विद्यार्थी किसी परीक्षण पर डेटा एकत्र करेंगे (जैसे कॉलेज छात्रों से), और उसका सांख्यिकीय विश्लेषण (औसत, मानक विचलन, प्रतिशत श्रेणी) करेंगे तथा उसे मौजूदा मानदंडों से तुलना करेंगे। 8. प्रैक्टिकम सुपरवाइज़र द्वारा सुझाया गया कोई भी अन्य कार्य	

सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:

1. बुद्धि परीक्षण
2. सामाजिक परिपक्वता
3. मानकीकृत मनोवैज्ञानिक उपकरण
4. परीक्षण प्रशासन और स्कोरिंग
5. मनोमितीय मूल्यांकन
6. परीक्षणों का सांस्कृतिक अनुकूलन

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Aiken, L. R., & Groth-Marnet, G. (2009). Psychological testing and assessment (12th Ed.). New Delhi: Pearson Education.
2. Anastasi, A., & Urbina, S. (2003). Psychological testing (7th Ed.). New Delhi, India: Prentice – Hall of India Pvt. Ltd.
3. Benton, A. L., Hamsher, K. deS., & Sivan, A. B. (1994). *Multilingual Aphasia Examination*. Iowa City, IA: AJA Associates.

5.8.25

Department of Higher Education

4. Bhatia, C. M. (1955). Performance Test of Intelligence. New Delhi: Oxford & IBH Publishing Co.

5. D'Elia, L. F., Satz, P., Uchiyama, C. L., & White, T. (1996). *Color Trails Test Professional Manual*. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources.

6. Doll, E. A. (1935). Vineland Social Maturity Scale. Minneapolis, MN: American Guidance Service.

7. Gadow, K. D., & Sprafkin, J. (1994). Attention Deficit Hyperactivity Disorder Symptom Checklist–4 (ADHD-SC4). Stony Brook, NY: Checkmate Plus.

8. Gadow, K. D., & Sprafkin, J. (2013). Child and Adolescent Symptom Inventory–5 (CASI-5). Stony Brook, NY: Checkmate Plus.

9. Kumar, P., Verma, D. N., & Kaushal, S. K. (1972). Verbal Adult Intelligence Scale. Varanasi: Manasayan.

10. Kumar, S. A. (1990). Locus of Control Scale. Varanasi: Manasayan.

11. Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K., & Bishop, S. (2012). Autism Diagnostic Observation Schedule–Second Edition (ADOS-2). Torrance, CA: Western Psychological Services.

12. Malin, A. J. (1969). Malin's Intelligence Scale for Indian Children. Lucknow: Indian Psychological Corporation.

13. Monteiro, S. A. (2016). Monteiro Interview Guidelines for Diagnosing the Autism Spectrum–Second Edition (MIGDAS-2). Austin, TX: Western Psychological Services.

14. Pershad, D., & Verma, S. K. (1990). *Handbook of PGI Battery of Brain Dysfunction (PGI-BBD)*. Agra: National Psychological Corporation.

15. Raven, J. (2000). Raven's Standard Progressive Matrices. Oxford: Oxford Psychologists Press.

16. Roy, S. (2002). Pictorial Test of Intelligence–Second Edition (PTI-2). Kolkata: Psycho-Educational Testing Centre.

17. Sing, A.K. (1998). Testing and Measurement in Psychology. New Delhi Tata McGrawhill.

5.8.25

18. Wechsler, D. (2003). Wechsler Intelligence Scale for Children–Fourth Edition (WISC-IV). San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

19. Wechsler, D. (2008). Wechsler Adult Intelligence Scale–Fourth Edition (WAIS-IV). San Antonio, TX: Pearson Assessment.

20. भार्गव, महेश (2007): आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण और मापन, एच॰ पी॰ भार्गव बुक हाउस, 4/ 230 कचहरी घाट, आगरा -4 ।

21. सिंह, ए. के. (2011) परिक्षण, मापन एवं अनुसन्धान विधिया, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म/ वेब लिंक

https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/74243/1/Unit-6.pdf

https://dspmuranchi.ac.in/pdf/Blog/E.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://hss.iitd.ac.in/course/psychological-testing-and-behavioral-assessment

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs05/preview

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

आतंरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी	20	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	40
उपस्थिति	10	प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	10
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण (कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा	10	टेबल वर्क/प्रयोग	10
कुल अंक	40		60

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Department of Higher Education

5.8.25

Seminar

Part A Introduction				
Program: 2-Year PG	Class: M.A.	Year: I	Semester: 1	Session: 2025-26
Subject: Psychology				

1	Course Code	Seminar	
2	Course Title	Student Seminar on psychology	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/)	Seminar	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must have completed a 3-year Bachelor's degree with Psychology as either a major or minor subject or student with any discipline who qualifies the national /state level or university level entrance examination.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	Upon successful completion, students will be able to: 1. Demonstrate the ability to review psychological literature and synthesize relevant theories, findings, and applications. 2. Present psychological topics with clarity and confidence using appropriate academic and audio-visual tools. 3. Critically analyze and evaluate psychological concepts through discussion and peer feedback. 4. Develop communication and academic writing skills, especially in APA format. 5. Engage in independent or group-based inquiry and exhibit originality in presenting psychological content. 6. Apply research ethics and citation standards when preparing seminar content.	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 100	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the Course
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P:

Department of Higher Education

5.8.25

	Suggested Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)
	1. The Biopsychosocial Model in Clinical Practice: Relevance and Critique 2. Phenomenology in Clinical Psychology: Understanding the Subjective Experience 3. Psychodynamic Psychotherapy in Contemporary Clinical Settings 4. The Role of Attachment Theory in Adult Psychopathology and Treatment 5. Neurocognitive Deficits in Schizophrenia: Assessment and Remediation 6. Borderline Personality Disorder: Etiology, Diagnosis, and Therapeutic Approaches 7. Trauma and Dissociation: Clinical Implications and Therapeutic Strategies 8. Transference-Countertransference Matrix in Psychotherapy Supervision 9. Cognitive-Behavioral Models of Obsessive-Compulsive and Related Disorders 10. Psychological Interventions for Chronic Pain: Mechanisms and Outcomes 11. Mentalization-Based Therapy (MBT): Theory and Application in Complex Cases 12. Role of Clinical Psychologists in Multidisciplinary Teams in Hospital Settings 13. Suicide Risk Assessment and Prevention in High-Risk Populations 14. Cultural Competence in Clinical Practice: Challenges in Diverse Populations 15. Emotion Regulation in Mood and Anxiety Disorders: Neuropsychological Insights 16. Acceptance and Commitment Therapy (ACT): Theory, Evidence, and Practice 17. The Therapeutic Alliance: Predictive Value and Clinical Outcomes	

Department of Higher Education

5.8.25

	18. Psychological Management of Functional Neurological Symptom Disorder 19. Clinical Supervision Models in Psychology Training Programs 20. Advances in Digital Mental Health: Opportunities and Ethical Considerations 21. Any Other relevant Topic Suggested by the Faculty	

Keywords/Tags:

1. Seminar Presentation
2. Clinical psychopathology
3. Evidence-based interventions
4. Psychotherapy models
5. Transference and countertransference
6. Diagnostic formulation
7. Therapeutic alliance
8. Personality disorders
9. Neurocognitive deficits

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
2. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). *The craft of research* (4th ed.). University of Chicago Press.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
4. Day, R. A., & Gastel, B. (2012). *How to write and publish a scientific paper* (7th ed.). Cambridge University Press.
5. Galvan, J. L., & Galvan, M. C. (2017). *Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences* (7th ed.). Routledge.
6. Lunenburg, F. C., & Irby, B. J. (2008). *Writing a successful thesis or dissertation: Tips and*

Department of Higher Education

5.8.25

strategies for students in the social and behavioral sciences. Corwin Press.

7. Silvia, P. J. (2007). *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing*. American Psychological Association.
8. Turabian, K. L. (2018). *A manual for writers of research papers, theses, and dissertations* (9th ed.). University of Chicago Press.

Suggestive digital platforms/ web links

Suggested equivalent online courses:

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	100
External Assessment:		0

Any remarks/ suggestions:

Department of Higher Education

5.8.25

संगोष्ठी

भाग अ - परिचय					
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.		कक्षा : एम ए	वर्ष: I	सेमेस्टर: 1	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान					
1	पाठ्यक्रम का कोड	सेमिनार			
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	**मनोविज्ञान में विद्यार्थी संगोष्ठी**			
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	**सेमिनार**			
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए विद्यार्थी ने मनोविज्ञान को मुख्य (मेजर) या गौण (माइनर) के रूप में शामिल करते हुए तीन वर्षीय स्नातक डिग्री (3-वर्षीय यूजी डिग्री) पूर्ण की होनी चाहिए अथवा किसी भी संकाय में स्नातक उपाधि प्राप्त की हो तथा इस कोर्स में प्रवेश हेतु आयोजित राष्ट्रीय/राज्य स्तर या विश्वविद्यालय स्तर की उत्तीर्ण की हो।			
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम को सफलतापूर्वक पूर्ण करने के पश्चात, विद्यार्थी निम्नलिखित दक्षताएँ प्राप्त कर सकेंगे: 1. मनोवैज्ञानिक साहित्य की समीक्षा करने तथा प्रासंगिक सिद्धांतों, निष्कर्षों और अनुप्रयोगों को एकीकृत करने की क्षमता का प्रदर्शन करना; 2. उपयुक्त शैक्षणिक और ऑडियो-विजुअल उपकरणों का प्रयोग करते हुए मनोवैज्ञानिक विषयों को स्पष्टता और आत्मविश्वास के साथ प्रस्तुत करना; 3. चर्चा और सहपाठी प्रतिक्रिया के माध्यम से मनोवैज्ञानिक अवधारणाओं का आलोचनात्मक विश्लेषण और मूल्यांकन करना; 4. संवाद और शैक्षणिक लेखन कौशल विकसित करना, विशेषतः एपीए प्रारूप में; 5. स्वतंत्र या समूह-आधारित अन्वेषण में संलग्न होकर मनोवैज्ञानिक सामग्री प्रस्तुत करते समय मौलिकता का प्रदर्शन करना; 6. संगोष्ठी सामग्री तैयार करते समय अनुसंधान नैतिकता और उद्धरण मानकों का पालन करना।			
6	क्रेडिट मान	2			
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 100		न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40	
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु					
व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:					
	अनुशंसितविषय				
	1. नैदानिक अभ्यास में जैव-मनो-सामाजिक मॉडल: प्रासंगिकता और आलोचना;				

5.8.25

Department of Higher Education

	2. नैदानिक मनोविज्ञान में प्रकटवाद: आत्मानुभूति की समझ; 3. समकालीन नैदानिक परिवेश में मनोविश्लेषणात्मक मनोचिकित्सा; 4. वयस्क मनोविकार और उपचार में संबंध सिद्धांत की भूमिका; 5. सिज़ोफ्रेनिया में तंत्रिका-संज्ञानात्मक घाटियाँ: मूल्यांकन और पुनर्वास; 6. सीमावर्ती व्यक्तित्व विकार: कारण, निदान और उपचारात्मक दृष्टिकोण; 7. आघात और विभाजन: नैदानिक प्रभाव और उपचार रणनीतियाँ; 8. मनोचिकित्सा पर्यवेक्षण में स्थानांतरण-प्रत्यास्थापन मैट्रिक्स; 9. जुनूनी बाध्यकारी और संबंधित विकारों के संज्ञानात्मक-व्यवहारात्मक मॉडल; 10. दीर्घकालिक पीड़ा के लिए मनोवैज्ञानिक हस्तक्षेप: तंत्र और परिणाम; 11. मानसिकिकरण-आधारित चिकित्सा: सिद्धांत और जटिल मामलों में अनुप्रयोग; 12. अस्पतालों में बहुविषयक टीमों में नैदानिक मनोवैज्ञानिकों की भूमिका; 13. उच्च जोखिम जनसंख्या में आत्महत्या जोखिम मूल्यांकन और रोकथाम; 14. नैदानिक अभ्यास में सांस्कृतिक दक्षता: विविध जनसंख्या में चुनौतियाँ; 15. मूड एवं चिंता विकारों में भावनात्मक विनियमन: तंत्रिका-मनोवैज्ञानिक अंतर्दृष्टियाँ; 16. स्वीकृति और प्रतिबद्धता चिकित्सा: सिद्धांत, प्रमाण और अभ्यास; 17. उपचारात्मक सहयोग: पूर्वानुमानात्मक महत्त्व और नैदानिक परिणाम; 18. कार्यात्मक तंत्रिका लक्षण विकार का मनोवैज्ञानिक प्रबंधन; 19. मनोविज्ञान प्रशिक्षण कार्यक्रमों में नैदानिक पर्यवेक्षण मॉडल; 20. डिजिटल मानसिक स्वास्थ्य में नवाचार: अवसर और नैतिक विचार; 21. प्राध्यापक द्वारा सुझाया गया कोई अन्य प्रासंगिक विषय।	

सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:

1. संगोष्ठी प्रस्तुति;
2. नैदानिक मनोविकार;
3. साक्ष्य-आधारित हस्तक्षेप;
4. मनोचिकित्सा मॉडल;
5. स्थानांतरण और प्रत्यास्थापन;
6. नैदानिक सूत्रीकरण;
7. उपचारात्मक सहयोग;
8. व्यक्तित्व विकार;

5.8.25

Department of Higher Education

9. तंत्रिका-संज्ञानात्मक घाटियाँ;

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
2. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). *The craft of research* (4th ed.). University of Chicago Press.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
4. Day, R. A., & Gastel, B. (2012). *How to write and publish a scientific paper* (7th ed.). Cambridge University Press.
5. Galvan, J. L., & Galvan, M. C. (2017). *Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences* (7th ed.). Routledge.
6. Lunenburg, F. C., & Irby, B. J. (2008). *Writing a successful thesis or dissertation: Tips and strategies for students in the social and behavioral sciences*. Corwin Press.
7. Silvia, P. J. (2007). *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing*. American Psychological Association.
8. Turabian, K. L. (2018). *A manual for writers of research papers, theses, and dissertations* (9th ed.). University of Chicago Press.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म /वेब लिंक

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

आंतरिक मूल्यांकन:		100

कोई टिप्पणी/सुझाव:

5.8.25

Department of Higher Education

Theory Paper

Part A Introduction				
Program: 2-Year PG	Class: M.A.	Year: I	Semester: 2	Session: 2025-26
Subject: Psychology				

1	Course Code	CC-21	
2	Course Title	Cognitive Processes (Theory)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must be promoted to second semester from first semester.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	Upon successful completion, students will be able to: 1. Theorize the evolution and paradigmatic shifts in cognitive science. 2. Evaluate classical and contemporary models of perception, memory, attention, and problem-solving. 3. Apply cognitive principles to real-life domains such as learning, forensic decision-making, and human factors design. 4. Critically examine cross-cultural and neurodivergent variations in cognitive processes. 5. Integrate cognitive science insights with emerging technologies such as artificial intelligence and adaptive systems.	
6	Credit Value	6	
7	Total Marks	Max. Marks: 40 + 60	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):

L-T-P:

Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)
1	**Introduction to Indian Cognitive Psychology:** introduction toIntegral approach to cognitive transformation; Nyāya-	18

Department of Higher Education

5.8.25

	Vaiśeṣika theory; Indian prospective of Consciousness; Buddhist theories of cognition, Origins of Cognitive Psychology: Wundt, early memory researcher, Bartlet, Cognitive Revolution; The information processing paradigm; Cognitive neuroscience and localization of function; Connectionist, embodied, and dynamic systems approaches; Research methods: reaction time, lesion studies, fMRI, ERP, eye-tracking.	
2	**Perception, Attention, and Consciousness:** Sensory registration and perceptual organization; Visual perception: Template matching, feature analysis, RBC theory; Attention: Early vs. late selection models (Broadbent, Treisman, Deutsch & Deutsch); Theories of divided and sustained attention; attentional blink; Consciousness, metacognition, blindsight, and altered states	**18**
3	**Memory Structures and Processes:** Working memory models (Baddeley & Hitch, Cowan); Encoding specificity, levels of processing, transfer-appropriate processing; Long-term memory systems: declarative vs. non-declarative; Prospective memory, source monitoring, autobiographical memory; Memory distortions: False memory, suggestibility, eyewitness memory and legal relevance	**18**
4	**Representation of Knowledge, Language, and Imagery** Concept formation: Feature-based, prototype, exemplar, and theory-theory models; Semantic networks, connectionist representations; Language acquisition and processing: speech perception, lexical access, syntactic ambiguity; Bilingualism and cognitive control; Mental imagery debates: analog vs. propositional; spatial	**18**

Department of Higher Education

5.8.25

	cognition and mental rotation	
5	**Creativity Problem-Solving, Reasoning, and Decision-Making:** Creativity and divergent thinking: theories; Problem-solving models: Means-end analysis, insight, analogical transfer; Reasoning: Deductive, inductive, probabilistic reasoning, conditional logic; Judgment heuristics: availability, representativeness, anchoring, framing effects; Dual-process theory (System 1 and 2); Introduction to AI and cognition	18

Keywords/Tags:

1. Information Processing
2. Attention and Perception
3. Working Memory
4. Decision-Making
5. Cognitive Neuroscience
6. Problem Solving

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Anderson, J. R. (2015). *Cognitive psychology and its implications* (8th ed.). Worth Publishers.
2. Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2020). *Memory* (2nd ed.). Routledge.
3. Craik, F. I. M., & Tulving, E. (1975). Depth of processing and the retention of words in episodic memory. *Journal of Experimental Psychology: General, 104*(3), 268–294. https://doi.org/10.1037/0096-3445.104.3.268
4. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology* (7th ed.). Psychology Press.
5. Gazzaniga, M. S., Ivry, R., & Mangun, G. R. (2019). *Cognitive neuroscience: The biology of the mind* (5th ed.). W. W. Norton & Company.
6. Goldstein, E. B. (2019). *Cognitive Psychology* (5th ed.). Cengage.
7. Matlin, M. W. (2012). *Cognition* (8th ed.). Wiley.
8. Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our

5.8.25

capacity for processing information. *Psychological Review, 63*(2), 81–97. https://doi.org/10.1037/h0043158

9. Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Appleton-Century-Crofts.
10. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7th ed.). Cengage.
11. Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science, 185* (4157), 1124–1131. https://doi.org/10.1126/science.185.4157.1124
12. शुक्ला, अनुपम, &त्रिपाठी, हरिगोविन्द (2023). मनोविज्ञान का परिचय (Introduction to Psychology). मध्यप्रदेश हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल.
13. श्रीवास्तव, बीना, आनंद, वर्षा, & आनंद, बानी. (सं.) (2013). *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान*. सम्पादक: डॉ. रामजी श्रीवास्तव, मोतीलाल बनारसीदास, वाराणसी.
14. सिंह, अरुण कुमार. (2017). *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान* (5वाँ संस्करण). एक्सोटिक इंडिया.

Suggestive digital platforms/ web links

https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAPSY-103.pdf

https://www.durgacollege.in/iqac/Cognitive%20Psychology.pdf

Suggested equivalent online courses:

https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc20_hs29/preview

https://www.york.ac.uk/study/moocs/cognitive-psychology-experimental-science/

https://www.edx.org/learn/cognitive-science/university-of-cambridge-introduction-to-cognitive-psychology-and-neuropsychology

https://www.coursera.org/learn/neurobiology

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 40 Marks University Exam (UE): 60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section Time : 03.00 Hours	**Section(A)**: Very Short Questions **Section (B):** Short Questions **Section (C):** Long Questions	60

Any remarks/ suggestions:

5.8.25

Department of Higher Education

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय				
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.	कक्षा : एम ए	वर्ष: I	सेमेस्टर: 2	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान				

1	पाठ्यक्रम का कोड	CC-21	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	**संज्ञानात्मक प्रक्रियाएं (सैद्धांतिक)**	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	**कोर कोर्स**	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी को पहले सेमेस्टर से दूसरे सेमेस्टर में प्रोन्नत होना आवश्यक होगा |	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम को सफलतापूर्वक पूर्ण करने के पश्चात विद्यार्थी: 1. संज्ञानात्मक विज्ञानके विकास और प्रतिमानात्मक परिवर्तनों को सिद्धांत रूप में समझ सकेंगे। 2. संज्ञान, स्मृति, अवधान और समस्या-समाधान के पारंपरिक एवं समकालीन मॉडल्स का मूल्यांकन कर सकेंगे। 3. संज्ञानात्मक सिद्धांतों को वास्तविक जीवन के क्षेत्रों जैसे सीखने, फॉरेंसिक निर्णय लेने और मानव-केंद्रित डिज़ाइन में लागू कर सकेंगे। 4. संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं मेंसांस्कृतिक विविधताऔरन्यूरोडाइवर्जेंसके आयामों की आलोचनात्मक समीक्षा कर सकेंगे। 5. कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) और अनुकूली प्रणालियों जैसे उभरते तकनीकी क्षेत्रों के साथ संज्ञानात्मक विज्ञान की अंतर्दृष्टियों को एकीकृत कर सकेंगे।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)
1	**भारतीय संज्ञानात्मक मनोविज्ञान का परिचय:** संज्ञानात्मक परिवर्तन के समग्र दृष्टिकोण का परिचय; न्याय-वैशेषिक का ज्ञान और संज्ञान का सिद्धांत; चेतना का भारतीय दृष्टिकोण; बौद्ध संज्ञानात्मक सिद्धांत; संज्ञानात्मक मनोविज्ञान की उत्पत्ति: वुंट, प्रारंभिक स्मृति शोधकर्ता, बार्टलेट, संज्ञानात्मक क्रांति; सूचना-संसाधन प्रतिमान; संज्ञानात्मक तंत्रिका-विज्ञान और मस्तिष्कीय क्रियाओं का स्थानीयकरण; कनेक्शनिस्ट, शरीरगत, और गतिशील प्रणाली दृष्टिकोण; अनुसंधान	18

5.8.25

Department of Higher Education

	विधियाँ: प्रतिक्रिया समय, मस्तिष्क क्षतिअध्ययन, fMRI, ERP, आई ट्रेकिंग	
2	**प्रत्यक्षीकरण, अवधान और चेतना:** संवेदी पंजीकरण और प्रत्यक्षीकरण संगठन; दृश्य बोध: टेम्प्लेट मिलान, विशेषता विश्लेषण, आरबीसी सिद्धांत; ध्यान के प्रारंभिक बनाम उत्तर चयन मॉडल (ब्रॉडबेंट, ट्रीस्मन, डॉएट्श एवं डॉएट्श); विभाजित और सतत ध्यान के सिद्धांत; अटेंशनल ब्लिंक; चेतना, मेटा-कॉग्निशन, ब्लाइंडसाइट, और परिवर्तित मानसिक अवस्थाएँ	18
3	**स्मृति संरचनाएँ और प्रक्रियाएँ:** कार्यशील स्मृति मॉडल (बैडली एवं हिच, कोवान); एन्कोडिंग विशिष्टता, प्रोसेसिंग स्तर, ट्रांसफर-अप्रोप्रियेट प्रोसेसिंग; दीर्घकालिक स्मृति प्रणालियाँ: घोषणात्मक बनाम अघोषणात्मक स्मृति; संभाव्य स्मृति, स्रोत निगरानी, आत्मकथात्मक स्मृति; स्मृति विकृतियाँ: झूठी स्मृति, सुझावात्मकता, प्रत्यक्षदर्शी स्मृति और कानूनी महत्व	18
4	**ज्ञान का निरूपण, भाषा और मानसिक छवियाँ:** अवधारणा निर्माण: गुण-आधारित, प्रोटोटाइप, उदाहरणात्मक, सिद्धांत-आधारित मॉडल; सैमान्टिक नेटवर्क और कनेक्शनिस्ट निरूपण; भाषा प्रत्यक्षीकरण और संसाधन: भाषण ग्रहण, शब्दकोशीय पहुँच, वाक्य रचना अस्पष्टता; द्विभाषिकता और संज्ञानात्मक नियंत्रण; मानसिक छवि पर विवाद: एनालॉग बनाम प्रस्तावनात्मक निरूपण; स्थानिक संज्ञान और मानसिक घूर्णन	18
5	**रचनात्मकता, समस्या-समाधान, तर्क और निर्णयन -निर्माण:** रचनात्मकता और भिन्न सोच: सिद्धांत;समस्या-समाधान मॉडल: साधन-साध्य विश्लेषण, अंतर्दृष्टि, अनुरूप स्थानांतरण; तर्क: निगमनात्मक, आगमनात्मक, संभाव्य तर्क, सशर्त तर्क; निर्णयन संबंधी अनुमानी: उपलब्धता, प्रतिनिधित्व, एंकरिंग, फ्रेमिंग प्रभाव; दोहरी-प्रक्रिया सिद्धांत (सिस्टम 1 और 2); कृत्रिम बुद्धिमत्ता और संज्ञान का परिचय	18

सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:

1. ध्यान और प्रत्यक्षीकरण
2. कार्यशील स्मृति
3. निर्णय-निर्धारण
4. संज्ञानात्मक तंत्रिका विज्ञान
5. समस्या समाधान

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

Department of Higher Education

5.8.25

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Anderson, J. R. (2015). *Cognitive psychology and its implications* (8th ed.). Worth Publishers.
2. Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2020). *Memory* (2nd ed.). Routledge.
3. Craik, F. I. M., & Tulving, E. (1975). Depth of processing and the retention of words in episodic memory. *Journal of Experimental Psychology: General, 104*(3), 268–294. https://doi.org/10.1037/0096-3445.104.3.268
4. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology* (7th ed.). Psychology Press.
5. Gazzaniga, M. S., Ivry, R., & Mangun, G. R. (2019). *Cognitive neuroscience: The biology of the mind* (5th ed.). W. W. Norton & Company.
6. Goldstein, E. B. (2019). *Cognitive Psychology* (5th ed.). Cengage.
7. **Matlin, M. W. (2012). *Cognition* (8th ed.). Wiley.**
8. Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review, 63*(2), 81–97. https://doi.org/10.1037/h0043158
9. Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Appleton-Century-Crofts.
10. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7th ed.). Cengage.
11. Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science, 185* (4157), 1124–1131. https://doi.org/10.1126/science.185.4157.1124
12. शुक्ला, अनुपम, &त्रिपाठी, हरिगोविन्द (2023). मनोविज्ञान का परिचय (Introduction to Psychology). मध्यप्रदेश हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल.
13. श्रीवास्तव, बीना, आनंद, वर्षा, & आनंद, बानी. (सं.) (2013). *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान*. सम्पादक: डॉ. रामजी श्रीवास्तव, मोतीलाल बनारसीदास, वाराणसी.
14. सिंह, अरुण कुमार. (2017). *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान* (5वाँ संस्करण). एक्सोटिक इंडिया.

https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAPSY-103.pdf

https://www.durgacollege.in/iqac/Cognitive%20Psychology.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc20_hs29/preview

https://www.york.ac.uk/study/moocs/cognitive-psychology-experimental-science/

5.8.25

Department of Higher Education

https://www.edx.org/learn/cognitive-science/university-of-cambridge-introduction-to-cognitive-psychology-and-neuropsychology

https://www.coursera.org/learn/neurobiology

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक: 60

आंतरिक मूल्यांकन: **सतत व्यापक मूल्यांकन** (CCE):	क्लास टेस्ट असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	40
आकलन : **विश्वविद्यालयीन परीक्षा**: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	60

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Department of Higher Education

5.8.25

Practicum Course

Part A Introduction					
Program: 2-Year PG		Class: M.A.	Year: I	Semester 2	Session: 2025-26
Subject: Psychology					
1	Course Code	PC-21			
2	Course Title	Laboratory Work on Cognitive Psychology			
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Practicum Course			
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must be promoted to second semester from first semester.			
5	Course Learning outcomes (CLO)	By the end of the course, students will be able to: 1. Demonstrate competence in conducting cognitive psychology experiments. 2. Administer and interpret standardized tests measuring cognitive functions. 3. Apply cognitive models to analyze human behavior in educational, clinical, and applied settings. 4. Design and conduct a small-scale cognitive research project. 5. Critically evaluate research findings and discuss real-world implications of cognitive science.			
6	Credit Value	4			
7	Total Marks	Max. Marks: 40+60		Min. Passing Marks: 40	

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P:		
Unit	Topics	No. of Lectures (2 Hours Each)
Part A (Any Six)	1. Stroop Color-Word Interference Test – Selective Attention 2. Span of Attention using Tachistoscope	30

Department of Higher Education

5.8.25

	3. Mental Rotation Task (Shepard & Metzler) 4. Serial Position Effect 5. Divided Attention 6. Retroactive Inhibition 7. Concept Formation 8. Reaction Time Tasks (Simple/Choice) 9. Paired Associate Learning 10. Color Trails Test (CTT) 11. Digit Vigilance Test – Lezak et al. 12. Finger Tapping Test 13. Span of Immediate Memory – Auditory & Visual (SIM-BV) 14. Tower of Hanoi Task 15. Tower of London Task 16. Trail Making Test (Parts A & B) 17. Verbal Fluency Test (Phonemic/Semantic) 18. Wechsler Memory Scale (selected subtests) 19. Wisconsin Card Sorting Test (WCST) 20. Depth perception	
Part B (Any five) **Activity based tasks**	1. **Case Study Presentation** Present a classic cognitive case (e.g., H.M., Phineas Gage) and explain its implications for memory or executive function. 2. **Cognitive Task Replication Report** Replicate a well-known experiment (e.g., Stroop, Serial Position) using basic materials and report findings. 3. **Research Article Review** Select and critique a peer-reviewed paper in cognitive psychology, focusing on methods and results. 4. **Mini-Experiment Design** Design and execute a small experiment (e.g., divided attention task) and submit a brief lab report. 5. **Working Memory Model**	25

Department of Higher Education

5.8.25

	Map out Baddeley & Hitch's components—Central Executive, Phonological Loop, Visuospatial Sketchpad—and their role in temporary storage and mental manipulation. 6. **Parallel Distributed Processing (PDP) Model** Visualize how information is processed simultaneously across interconnected neural-like units, emphasizing activation patterns and learning. 7. **Multistore Memory Model** Depict the flow from Sensory Memory to Short-Term and Long-Term Memory, focusing on encoding, storage, and retrieval stages. 8. **Reaction Time Demo** Use free tools like PsyToolkit to run simple vs. choice reaction time tests and interpret results. 9. **Task for Special Populations** Redesign a cognitive test (e.g., Tower of Hanoi) for children, elderly, or clinical groups. 10. **Expert Interview Report** Interview a clinical or cognitive psychologist on how cognitive assessments are used in practice. 11. **Infographic Creation** Create a poster/infographic explaining a key concept (e.g., attentional networks or language processing). 12. **Data Interpretation Exercise** Analyze given datasets from cognitive experiments (e.g., Sternberg or Stroop) and write a results summary. 13. Any Other relevant Activity Suggested by the Faculty	
Part C (Any One)	1. Visit to Neuropsychology or Neurology Department 2. Observation of Classroom Attention & Learning Behaviors 3. Reaction Time App-Based Comparison (Analog vs.	5

Department of Higher Education

5.8.25

	Digital) 4. Cognitive Load Simulation and Reflection 5. Demonstration of Memory Improvement Techniques 6. Bias Recognition Exercises in Judgment Scenarios 7. Peer Presentations on Neurocognitive Disorders (e.g., ADHD, Stroke, Epilepsy, Dementia)	

Keywords/Tags:

1. Cognitive Functions,
2. Attention,
3. Memory,
4. Executive Function,
5. Reaction Time,
6. Neuropsychological Testing,

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Craik, F. I. M., & Tulving, E. (1975). Depth of processing and the retention of words in episodic memory. *Journal of Experimental Psychology: General, 104*(3), 268–294. https://doi.org/10.1037/0096-3445.104.3.268
2. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology* (7th ed.). Psychology Press.
3. Goldstein, E. B. (2019). *Cognitive Psychology* (5th ed.). Cengage.
4. Matlin, M. W. (2012). *Cognition* (8th ed.). Wiley.
5. Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review, 63*(2), 81–97. https://doi.org/10.1037/h0043158
6. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7th ed.). Cengage.
7. श्रीवास्तव, बीना, आनंद, वर्षा, &आनंद, बानी. (सं.) (2013). *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान*. सम्पादक: डॉ. रामजी श्रीवास्तव, मोतीलाल बनारसीदास, वाराणसी.
8. सिंह, अरुण कुमार. (2017). *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान* (5वाँ संस्करण). एक्सोटिक इंडिया.

5.8.25

Department of Higher Education

Suggestive digital platforms/ web links

https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAPSY-103.pdf

https://www.durgacollege.in/iqac/Cognitive%20Psychology.pdf

Suggested equivalent online courses:

https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc20_hs29/preview

https://www.york.ac.uk/study/moocs/cognitive-psychology-experimental-science/

https://www.edx.org/learn/cognitive-science/university-of-cambridge-introduction-to-cognitive-psychology-and-neuropsychology

https://www.coursera.org/learn/neurobiology

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	20	Viva Voce on Practical	40
Attendance	10	Practical Record File	10
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)	10	Table work / Experiments	10
TOTAL	40		60

Any remarks/ suggestions:

Department of Higher Education

5.8.25

प्रायोगिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय				
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.	कक्षा : एम ए	वर्ष: I	सेमेस्टर 2	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान				

1	पाठ्यक्रम का कोड	PC-21	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	**संज्ञानात्मक मनोविज्ञान में प्रायोगिक कार्य**	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार:(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव.)	**प्रैक्टिकल कोर्स**	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी को पहले सेमेस्टर से दूसरे सेमेस्टर में प्रोन्नत होना आवश्यक होगा |	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के अंत तक विद्यार्थी निम्नलिखित में सक्षम होंगे: 1. संज्ञानात्मक मनोविज्ञान से संबंधित प्रयोगों को सम्पन्न करने में दक्षता प्रदर्शित करेंगे। 2. संज्ञानात्मक कार्यों को मापने वाले मानकीकृत परीक्षणों का संचालन और व्याख्या कर सकेंगे। 3. शैक्षिक, नैदानिक और अनुप्रयुक्त परिप्रेक्ष्य में मानवीय व्यवहार के विश्लेषण हेतु संज्ञानात्मक मॉडल लागू कर सकेंगे। 4. एक लघु स्तर का संज्ञानात्मक अनुसंधान परियोजना डिज़ाइन और संचालित कर सकेंगे। 5. अनुसंधान निष्कर्षों का आलोचनात्मक मूल्यांकन करेंगे और संज्ञानात्मक विज्ञान के व्यावहारिक अनुप्रयोगों पर चर्चा कर सकेंगे।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:

इकाई	**विषय**	**व्याख्यान की संख्या** (2 **घंटे/ व्याख्यान**)
भाग अ (कोई छः)	1. स्ट्रूप रंग-शब्द हस्तक्षेप परीक्षण – चयनात्मक अवधान 2. टैकीस्टोस्कोप का उपयोग कर अवधान की सीमा 3. मानसिक घूर्णन कार्य 4. सिरियल पोजीशन प्रभाव 5. ड्यूल टास्क प्रतिमान का उपयोग कर विभाजित अवधान 6. पश्च-सक्रिय निषेध 7. संकल्पना निर्माण 8. प्रतिक्रिया समय कार्य (सरल / विकल्प आधारित) 9. युग्मित सहसंबंधी अधिगम	30

5.8.25

Department of Higher Education

	10. रंग ट्रेल्स परीक्षण (CTT) 11. अंकीय सतर्कता परीक्षण 12. उंगली टैपिंग परीक्षण 13. तात्कालिक स्मृति की सीमा – श्रवण एवं दृष्टि (SIM-BV) 14. टॉवर ऑफ हनोई कार्य 15. टॉवर ऑफ लंदन कार्य 16. ट्रेल मेकिंग टेस्ट (भाग A एवं B) 17. मौखिक प्रवाहिता परीक्षण (ध्वन्यात्मक/अर्थवाची) 18. वेच्स्लर मेमोरी स्केल (चयनित उप-परीक्षण) 19. विस्कॉन्सिन कार्ड सॉर्टिंग टेस्ट (WCST) 20. गहराई प्रत्यक्षीकरण	
भाग बी (कोई पाच)	1. **केस स्टडी प्रस्तुति** एक प्रसिद्ध संज्ञानात्मक केस (जैसे H.M., फिनीयस गेज) प्रस्तुत करें और उसका स्मृति या कार्यकारी कार्यों पर प्रभाव समझाएँ। 2. **संज्ञानात्मक कार्य की पुनरावृत्ति रिपोर्ट** एक प्रसिद्ध प्रयोग (जैसे स्ट्रूप टेस्ट, सीरियल पोजीशन प्रभाव) को सामान्य सामग्री से दोहराएं और उसके निष्कर्षों की रिपोर्ट बनाएं। 3. **शोध लेख समीक्षा** संज्ञानात्मक मनोविज्ञान पर आधारित एक समीक्षित शोध-पत्र चुनें और उसकी पद्धति व निष्कर्षों की आलोचनात्मक समीक्षा करें। 4. **लघु प्रयोग डिज़ाइन** एक **लघु** प्रयोग डिज़ाइन करें (जैसे डिवाइडेड अटेंशन टास्क) और उसकी संक्षिप्त प्रयोगशाला रिपोर्ट प्रस्तुत करें। 5. **वर्किंग मेमोरी मॉडल** बैडली और हिच के घटकों — केंद्रीय कार्यकारी, ध्वनि लूप, और दृश्य-स्थान स्केचपैड — को मैप करें और अस्थायी भंडारण व मानसिक प्रक्रियाओं में उनकी भूमिका दिखाएं। 6. **समानांतर वितरित प्रसंस्करण मॉडल (PDP)** यह दर्शाएं कि किस प्रकार जानकारी को एक साथ अनेक परस्पर जुड़े न्यूरल-नोड्स के माध्यम से प्रोसेस किया जाता है। 7. **मल्टिस्टोर मेमोरी मॉडल** सेंसरी मेमोरी से शॉर्ट-टर्म और फिर लॉन्ग-टर्म मेमोरी तक की सूचना की प्रवाह को चित्रित करें, और एन्कोडिंग, भंडारण, व पुनःप्राप्ति चरणों पर ध्यान दें। 8. **प्रतिक्रिया काल प्रदर्शन** टूल्स (जैसे PsyToolkit) का उपयोग करके साधारण और विकल्प आधारित प्रतिक्रिया समय जांचें और उनके परिणामों की व्याख्या करें। 9. **विशेष जनसंख्या के लिए कार्य** बच्चों, बुजुर्गों या क्लिनिकल समूहों के लिए किसी संज्ञानात्मक परीक्षण (जैसे टॉवर ऑफ हनोई) को संशोधित करें।	25

Department of Higher Education

5.8.25

	10. **विशेषज्ञ साक्षात्कार रिपोर्ट** किसी नैदानिक या संज्ञानात्मक मनोवैज्ञानिक का साक्षात्कार लें और व्यावहारिक जीवन में संज्ञानात्मक परीक्षणों के उपयोग पर रिपोर्ट बनाएं। 11. **इन्फोग्राफिक निर्माण** किसी प्रमुख संज्ञानात्मक सिद्धांत (जैसे ध्यान नेटवर्क या भाषा प्रसंस्करण) पर पोस्टर या इन्फोग्राफिक तैयार करें। 12. **डेटा व्याख्या अभ्यास** संज्ञानात्मक प्रयोगों (जैसे स्टर्नबर्ग या स्ट्रूप टास्क) के डेटा को विश्लेषित करें और निष्कर्षों का सारांश लिखें। 13. प्राध्यापक द्वारा सुझाया गया कोई अन्य प्रासंगिक क्रियाकलाप।	
भाग सी (कोई एक)	1. न्यूरोसाइकोलॉजी या न्यूरोलॉजी विभाग का शैक्षणिक भ्रमण 2. कक्षा में ध्यान और अधिगम व्यवहार का अवलोकन 3. प्रतिक्रिया काल की तुलना – ऐप बनाम पारंपरिक माध्यम 4. संज्ञानात्मक भार (Cognitive Load) सिमुलेशन एवं चिंतन 5. स्मृति सुधार तकनीकों का प्रदर्शन 6. निर्णय परिदृश्यों में पूर्वाग्रह पहचान अभ्यास 7. न्यूरोसंज्ञानात्मक विकारों पर सहपाठी प्रस्तुति (जैसे: ADHD, स्ट्रोक, मिर्गी, डिमेंशिया)	5

सार बिंदु (कीवर्ड) / टैग:

1. संज्ञानात्मक कार्यकलाप
2. अवधान
3. स्मृति
4. कार्यकारी क्रियाएं
5. प्रतिक्रिया समय
6. न्यूरोसाइकोलॉजिकल परीक्षण
7. संज्ञानात्मक पूर्वग्रह

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Craik, F. I. M., & Tulving, E. (1975). Depth of processing and the retention of words in episodic memory. *Journal of Experimental Psychology: General, 104*(3), 268–294. https://doi.org/10.1037/0096-3445.104.3.268
2. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology* (7th ed.). Psychology Press.
3. Goldstein, E. B. (2019). *Cognitive Psychology* (5th ed.). Cengage.

5.8.25

Department of Higher Education

4. Matlin, M. W. (2012). *Cognition* (8th ed.). Wiley.
5. Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review, 63*(2), 81–97. https://doi.org/10.1037/h0043158
6. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7th ed.). Cengage.
7. श्रीवास्तव, बीना, आनंद, वर्षा, & आनंद, बानी. (सं.) (2013). *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान*. सम्पादक: डॉ. रामजी श्रीवास्तव, मोतीलाल बनारसीदास, वाराणसी.
8. सिंह, अरुण कुमार. (2017). *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान* (5वाँ संस्करण). एक्सोटिक इंडिया.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म/ वेब लिंक

https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAPSY-103.pdf
https://www.durgacollege.in/iqac/Cognitive%20Psychology.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc20_hs29/preview
https://www.york.ac.uk/study/moocs/cognitive-psychology-experimental-science/
https://www.edx.org/learn/cognitive-science/university-of-cambridge-introduction-to-cognitive-psychology-and-neuropsychology
https://www.coursera.org/learn/neurobiology

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

आतंरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा सहभागिता / प्रश्नोत्तरी	20	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	40
उपस्थिति	10	प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	10
असाइनमेंट्स (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/शैक्षणिक भ्रमण रिपोर्ट/प्रयोगशाला भ्रमण/सर्वेक्षण/औद्योगिक भ्रमण)	10	टेबल वर्क/प्रयोग	10
कुल अंक	**40**		**60**

कोई टिप्पणी/सुझाव:

5.8.25

Department of Higher Education

Theory Paper

Part A Introduction				
Program: 2-Year PG	Class: M.A.	Year: I	Semester: 2	Session: 2025-26
Subject: Psychology				

1	Course Code	CC-22	
2	Course Title	Research Methods and Statistics in Psychology (Theory)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must be promoted to second semester from first semester. .	
5	Course Learning outcomes (CLO)	By the end of this course, students will be able to: 1. Identify types of research and explain scientific methods used in psychology. 2. Formulate hypotheses and define variables clearly. 3. Apply research ethics and open science practices like preregistration and data sharing. 4. Distinguish between different research designs and sampling methods. 5. Use appropriate tools to collect and assess psychological data. 6. Conduct and interpret statistical tests such as t-tests, ANOVA, and regression. 7. Report statistical results using APA style. 8. Describe qualitative methods like interviews and thematic analysis. 9. Explain mixed-methods research and the role of researcher reflexivity.	
6	Credit Value	6	
7	Total Marks	Max. Marks: 40 + 60	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the Course
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):

Department of Higher Education

5.8.25

L-T-P:		
Unit	**Topics**	**No. of Lectures** (1 Hour Each)
1	**Research Methodologies in Indian Psychology:** Indian phenomenological method: Śravaṇa-Manana-Nididhyāsana; Qualitative introspective research techniques from Jaina andBudhism meditation traditions; science and common sense, methods of knowing, The scientific approach, scientific method; Types of research: Basic, applied, action research; Variables: Types, operational definitions; Hypotheses: Types, formulation, and errors (Type I & II); Ethics in psychological research: Informed consent, confidentiality, ethical approval (Institutional Review Board/Independent Ethics Committee- IRB/IEC), plagiarism;	18
2	**Research Designs and Data Collection Methods:** Experimental designs: Between-subjects, within-subjects, factorial designs; Quasi-experimental and single-subject designs; Survey, longitudinal, cross-sectional, ex-post facto, and correlational studies; Sampling techniques: Probability and non-probability; Data collection tools: Observation, interviews, questionnaires, tests, case study;	18
3	**Descriptive and Inferential Statistics**: Levels of Measurement: Nominal, ordinal, interval, and ratio scales;Descriptive Statistics:Measures of Central Tendency: Mean, median, mode; Measures of Dispersion (Variability): Range, interquartile range (IQR), variance, standard deviation; Standard Scores: Z-scores and T-scores; Graphical Representation of Data: Frequency distributions; Histograms, bar plots, box plots; Probability and Distributions: Basic probability theory;concept, Characteristics and uses of the normal distribution; Sampling and Inference: Concept of sampling	18

Department of Higher Education

5.8.25

	distribution; Standard error of the mean	
4	**Hypothesis Testing and Advanced Statistical Techniques:** Parametric vs non-parametric statistics; Hypothesis testing: z-test, t-tests (independent, paired), ANOVA (one-way, factorial), ANCOVA; MANOVA, Non-parametric tests: Chi-square, Mann-Whitney U, Wilcoxon signed-rank, Kruskal-Wallis; Correlation (Pearson, Spearman), partial and multiple correlation; Regression: Simple and multiple linear regression; Introduction of Effect size, confidence intervals, power analysis;	18
5	**Qualitative Methods and Mixed Approaches:** Philosophical foundations: Positivism vs interpretivism; Qualitative designs: Grounded theory, phenomenology, ethnography, narrative inquiry; Methods: In-depth interviews, focus groups, thematic analysis, discourse analysis; Data transcription, coding, and trustworthiness; Mixed-methods design: Types, triangulation, integration of findings;Reflexivity in qualitative research:The role of the researcher, bias, and positionality	18

Keywords/Tags:

1. Research Design,
2. Hypothesis Testing,
3. ANOVA,
4. Correlation,
5. Grounded Theory,
6. Psychological Ethics

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Aron, A., Aron, E. N., & Coups, E. J. (2013). *Statistics for the behavioral and social sciences* (5th ed.). Pearson.
2. Breakwell, G. M., Smith, J. A., & Wright, D. B. (2012). *Research methods in psychology* (4th

Department of Higher Education

5.8.25

ed.). Sage.

3. **Broota, K. D. (1992). *Experimental design in behavioural research*. Wiley Eastern.**
4. Cairo, A. (2013). The Functional Art: An Introduction to Information Graphics and Visualization. New Riders.
5. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
6. Coolican, H. (2018). *Research methods and statistics in psychology* (7th ed.). Routledge.
7. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Sage.
8. Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage.
9. Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research* (5th ed.). Sage.
10. Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2017). Research Methods for the Behavioral Sciences (10th ed.). Cengage.
11. **Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Foundations of behavioral research (4th ed.). Harcourt.**
12. Siegel, S., & Castellan, N. J. (1988). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences* (2nd ed.). McGraw-Hill.
13. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). *Using multivariate statistics* (7th ed.). Pearson.
14. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research* (2nd ed.). Sage.
15. Yin, R. K. (2017). Case Study Research and Applications: Design and Methods. Sage Publications.
16. कपिल, एच. के. (2020). *सांख्यिकी के मूल तत्व (सामाजिक विज्ञानों में)* (संशोधित संस्करण). विनोद पुस्तक मंदिर।
17. रहमान, ए. (1995) सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, पटना
18. राजेश गड़वाल, अमित कुमार सोनी (2025) मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के आधार , मध्यप्रदेश हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल.
19. लाल वचन त्रिपाठी, (2002) मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धतियाँ, एच पी भार्गव प्रकाशक, आगरा

Suggestive digital platforms/ web links

https://www.coursera.org/learn/research-methods

https://www.datacamp.com/courses/free-introduction-to-r

https://www.youtube.com/watch?v=ZpwZS3XnEZA

5.8.25

Department of Higher Education

https://www.coursera.org/learn/data-visualization-tableau

https://flowingdata.com/category/tutorials/

https://nobaproject.com/modules/research-designs

https://opentextbc.ca/researchmethods/

Suggested equivalent online courses:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs58/preview

https://www.coursera.org/specializations/psychological-research?action=enroll

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 40 Marks University Exam (UE): 60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	40
External Assessment: University Exam Section Time : 03.00 Hours	**Section(A)**: Very Short Questions **Section (B):** Short Questions **Section (C):** Long Questions	60

Any remarks/ suggestions:

Department of Higher Education

5.8.25

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय				
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.	कक्षा : एम ए	वर्ष: I	सेमेस्टर: 2	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान				

1	पाठ्यक्रम का कोड	CC-22	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	**मनोविज्ञान की शोध प्रविधिया और सांख्यिकी (सैद्धांतिक)**	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	**कोर कोर्स**	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी को पहले सेमेस्टर से दूसरे सेमेस्टर में प्रोन्नत होना आवश्यक होगा |	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के अंत तक विद्यार्थी निम्नलिखित में सक्षम होंगे: 1. मनोविज्ञान में प्रयुक्त अनुसंधान के प्रकारों की पहचान कर सकेंगे और वैज्ञानिक अनुसंधान की विधियों को समझ सकेंगे। 2. परिकल्पनाओं का निर्माण कर सकेंगे और चरों (variables) को स्पष्ट रूप से परिभाषित कर सकेंगे। 3. अनुसंधान नैतिकता और पूर्व-पंजीकरण, डेटा साझाकरण जैसी ओपन साइंस प्रक्रियाओं को लागू कर सकेंगे। 4. विभिन्न अनुसंधान डिज़ाइन और सैम्पलिंग विधियों के बीच अंतर कर सकेंगे। 5. मनोवैज्ञानिक डेटा संग्रहण और मूल्यांकन हेतु उपयुक्त उपकरणों का उपयोग कर सकेंगे। 6. टी-टेस्ट, एनोव, और रिग्रेशन जैसे सांख्यिकीय परीक्षणों को कर सकेंगे और व्याख्या कर सकेंगे। 7. सांख्यिकीय परिणामों कीए पी ए शैलीमें रिपोर्टिंग कर सकेंगे। 8. साक्षात्कार और थीमैटिक विश्लेषण जैसी गुणात्मक विधियों का वर्णन कर सकेंगे। 9. मिक्स्ड मेथड्स अनुसंधान और शोधकर्ता की भूमिका की व्याख्या कर सकेंगे।	
6	क्रेडिट मान	6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)
1	**भारतीय मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धति:** घटना क्रियात्मक विधि; श्रवण–मनन–निदिध्यासन; जैन और बौद्ध ध्यान परंपराओं से गुणात्मक आत्मनिरीक्षणात्मक	18

5.8.25

Department of Higher Education

	अनुसंधान तकनीकें; विज्ञान और सामान्य बोध; ज्ञान की विधियाँ; वैज्ञानिक दृष्टिकोण; वैज्ञानिक पद्धति; अनुसंधान के प्रकार: मूलभूत, अनुप्रयुक्त, क्रियात्मक अनुसंधान; चर: प्रकार एवं प्रचालनात्मक परिभाषाएँ; परिकल्पनाएँ: प्रकार, निर्माण, तथा त्रुटियाँ (प्रकार I एवं प्रकार II); मनोवैज्ञानिक अनुसंधान में नैतिकता: सूचित सहमति, गोपनीयता, नैतिक समिति/संस्थागत स्वीकृति, और साहित्यिक चोरी की रोकथाम;	
2	**अनुसंधान डिज़ाइन और डेटा संग्रहण विधियाँ:** प्रायोगिक डिज़ाइन: विषय-आधारित, अंतर्विषय, गुणक डिज़ाइन क्वासी-प्रायोगिक और एकल-विषय डिज़ाइन; सर्वेक्षण, अनुदैर्ध्य, अनुप्रस्थ-काट, पूर्व-पश्च, सहसंबंधात्मक अध्ययन; प्रतिदर्श तकनीकें: संभाव्यता आधारित और गैर-सम्भाव्यता आधारित; डेटा संग्रहण के उपकरण: अवलोकन, साक्षात्कार, प्रश्नावली, परीक्षण, केस स्टडी; उपकरणों की विश्वसनीयता, वैधता और मानकीकरण की समस्याएँ;	18
3	**वर्णात्मक एवं अनुमेय सांख्यिकी:**मापन के स्तर: नामित, क्रमिक, अंतराल, अनुपात स्तर;वर्णनात्मक सांख्यिकी: केंद्रीय प्रवृत्ति के माप – माध्य, माध्यिका, बहुलक;विचरण के माप: परास, अन्तरचतुर्थांशीय परास, प्रसरण; मानक विचलन: मानक अंक, जेड अंक, टी अंक;आँकड़ों का चित्रात्मक निरूपण: आवृत्ति वितरण, स्तंभ आरेख, दंड आरेख; डिब्बा आरेख; प्रायिकता और सामान्य वितरण;प्रतिदर्शवितरण और मानक त्रुटि की संकल्पना	18
4	**परिकल्पना परीक्षण और उन्नत सांख्यिकीय तकनीकें:**परामितीय बनाम अप्रामितीय सांख्यिकी; परिकल्पना परीक्षण: जेड-परीक्षण, टी-परीक्षण (स्वतंत्र, युग्मित), एनोवा (एक-मार्गी, गुणक), एनकोवा; मेनकोवा,अप्रामितीय परीक्षण: काई -स्क्वेयर, मेन- विटने- यु , विल्कोक्सन- साइंड रैंक टेस्ट, क्रुस्कल-वालिस परिक्षण; सहसंबंध: पियर्सन, स्पीयरमैन, आंशिक और बहु-सहसंबंध; रिग्रेशन: सरल एवं बहु रेखीय रिग्रेशन; प्रभाव आकार (इफ़ेक्ट साइज़), विश्वास अंतराल, शक्ति विश्लेषणका परिचय ; एपीएशैली में सांख्यिकीय रिपोर्टिंग;	18
5	**गुणात्मक विधियाँ और मिश्रित दृष्टिकोण:**दार्शनिक आधार: प्रतिपादनवादबनाम व्याख्यात्मकवाद; गुणात्मक डिज़ाइन: ग्राउंडेड थ्योरी, प्रासंगिकता विज्ञान (फेनोमेनोलोजी), नृवंशविज्ञान (एथनोग्राफी), कथात्मक अध्ययन;विधियाँ: गहन साक्षात्कार, फोकस समूह, थीमैटिक विश्लेषण, विमर्श विश्लेषण; डेटा लिप्यंतरण(ट्रांसक्रिप्शन):कोडिंग और विश्वासनीयता; मिश्रित विधियों का डिज़ाइन: प्रकार, त्रिकोणीकरण, निष्कर्षों काएकीकरण; गुणात्मक अनुसंधान में प्रतिवर्तनीयता: शोधकर्ता की भूमिका, पक्षपात और स्थिति	18

Department of Higher Education

5.8.25

सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:

1. अनुसंधान डिज़ाइन
2. परिकल्पना परीक्षण
3. एनोवा
4. सहसंबंध
5. ग्राउंडेड थ्योरी
6. मनोवैज्ञानिक नैतिकता

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Aron, A., Aron, E. N., & Coups, E. J. (2013). *Statistics for the behavioral and social sciences* (5th ed.). Pearson.
2. Breakwell, G. M., Smith, J. A., & Wright, D. B. (2012). *Research methods in psychology* (4th ed.). Sage.
3. **Broota, K. D. (1992). *Experimental design in behavioural research*. Wiley Eastern.**
4. Cairo, A. (2013). The Functional Art: An Introduction to Information Graphics and Visualization. New Riders.
5. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
6. Coolican, H. (2018). *Research methods and statistics in psychology* (7th ed.). Routledge.
7. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Sage.
8. Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage.
9. Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research* (5th ed.). Sage.
10. Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2017). Research Methods for the Behavioral Sciences (10th ed.). Cengage.
11. **Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Foundations of behavioral research (4th ed.). Harcourt.**

5.8.25

Department of Higher Education

12. Siegel, S., & Castellan, N. J. (1988). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences* (2nd ed.). McGraw-Hill.
13. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). *Using multivariate statistics* (7th ed.). Pearson.
14. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research* (2nd ed.). Sage.
15. Yin, R. K. (2017). Case Study Research and Applications: Design and Methods. Sage Publications.
16. कपिल, एच. के. (2020). *सांख्यिकी के मूल तत्व (सामाजिक विज्ञानों में)* (संशोधित संस्करण). विनोद पुस्तक मंदिर।
17. रहमान, ए. (1995) सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, पटना
18. राजेश गड़वाल, अमित कुमार सोनी (2025) मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के आधार , मध्यप्रदेश हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल.
19. लाल वचन त्रिपाठी, (2002) मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धतियाँ, एच पी भार्गव प्रकाशक, आगरा

https://www.coursera.org/learn/research-methods
https://www.datacamp.com/courses/free-introduction-to-r
https://www.youtube.com/watch?v=ZpwZS3XnEZA
https://www.coursera.org/learn/data-visualization-tableau
https://flowingdata.com/category/tutorials/
https://nobaproject.com/modules/research-designs
https://opentextbc.ca/researchmethods/

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:
https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs58/preview
https://www.coursera.org/specializations/psychological-research?action=enroll

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:
अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40 विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक: 60

आंतरिक मूल्यांकन: **सतत व्यापक मूल्यांकन** (CCE):	क्लास टेस्ट असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	**40**
आकलन : **विश्वविद्यालयीन परीक्षा**: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	**60**

कोई टिप्पणी/सुझाव:

5.8.25

Department of Higher Education

Practicum Course

Part A Introduction					
Program: 2-Year PG		Class: M.A.	Year: I	Semester 2	Session: 2025-26
Subject: Psychology					
1	Course Code	PC-22			
2	Course Title	Practicum on Psychological Research and Statistics			
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Practicum Course			
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must be promoted to second semester from first semester.			
5	Course Learning outcomes (CLO)	By the end of the course, students will be able to: 1. Perform data entry, cleaning, and organization using statistical software. 2. Conduct and interpret descriptive and inferential statistical analyses. 3. Visualize psychological data using appropriate graphs and plots. 4. Apply qualitative techniques such as transcription, coding, and thematic analysis. 5. Analyze psychological data using both parametric and non-parametric methods. 6. Evaluate data and report results following APA style guidelines. 7. Demonstrate ethical and transparent research practices, including basic preregistration. 8. Reflect on the research process through documentation and group collaboration.			
6	Credit Value	4			
7	Total Marks	Max. Marks: 40+60	Min. Passing Marks: 40		

Department of Higher Education

5.8.25

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): **L-T-P:**		
Unit	**Topics**	**No. of Lectures** (2 Hours Each)
Part A (Any Six)	*Each student must perform and report on at least 6 of the following analyses.* 1. Data coding and cleaning 2. Descriptive statistics: Mean, median, mode, standard deviation, variance 3. z-test and t-tests (independent, paired) 4. One-way and Two-way ANOVA 5. Non-parametric tests: Chi-square, Mann-Whitney U, Wilcoxon signed-rank 6. Pearson and Spearman correlation 7. Linear and multiple regression 8. Reliability analysis: Cronbach's alpha 9. Data transformation and standardization (Z-scores, T-scores) 10. APA-style statistical reporting 11. Provide real (or anonymized) datasets from published studies and ask students to replicate analyses or critically interpret results. 12. Include both correct and problematic examples (e.g., p-hacking, misinterpretation of non-significant results)	30
Part B (Any Four)	*Students will create and interpret the following graphical tools.* 1. Bar chart, 2. pie chart, 3. histogram 4. Box plot and whisker diagram 5. Line graph	20

Department of Higher Education

5.8.25

	6. Scatter plot 7. Error bars in inferential graphs 8. Normal curve and standard error illustration 9. Cross-tabulation with visual outputs 10. Word cloud or tag mapping for qualitative keywords	
Part C (Any One)	*Students will learn to use the following software tools through structured tasks and real data sets.* 1. SPSS / Jamovi for Data entry, descriptive and inferential statistics 2. Excel / Google Sheets for Data organization, formula usage, simple graphs 3. R (Software) for Command-based statistical computing 4. Stata for regression modeling, and data management 5. MATLAB (Demo) for Numerical computing and simulations (for experimental data) 6. NVivo / ATLAS.ti: Qualitative data coding and thematic analysis (demo-based) 7. PsyToolkit / OpenSesame: Experiment design and behavioral data collection 8. Zotero / Mendeley / EndNote (One Required): Reference collection, in-text citation, bibliography formatting in APA, MLA, Chicago; collaborative libraries; journal-specific output styles	5
Part D (any one)	*Students will perform tasks involving qualitative research.* 1. Designing a qualitative interview schedule 2. Transcribing and coding short interview data 3. Grounded theory 4. Thematic analysis (Braun & Clarke framework) 5. Observational field notes and categorization 6. Trustworthiness checks: Triangulation, reflexivity 7. Summary matrix creation for themes	5

Department of Higher Education

5.8.25

	8. Any Other relevant Activity Suggested by the Faculty	

Keywords/Tags:

1. Quantitative Analysis
2. Qualitative Research
3. SPSS
4. Data Visualization
5. Research Ethics

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.
2. Bem, D. J. (2003). Writing the Empirical Journal Article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), The Complete Academic: A Practical Guide for the Beginning Social Scientist (2nd ed.). American Psychological Association.
3. Braun, V., & Clarke, V. (2013). Successful qualitative research: A practical guide for beginners. Sage.
4. Breakwell, G. M., Smith, J. A., & Wright, D. B. (2012). Research methods in psychology (4th ed.). Sage.
5. Cairo, A. (2013). The Functional Art: An Introduction to Information Graphics and Visualization. New Riders.
6. Few, S. (2012). Show Me the Numbers: Designing Tables and Graphs to Enlighten. Analytics Press.
7. Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.). Sage.
8. Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2017). Statistics for the behavioral sciences (10th ed.). Cengage.
9. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2012). Writing for psychology (4th ed.). Wadsworth/Cengage Learning.

Department of Higher Education

5.8.25

10. Silvia, P. J. (2018). How to write a lot: A practical guide to productive academic writing (2nd ed.). American Psychological Association.
11. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.
12. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research (2nd ed.). Sage.
13. लाल वचन त्रिपाठी, (2002) मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धतियाँ, एच पी भार्गव प्रकाशक, आगरा

Suggestive digital platforms/ web links

https://www.coursera.org/learn/research-methods

https://www.datacamp.com/courses/free-introduction-to-r

https://www.youtube.com/watch?v=ZpwZS3XnEZA

https://www.coursera.org/learn/data-visualization-tableau

https://flowingdata.com/category/tutorials/

https://nobaproject.com/modules/research-designs

Suggested equivalent online courses:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs58/preview
https://www.coursera.org/specializations/psychological-research?action=enroll

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	20	Viva Voce on Practical	40
Attendance	10	Practical Record File	10

5.8.25

Department of Higher Education

Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)	10	Table work / Experiments	10
TOTAL	40		60
Any remarks/ suggestions:			

Department of Higher Education

5.8.25

प्रायोगिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय				
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.	कक्षा : एम ए	वर्ष: I	सेमेस्टर 2	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान				

1	पाठ्यक्रम का कोड	PC-22	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	**प्रायोगिक मनोवैज्ञानिक शोध एवं सांख्यिकीय**	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार:(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव.)	**प्रैक्टिकल कोर्स**	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी को पहले सेमेस्टर से दूसरे सेमेस्टर में प्रोन्नत होना आवश्यक होगा |	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के अंत तक विद्यार्थी निम्नलिखित में सक्षम होंगे: 1. सांख्यिकीय सॉफ़्टवेयर का उपयोग करके डेटा प्रविष्टि, सफाई और संगठन कर सकेंगे। 2. वर्णनात्मक और अनुमेय सांख्यिकीय विश्लेषण कर सकेंगे और उनकी व्याख्या कर सकेंगे। 3. मनोवैज्ञानिक आंकड़ों को उपयुक्त ग्राफ और चित्रों द्वारा प्रदर्शित कर सकेंगे। 4. लिप्यंतरण, कोडिंग और थीमैटिक विश्लेषण जैसी गुणात्मक तकनीकों को लागू कर सकेंगे। 5. परामितीय एवं अप्रामितीय विधियों द्वारा आंकड़ों का विश्लेषण कर सकेंगे। 6. आंकड़ों का मूल्यांकन कर सकेंगे और परिणामों कीएपीए शैलीमें रिपोर्टिंग कर सकेंगे। 7. अनुसंधान में नैतिकता और पारदर्शिता का पालन कर सकेंगे, जिसमें पूर्व-पंजीकरण की मूल बातें भी शामिल होंगी। 8. दस्तावेज़ीकरण और समूह सहयोग के माध्यम से अनुसंधान प्रक्रिया पर चिंतन कर सकेंगे।	
6	क्रेडिट मान	**4**	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:

इकाई	**विषय**	**व्याख्यान की संख्या (2 घंटे/ व्याख्यान)**
भाग अ (कोई छः)	प्रत्येक विद्यार्थी को निम्न में से कम से कम 6 विश्लेषण करने होंगे और उनकी रिपोर्ट प्रस्तुत करनी होगी: 1. डेटा कोडिंग और सफाई	30

5.8.25

Department of Higher Education

	2. वर्णनात्मक सांख्यिकी: माध्य, माध्यिका, बहुलक, मानक विचलन, प्रसरण 3. जेड-परीक्षण और टी-परीक्षण (स्वतंत्र, युग्मित) 4. एक-मार्गीय और दो-मार्गीय एनोवा 5. अप्रामितीय परीक्षण: कै-स्क्वायर, मैन-व्हिटनी यू, विल्कॉक्सन साइन रैंक 6. पियर्सन और स्पीयरमैन सहसंबंध 7. रैखिक और बहुरैखिक रिग्रेशन 8. विश्वसनीयता विश्लेषण: क्रोनबाख अल्फा 9. डेटा परिवर्तन और मानकीकरण (जेड अंक, टी अंक) 10. एपीए शैली में सांख्यिकीय रिपोर्टिंग 11. प्रकाशित शोधों से प्राप्त वास्तविक (या गुमनाम) डेटा का उपयोग करके विश्लेषण दोहराना या उसकी आलोचनात्मक व्याख्या 12. विश्लेषण की सही और त्रुटिपूर्ण उदाहरणों को शामिल करना (जैसे पी-हैकिंग, महत्वहीन परिणामों की गलत व्याख्या)	
भाग बी (कोई चार)	विद्यार्थी निम्नलिखित ग्राफिकल उपकरणों का निर्माण और विश्लेषण करेंगे: 1. स्तंभ चार्ट, 2. पाई चार्ट, 3. हिस्टोग्राम 4. बॉक्स प्लॉट और व्हिस्कर आरेख 5. रेखा ग्राफ 6. स्कैटर प्लॉट 7. अनुमेय ग्राफ में त्रुटि पट्टियाँ 8. सामान्य वक्र और मानक त्रुटि का चित्रण 9. दृश्य रूप में क्रॉस-टैबुलेशन 10. गुणात्मक शब्दों के लिए वर्ड क्लाउड या टैग मैपिंग	20
भाग सी (कोई एक)	विद्यार्थी संरचित कार्यों और वास्तविक आंकड़ों के माध्यम से निम्नलिखित सॉफ़्टवेयर उपकरणों का उपयोग सीखेंगे: 1. एसपीएसएस / जमोवी – डेटा प्रविष्टि, वर्णनात्मक और अनुमेय सांख्यिकी 2. एक्सेल / गूगल शीट – डेटा संगठन, सूत्र प्रयोग, सरल ग्राफ 3. आर (सॉफ़्टवेयर) – कमांड आधारित सांख्यिकीय गणना करना 4. स्टाटा –रिग्रेशन और डेटा प्रबंधन 5. मैटलैब (डेमो) – संख्यात्मक गणना और सिमुलेशन 6. एनवीवो / एटलस.टीआई – गुणात्मक डेटा कोडिंग और	5

Department of Higher Education

5.8.25

	थीमैटिक विश्लेषण 7. साइटूलकिट / ओपनसेसमी – प्रयोग डिज़ाइन और व्यवहारिक डेटा संग्रहण 8. ज़ोटेरो / मेंडली / एंडनोट (कोई एक आवश्यक) – संदर्भ संग्रहण, इन-टेक्स्ट उद्धरण, बिब्लियोग्राफी निर्माण (APA, MLA, Chicago); सहयोगी पुस्तकालय; जर्नल-विशिष्ट शैली	
भाग डी (कोई एक)	विद्यार्थी निम्नलिखित गुणात्मक अनुसंधान आधारित कार्यों में से एक को संपादित करेंगे: 1. गुणात्मक साक्षात्कार अनुसूची का निर्माण 2. लघु साक्षात्कार डेटा का लिप्यंतरण और कोडिंग 3. ग्राउंडेड थ्योरी 4. थीमैटिक विश्लेषण (ब्रॉन और क्लार्क फ्रेमवर्क के अनुसार) 5. अवलोकनात्मक फील्ड नोट्स और वर्गीकरण 6. विश्वासनीयता परीक्षण: त्रिकोणकरण, आत्मचिंतन 7. विषयों के लिए सारांश मैट्रिक्स का निर्माण 8. प्राध्यापक द्वारा सुझाया गया कोई अन्य प्रासंगिक क्रियाकलाप	5

सार बिंदु (कीवर्ड) / टैग:

1. मात्रात्मक विश्लेषण
2. गुणात्मक अनुसंधान
3. एसपीएसएस
4. डेटा का चित्रात्मक निरूपण
5. अनुसंधान नैतिकता

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.
2. Bem, D. J. (2003). Writing the Empirical Journal Article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), The Complete Academic: A Practical Guide for the Beginning Social Scientist (2nd ed.). American Psychological Association.
3. Braun, V., & Clarke, V. (2013). Successful qualitative research: A practical guide for beginners. Sage.
4. Breakwell, G. M., Smith, J. A., & Wright, D. B. (2012). Research methods in psychology (4th

5.8.25

Department of Higher Education

ed.). Sage.

5. Cairo, A. (2013). The Functional Art: An Introduction to Information Graphics and Visualization. New Riders.
6. Few, S. (2012). Show Me the Numbers: Designing Tables and Graphs to Enlighten. Analytics Press.
7. Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.). Sage.
8. Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2017). Statistics for the behavioral sciences (10th ed.). Cengage.
9. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2012). Writing for psychology (4th ed.). Wadsworth/Cengage Learning.
10. Silvia, P. J. (2018). How to write a lot: A practical guide to productive academic writing (2nd ed.). American Psychological Association.
11. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.
12. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research (2nd ed.). Sage.
13. लाल वचन त्रिपाठी, (2002) मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धतियाँ, एच पी भार्गव प्रकाशक, आगरा

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म / वेब लिंक :

https://www.coursera.org/learn/research-methods

https://www.datacamp.com/courses/free-introduction-to-r

https://www.youtube.com/watch?v=ZpwZS3XnEZA

https://www.coursera.org/learn/data-visualization-tableau

https://flowingdata.com/category/tutorials/

https://nobaproject.com/modules/research-designs

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_hs58/preview

https://www.coursera.org/specializations/psychological-research?action=enroll

5.8.25

Department of Higher Education

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

आतंरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा सहभागिता / प्रश्नोत्तरी	20	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	40
उपस्थिति	10	प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	10
असाइनमेंट्स (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/शैक्षणिक भ्रमण रिपोर्ट/प्रयोगशाला भ्रमण/सर्वेक्षण/औद्योगिक भ्रमण)	10	टेबल वर्क/ प्रयोग	10
कुल अंक	40		60

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Department of Higher Education

5.8.25

Value Added Course

Part A Introduction				
Program: 2-Year PG	Class: M.A.	Year: I	Semester: 2	Session: 2025-26
Subject: Psychology				

1	Course Code	VAC	
2	Course Title	Organizational Behavior (Theory)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/)	Value Added Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, the student must be promoted to second semester from first semester.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	By the end of the course, students will be able to: 1. Explain how organizational behavior influences effectiveness at group and organizational levels. 2. Analyze workplace communication, group dynamics, and team functioning. 3. Evaluate the role of leadership, power, and politics in organizational decision-making. 4. Interpret how organizational structure and culture shape behavior and performance. 5. Formulate strategies for managing organizational conflict, negotiation, and change.	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 40 + 60	Min. Passing Marks: 40

Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P:		
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)
1	Indian perspective on Organizational Behavior: Definition, scope, and interdisciplinary roots of Organizational behavior; Systematic study vs. intuition;	6

5.8.25

Department of Higher Education

	Bhagavad Gita: Swadharma, Nishkama Karma, and ethical leadership; Arthashastra: Leadership, and governance; Conflict resolution in Panchatantra and Hitopadesha; Challenges and opportunities in Organizational Behavior: globalization, diversity, ethics; Group harmony and consensus: Vedic and Sangha traditions;	
2	**Communication and Group Processes:**Formal and informal communication channels;Barriers to effective communication;Foundations of group behavior: norms, roles, cohesiveness, groupthink;	6
3	**Teamwork and Decision-Making:**Differences between groups and teams;Virtual and cross-functional teams; Group decision-making techniques and biases	6
4	**Leadership, Power, and Politics:** Leadership theories: transformational, authentic, Leader–Member Exchange (LMX) theory; Power dynamics and political behavior in organizations; Ethics and trust in leadership	6
5	**Organizational Structure, Culture, and Change:** Organizational structure and design; Elements and functions of organizational culture; Managing change and workplace stress	6

Keywords/Tags:

1. Organizational Behavior
2. Group Dynamics
3. Leadership and Power
4. Communication in Organizations
5. Organizational Culture
6. Organizational Structure

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Colquitt, J. A., LePine, J. A., & Wesson, M. J. (2019). *Organizational behavior: Improving*

Department of Higher Education

5.8.25

performance and commitment in the workplace (6th ed.). McGraw-Hill Education.

2. French, W. L., Bell, C. H., & Vohra, V. (2011). *Organization development: Behavioral science interventions for organization improvement* (6th ed.). Pearson Education India.
3. Luthans, F. (2011). *Organizational behavior: An evidence-based approach* (12th ed.). McGraw-Hill Education.
4. McShane, S. L., & Von Glinow, M. A. (2018). *Organizational behavior* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
5. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational behavior* (15th ed.). Pearson Education.
6. अस्थाना, बिपिन, बरखी, रेखा, एवं सक्सेना, प्रतिभा, संगठनात्मक व्यवहार. अग्रवाल पब्लिकेशन्स।
7. ओमदत्त शर्मा, (1986) मनोविज्ञान में समकालीन धारणाएं और चिंतन, राजीव प्रकाशन
8. सिंह, अशोक प्रताप. व्यावहारिक मनोविज्ञान. पियरसन इंडिया.

Suggestive digital platforms/ web links

https://www.tmv.edu.in/pdf/Distance_education/BCA%20Books/BCA%20VI%20SEM/BCA

-629%20OB.pdf

https://mdu.ac.in/UpFiles/UpPdfFiles/2021/Jul/4_07-01-2021_12-32-15_Organizational%20

Behaviour.pdf

https://www.du.ac.in/uploads/new-web/29122022_Appendix-122.pdf

https://backup.pondiuni.edu.in/storage/dde/dde_ug_pg_books/Organisational%20

Behaviour.pdf

https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/OrganizationalBehavior-OP_

TtwWIeQ.pdf

http://121.121.140.173:8887/filesharing/kohasharedfolders/Organizational%20Behavior,%20

Global%20Edition%20(Stephen%20Robbins,%20Timothy%20Judge)%20(2024).pdf

https://old.mu.ac.in/wp-content/uploads/2014/04/Management-PAPER-II-Organizational-Behavior-

final-book.pdf

Department of Higher Education

5.8.25

https://uomustansiriyah.edu.iq/media/attachments/183/183_2024_06_08!09_09_08_PM.pdf

https://tau.edu.ng/assets/media/docs/organizational-behaviour-bus-322_1720097185.pdf

Suggested equivalent online courses:

https://www.coursera.org/learn/managing-people-iese

https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22_mg78/preview

https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc21_mg87/preview

https://online.stanford.edu/courses/gse-y0025-organizational-analysis

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

University Exam (UE): 100 Marks

External Assessment: University Exam Section Time : 03.00 Hours	**Section(A)**: Very Short Questions **Section (B):** Short Questions **Section (C):** Long Questions	100

Any remarks/ suggestions:

Department of Higher Education

5.8.25

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय				
कार्यक्रम: दो वर्षीय पी .जी.	कक्षा : एम ए	वर्ष: I	सेमेस्टर: 2	सत्र: 2025-26
विषय: मनोविज्ञान				

1	पाठ्यक्रम का कोड	VAC	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	**संगठनात्मक व्यवहार (सैद्धांतिक)**	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/ डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	**मूल्य संवर्धन पाठ्यक्रम**	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी को पहले सेमेस्टर से दूसरे सेमेस्टर में प्रोन्नत होना आवश्यक होगा |	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के अंत तक विद्यार्थी: 1. यह स्पष्ट कर सकेंगे कि संगठनात्मक व्यवहार समूह तथा संगठन के स्तर पर प्रभावशीलता को कैसे प्रभावित करता है। 2. कार्यस्थल पर संप्रेषण, समूह गतिकी और टीम कार्यप्रणाली का विश्लेषण कर सकेंगे। 3. संगठनात्मक निर्णय लेने की प्रक्रिया में नेतृत्व, शक्ति और राजनीति की भूमिका का मूल्यांकन कर सकेंगे। 4. संगठनात्मक संरचना और संस्कृति के व्यवहार तथा प्रदर्शन पर प्रभाव की व्याख्या कर सकेंगे। 5. संगठनात्मक संघर्ष, वार्ता और परिवर्तन प्रबंधन के लिए रणनीतियाँ तैयार कर सकेंगे।	
6	क्रेडिट मान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 40+60	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 40

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P:

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)
1	**भारतीयपरिप्रेक्ष्य और संगठनात्मक व्यवहार:**परिभाषा, क्षेत्र और अंतर्विषयक आधार; संगठनात्मक व्यवहार का व्यवस्थित अध्ययन बनाम अंतर्ज्ञान; भगवद्गीता: स्वधर्म, निष्काम कर्म और नैतिक नेतृत्व; अर्थशास्त्र: नेतृत्व, और शासन प्रणाली; पंचतंत्र और हितोपदेश में संघर्ष समाधान की रणनीतियाँ; संगठनात्मक व्यवहार में चुनौतियाँ और अवसर: वैश्वीकरण, विविधता, नैतिकता; समूह सौहार्द और सहमति: वैदिक एवं संघ परंपराएँ।	6
2	संप्रेषण और समूह प्रक्रियाएँ: औपचारिक और अनौपचारिक संप्रेषण चैनल; प्रभावी संप्रेषण में बाधाएँ; समूह व्यवहार की नींव: मानदंड,	6

5.8.25

Department of Higher Education

	भूमिकाएँ, एकजुटता, समूह चिंतन	
3	टीम वर्क और निर्णय-निर्धारण: समूह और टीम के बीच अंतर; वर्चुअल और क्रॉस-फंक्शनल टीम; समूह निर्णय-निर्धारण की तकनीकें और पूर्वग्रह	6
4	नेतृत्व, शक्ति और संगठनात्मक राजनीति: नेतृत्व सिद्धांत: परिवर्तनकारी, प्रामाणिक, नेता–सदस्य विनिमय सिद्धांत; संगठनों में शक्ति गतिकी और राजनीतिक व्यवहार; नेतृत्व में नैतिकता और विश्वास	6
5	संगठनात्मक संरचना, संस्कृति और परिवर्तन: संगठनात्मक संरचना और डिज़ाइन; संगठनात्मक संस्कृति के तत्व और कार्य; परिवर्तन प्रबंधन और कार्यस्थल तनाव का प्रबंधन	6

सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:

1. संगठनात्मक व्यवहार
2. समूह गतिकी
3. नेतृत्व और शक्ति
4. संगठनों में संप्रेषण
5. संगठनात्मक संस्कृति
6. संगठनात्मक संरचना

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Colquitt, J. A., LePine, J. A., & Wesson, M. J. (2019). *Organizational behavior: Improving performance and commitment in the workplace* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
2. French, W. L., Bell, C. H., & Vohra, V. (2011). *Organization development: Behavioral science interventions for organization improvement* (6th ed.). Pearson Education India.
3. Luthans, F. (2011). *Organizational behavior: An evidence-based approach* (12th ed.). McGraw-Hill Education.
4. McShane, S. L., & Von Glinow, M. A. (2018). *Organizational behavior* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
5. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational behavior* (15th ed.). Pearson Education.
6. अस्थाना, बिपिन, बरखी, रेखा, एवं सक्सेना, प्रतिभा, संगठनात्मक व्यवहार. अग्रवाल पब्लिकेशन्स।
7. ओमदत्त शर्मा, (1986) मनोविज्ञान में समकालीन धारणाएं और चिंतन, राजीव प्रकाशन
8. सिंह, अशोक प्रताप. व्यावहारिक मनोविज्ञान. पियरसन इंडिया.

अनुशंसित वेब लिंक :

5.8.25

Department of Higher Education

https://www.tmv.edu.in/pdf/Distance_education/BCA%20Books/BCA%20VI%20SEM/BCA

-629%20OB.pdf

https://mdu.ac.in/UpFiles/UpPdfFiles/2021/Jul/4_07-01-2021_12-32-15_Organizational%20

Behaviour.pdf

https://www.du.ac.in/uploads/new-web/29122022_Appendix-122.pdf

https://backup.pondiuni.edu.in/storage/dde/dde_ug_pg_books/Organisational%20

Behaviour.pdf

https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/OrganizationalBehavior-OP_

TtwWIeQ.pdf

http://121.121.140.173:8887/filesharing/kohasharedfolders/Organizational%20Behavior,%20

Global%20Edition%20(Stephen%20Robbins,%20Timothy%20Judge)%20(2024).pdf

https://old.mu.ac.in/wp-content/uploads/2014/04/Management-PAPER-II-Organizational-Behavior-

final-book.pdf

https://uomustansiriyah.edu.iq/media/attachments/183/183_2024_06_08!09_09_08_PM.pdf

https://tau.edu.ng/assets/media/docs/organizational-behaviour-bus-322_1720097185.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

https://www.coursera.org/learn/managing-people-iese

https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22_mg78/preview

https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc21_mg87/preview

https://online.stanford.edu/courses/gse-y0025-organizational-analysis

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक: 100

आकलन : **विश्वविद्यालयीन परीक्षा**:	अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न	**100**

5.8.25

Department of Higher Education

समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	
कोई टिप्पणी/सुझाव:		

Department of Higher Education

5.8.25